

**Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Doktori Iskola**

Képzési terv

2016

Tartalom

PROGRAMFÜGGETLEN MODULOK	6
Elméleti modul	6
Oktatás és európai integráció.....	7
Az oktatáskutatás globális trendjei.....	7
Történelemszemlélet és pedagógia.....	8
Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba.....	9
Társadalom- és nevelésfilozófia.....	10
Kutatásmenedzsment	11
Kutatásmódszertani modul	12
Kutatási stratégiák és paradigmák	13
Tantermi kutatás	13
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok	14
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok	14
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I.....	15
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II.	16
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III.....	17
Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulásának kutatásában	18
Hogy írjunk tanulmányt angolul?.....	18
Kvantitatív kutatás.....	19
ANDRAGÓGIA PROGRAM	21
Andragógia modul	21
A felnőttkori tanulás történelmi és társadalmi aspektusai és célcsoportjai	22
A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei	22
Felnőttek szakmai tanulása és a felnőttoktatói szerepek	23
A felnőtt- és szakképzés-kutatások hazai és nemzetközi eredményei.....	24
A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása.....	25
A tanulástámogatás innovatív formái felnőttkorban.....	26
EUROPEAN DOCTORATE IN TEACHER EDUCATION PROGRAM (EDiTE)	27
EDiTE modul.....	27
Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása.....	28
A pedagógusképzés összehasonlító trendjei.....	28
Pedagógusképzési programok tervezése	29
Pedagógusszakma és pedagógusképzés.....	30
Európai pedagógusképzési rendszerek	31
Választható tárgyak	32
A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben	32

A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában.....	32
ELMÉLETI-TÖRTÉNETI PEDAGÓGIA PROGRAM	34
Elméleti-történeti pedagógia modul	34
Bevezetés a pedagógiai kulturanropológiába	35
Pedagógiai professzióelmélet és -történet	36
Reformpedagógia és az iskolai alternativitás története és elmélete.....	36
A neveléstudomány tudományelmélete, hazai és nemzetközi irányzatai	37
A múzeumpedagógia elmélete és története	38
GYÓGYPEDAGÓGIA PROGRAM	40
Gyógypedagógia modul.....	40
Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások	41
Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom.....	41
A gyógypedagógia nevelésfilozófiai és etikai összefüggései	43
Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai.....	44
Bevezetés a tudományelméletbe.....	45
Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei	46
KORA GYERMEKKOR PEDAGÓGIÁJA PROGRAM	47
Kora gyermekkor pedagógiája modul	47
Szocializáció és társas fejlődés gyermekkorban.....	48
A kora gyermekkor kutatásának specifikumai és gyakorlata	48
Testi-lelki egészség gyermekkorban.....	49
Korai idegnyelv-pedagógia.....	50
Gyermekkorok a történetiség, a játék és a szocializáció összefüggéseiben.....	51
Művészeti és érzelmi nevelés koragyermekkorban	52
OKTATÁS – TANULÁS – EGYENLŐTLENSÉGEK PROGRAM	55
Oktatás – tanulás – egyenlőtlenségek modul.....	55
Tanulás- és tanításkutatások	56
Nevelélmélet és pedagógiai praxis	57
Társadalmi esélyek és iskola	57
Szervezeti kultúra, tanulás, szocializáció	58
Oktatáskutatás – pedagógiai innováció	59
Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás.....	60
Tanulás a felsőoktatásban.....	61
SZAKTÁRGYI PEDAGÓGIÁK PROGRAM	63
Szaktárgyi pedagógiák modul	63
Tanítás és tanulás digitális környezetben	64
A reflektív gondolkodás	64
Curriculumkutatás és -fejlesztés.....	65
Adaptivitás az oktatásban	67
A pedagógiai innováció.....	68

Szaktárgyi pedagógiák.....	68
A probléma alapú tanulás tantárgy-pedagógiai aspektusai.....	69
NYELVPEDAGÓGIA PROGRAM.....	71
A nyelvpedagógiai kutatások alapjai modul.....	71
Fókuszban a nyelvtanuló és a tanulói nyelvhasználat	72
Fókuszban a nyelvtanár	73
Kutatástervezés és statisztika a nyelvpedagógiában.....	73
Hogy írjunk tanulmányt angolul?.....	74
Kutatási módszerek a nyelvpedagógiában – kutatói szemináriumok modul	76
Kutatói szeminárium 1.....	77
Kutatói szeminárium 2.....	77
Kutatói szeminárium 3.....	78
Kutatói szeminárium 4.....	79
A nyelvpedagógia szakterületei – választható kurzusok modul	80
Diskurzuselemzés	82
Az angol mint tudományos szaknyelv kutatása.....	82
Az írott szövegek és a fordítások elemzésének modelljei	83
A szaknyelvi diskurzus elemzése	84
A beszélnyelvi interakció a nyelvpedagógiában	85
Írott diskurzuselemzés nyelvoktatási célokra	86
Az angol mint lingua franca	87
Bevezetés a szociolingvisztikába.....	87
Szociolingvisztika és nyelvpedagógia	88
Pragmatika és az angol nyelv tanítása	89
Az angol-magyar köztes nyelv	90
Kultúra tanítása a nyelvtanításban.....	91
Az interkulturális megismerés megértése.....	92
Nyelvtanítás az interkulturális kompetencia fejlesztéséért.....	92
Az interkulturális kommunikáció kutatása	93
Oktatáspolitikai a nyelvoktatásban	94
Nyelvi tervezés és az angolnyelv-oktatási kurrikulum	95
Nyelvpedagógia és nyelvpolitika.....	95
Mai magyar nyelvpedagógiai kutatások.....	96
Haladó statisztika a nyelvpedagógiában.....	96
Hogyan tartsunk előadást angolul?.....	97
A felelet-válasz elmélet alkalmazásai.....	97
Érvényesítés (validálás) az idegen nyelvi mérés terén	98
Bevezetés a kvalitatív kutatásokba az alkalmazott nyelvészetben	99
Strukturális modellezés a nyelvpedagógiában.....	100
A nyelvpedagógiai kutatás elméleti alapjai	100
Alkalmazott nyelvészeti kutatások és tananyagfejlesztés.....	101

A nyelvtanári munka értékelésének szempontjai és módszertana	102
A szókincs-elsajátítás és szókinccstanulás kérdései	103
A hallott szöveg értésének készsége	104
Csoportdinamika, csoportvezetés a nyelvórán	104
Egyéni különbségek a második nyelv elsajátításában	105
Nyelvtanulással kapcsolatos egyéni különbségek vizsgálata dinamikus megközelítésben	106
Speciális nevelési igényű diákok idegennyelv-tanulása	107
Reflexió a nyelvtanárképzésben	107
Reflexiót támogató eszköz és a teljesítményértékelés egy módszere a nyelvtanárképzésben: a portfólió	108
Második nyelvi motiváció: elméletek és az osztálytermi tapasztalat	109
Professzionális tananyagok írása az angol nyelv oktatásához	110
SPORT ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS PROGRAM	112
Sport és egészségnevelés modul	112
Egészség és kultúra	113
Mental representations of physical activity (in English)	113
Egészséges életmódra nevelés	115
Terhelésélettani felmérések módszertana	116
Életmódváltás	117
Testreprezentációk	118

PROGRAMFÜGGETLEN MODULOK

A modul neve	Name of the module
Elméleti modul	Theoretical
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
Oktatás és európai integráció Az oktatáskutatás globális trendjei Történet szemlélet és pedagógia Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba Társadalom- és nevelésfilozófia Kutatásmenedzsment	Education and European Integration The global trends of education research Historical approach and Education Introduction to the paradigms of pedagogy Philosophy of Education and Society Research management
<i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i>	Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Oktatás és európai integráció	Education and European Integration
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a hallgatók bevezetése az oktatás és európai integráció problémavilágába. Egyszerre kínál általános tudást az európai integrációról és specifikus tudást az oktatási ágazathoz kapcsolódó témákról. A főbb tárgyalt témák az EU szakpolitikai dinamikája és intézményei, az oktatási együttműködés fejlődése az EU-ban- az oktatási ágazatra vonatkozó stratégiák és ezek eszköztudása, ezen belül a (1) nyitott koordinációs módszer, (2) az indikátorok használata, (3) a fejlesztési eszközök; az oktatási rendszerek és oktatáspolitikák európaizálódása; az olyan szakpolitikai területek, mint (1) az iskolai oktatás és a kulcskompetenciák, (2) a tanárpolitika, (3) az élethosszig tartó tanulás, (4) a felsőoktatás és kutatás, (4) a szakképzés és felnőttkori tanulás; az uniós oktatási szakpolitika tudásháttere</p>	<p>The course aims at introducing students into the role of the European Union in the area of education and training. It offers both general knowledge about European integration and specific knowledge about education sector related issues. The main topics are the institutions and the policy dynamic of the European Union; the development of educational cooperation in the EU; EU education sector strategies and implementation instruments, such as (1) the open method of coordination, (2) the use of indicators and benchmarks, (3) development instruments; the “Europeanisation” of education systems and policies in Europe; key policy areas, such as (1) school education and key competences, (2) teachers, (3) lifelong learning, (4) higher education and research, (5) vocational and adult education; the knowledge basis of education policy in the EU.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) – Corbett, Anne (2005): Universities and the Europe of Knowledge: Ideas, Institutions and Policy Entrepreneurship in European Union Higher Education Policy, 1955-2005. Basingstoke: Palgrave Macmillan – European Commission (2008): Improving competences for the 21st Century: An Agenda for European Cooperation on Schools. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions – Pépin, Luce (2007): The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: how lifelong learning became a strategic objective. European Journal of Education, Vol. 42, No. 1, 2007 	<ul style="list-style-type: none"> – Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) – Corbett, Anne (2005): Universities and the Europe of Knowledge: Ideas, Institutions and Policy Entrepreneurship in European Union Higher Education Policy, 1955-2005. Basingstoke: Palgrave Macmillan – European Commission (2008): Improving competences for the 21st Century: An Agenda for European Cooperation on Schools. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions – Pépin, Luce (2007): The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: how lifelong learning became a strategic objective. European Journal of Education, Vol. 42, No. 1, 2007

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az oktatáskutatás globális trendjei	The Global trends in Education Research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a hallgatók megismertetése az oktatáskutatás jellegzetes globális fejlődési trendjeivel. Ezen belül a kurzus foglalkozik a versengő paradigmákkal, a minőség, relevancia, kiválóság és a</p>	<p>This course aims at making students familiar with recent global trends in education research. The main competing paradigms, quality, relevance, excellence; the evidence based approach; mediation and brokering between research and practice; turning to</p>

<p>tényeken alapuló megközelítés kérdéseivel, a kutatás és a gyakorlat közötti közvetítés és a felhasználók felé fordulás kérdéseivel, az értékelés és oktatáskutatás kapcsolatával, a jellegzetes tartalmi orientációkkal, az interdiszciplinaritással, az oktatáskutatás és egész életen át tartó tanulás kapcsolódásával, a globalizálódás és nemzetközi együttműködés kérdéseivel, az oktatáskutatás piacával, a pedagóguskutatásokkal és az oktatáskutatás és innovációs politika kapcsolatával.</p>	<p>the users; educational evaluation and education research; evolving areas and thematic focuses; interdisciplinarity; the acceleration of changes; education research and lifelong learning; globalisation and international cooperation; the market of education research; teacher research; education research and national innovation policies.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Commission of the European Communities (2007): Towards more knowledge-based policy and practice in education and training. Commission Staff Working Document. Brussels – Gibbons, M. – Limoges, C. – Nowotny, H. – Schwartzman, S. – Scott, P. – Trow, M. (1994): The New Production of Knowledge. The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies. London: Sage – Hargreaves, David (1999): The Knowledge-Creating School, British Journal of Educational Studies 47(2) pp. 122-144. – OECD (2007): Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris – Pollard, Andrew (2007). The United Kingdom's Teaching and Learning Research Programme. in: OECD: Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris. pp. 125-130. 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – Commission of the European Communities (2007): Towards more knowledge-based policy and practice in education and training. Commission Staff Working Document. Brussels – Gibbons, M. – Limoges, C. – Nowotny, H. – Schwartzman, S. – Scott, P. – Trow, M. (1994): The New Production of Knowledge. The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies. London: Sage – Hargreaves, David (1999): The Knowledge-Creating School, British Journal of Educational Studies 47(2) pp. 122-144. – OECD (2007): Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris – Pollard, Andrew (2007). The United Kingdom's Teaching and Learning Research Programme. in: OECD: Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris. pp. 125-130.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Történelemszemlélet és pedagógia	Historical approach and education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Baska Gabriella	Gabriella Baska
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja olyan neveléstudományi kutatói szemléletmód alakítása, formálása, amelyben helye van a történeti látásmódnak, a pedagógiai jelenségek változását, egymásra hatását értelmező nézőpontnak. A kurzus elvégzése segítséget nyújthat ahhoz, hogy a jelenkor pedagógiai problémáit ne elszigetelten értelmezzék a hallgatók, hanem lássák gyökereiket; megértésükben és megoldási kísérleteikben sok szempontú megközelítéseket alkalmazzanak. További cél, hogy fejlessze a hallgatók neveléstudományi kérdésekben megmutatkozó holisztikus érvelési kompetenciáit. A kurzus nem leíró, hanem problémátörténeti nézőpontból tárgyalja a pedagógia fontosabb jelenségeinek időbeli alakulását, így az írásbeliség jelentőségét az egyes történeti ko-</p>	<p>The aim of the course is to form educational researchers' way of thinking in order to focus their attention to historical approaches in interpreting educational phenomena. The course helps students to reflect upon the evolution of educational problems focusing on multi-level approaches in order to understand these problems and to offer solutions to them. A further aim is to develop students' competence in discussing educational issues holistically. Instead of a descriptive approach the course emphasizes a problem-centered approach in dealing with educational phenomena. The following topics are covered: literacy in different historical periods; the notion of childhood throughout history; the connection between scientific paradigms and school curricula; the evolution of the different teaching professions.</p>

rokban, a gyermekkor felfogásában mutatkozó változásokat, a tudomány és a tananyag viszonyát, a pedagógus-professzió alakulását.	
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Lawton, D. and Gordon, P. (2002): A History of Western Educational Ideas. Woburn Press, London. – Depaepe, M. (2012): Between Educationalization and Appropriation. Selected Writings on the History of Modern Education Systems. Leuven University Press, Leuven. – Hofstetter, R. and Schneuwly, B.(2002): The Emergence and Development of the Educational Research in Europe. European Educational Research Journal. 1/1. www.triangle.co.uk/eerj – Montgomery, H. (2009): An Introduction to Childhood. Wiley-Blackwell, London. – Novoa, A. : The teaching profession in Europe: historical and sociological analysis http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4813/1/0275952029.pdf – Clandinin, D.J. et al. (2006): Composing Diverse Identities. Narrative inquiries into the interwoven lives of children and teachers. Routledge, London and New York. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lawton, D. and Gordon, P. (2002): A History of Western Educational Ideas. Woburn Press, London. – Depaepe, M. (2012): Between Educationalization and Appropriation. Selected Writings on the History of Modern Education Systems. Leuven University Press, Leuven. – Hofstetter, R. and Schneuwly, B.(2002): The Emergence and Development of the Educational Research in Europe. European Educational Research Journal. 1/1. www.triangle.co.uk/eerj – Montgomery, H. (2009): An Introduction to Childhood. Wiley-Blackwell, London. – Novoa, A. : The teaching profession in Europe: historical and sociological analysis http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4813/1/0275952029.pdf – Clandinin, D.J. et al. (2006): Composing Diverse Identities. Narrative inquiries into the interwoven lives of children and teachers. Routledge, London and New York.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba	Introduction to the paradigms of pedagogy
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Németh András	András Németh
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja hogy a hallgatók megismerjék a modern neveléstudomány kialakulásának folyamatait és szakmai szempontból értelmezzék a neveléstudomány különböző modelljeit a tudományelméleti paradigmák keretein belül.</p> <p>Tematikai elemek: Az emberei gondolkodás és tudásátadás alapvető formái: narratív és fogalmi paradigmikus gondolkodás, A modern tudományok kialakulása – a tudományelméleti vizsgálódás főbb irányai: analitikus, szociológiai, fenomenológiai és hermeneutikai, a tudományos gondolkodás és paradigma (tudománytörténet – tudásszociológia, paradigma fogalom). Rivalizáló ismeretelméleti paradigmák, metodológiai megközelítések, A modern egyetem és az egyetemi tudományok kialakulási folyamatai, főbb történelmi regionális irányzatok és a neveléstudomány jelentősebb regionális modelljei, Napjaink jelentősebb neveléstudományos koncepciói, Posztmodern és neveléstudomány</p>	<p>The aim of the course is to help students understand the processes of how modern pedagogy developed and that they should interpret the different models of pedagogy from a professional point of view within epistemological paradigms.</p> <p>Thematic elements: the basic forms of human thinking and sharing knowledge: narrative and conceptual paradigmatic thinking. The development of modern sciences – the main trends of epistemological research: analytical, sociological, phenomenological and hermeneutic, scientific thinking and paradigm (science history – knowledge sociology, the concept of paradigm). Rivaling epistemological paradigms, methodological approaches. The modern university and the processes of the development of sciences, main historical regional trends and the major regional models of pedagogy, current significant pedagogical concepts, post-modern and pedagogy</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Németh András, Biró Zsuzsanna Hanna, Garai Imre (2016, szerk.): Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében. Gondolat Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Németh András, Biró Zsuzsanna Hanna, Garai Imre (2016, szerk.): Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében. Gondolat Kiadó, Budapest.

<ul style="list-style-type: none"> – Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Gondolat Kiadó, Budapest. – Németh András (2015): A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. Magyar Pedagógia, 115. 3. sz. 2–42. – Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R. und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Lang, Bern. 169–190. – Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines. Dordrecht. 	<ul style="list-style-type: none"> – Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Gondolat Kiadó, Budapest. – Németh András (2015): A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. Magyar Pedagógia, 115. 3. sz. 2–42. – Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R. und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Lang, Bern. 169–190. – Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines. Dordrecht.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Társadalom- és nevelésfilozófia	Philosophy of Education and Society
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Mészáros György	György Mészáros
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja olyan, a neveléstudomány művelése szempontjából alapvető fogalmaknak a körülménye, kapcsolatuk, változásai megvitatása mint az emberkép, a nevelési célok, nevelhetőség, pedagógiai értékek. A szemléletformáló kurzus hozzá kíván járulni ahhoz, hogy a hallgatók kialakíthassák, újraformálhassák saját, szakmailag, filozófiai alapon alapozott pedagógiai nézetrendszerüket. A nevelésfilozófiai kérdésekhez kapcsolódnak a társadalomfilozófiai elgondolások, amelyek azok szélesebb keretét adják. A kurzus célja a főbb társadalomfilozófiai megközelítések áttekintése is.</p> <p>Tematikai elemek: A nevelésfilozófiával kapcsolatos megközelítések a felvilágosodás korától Mit jelent a filozófiai alapozású pedagógia? Emberképek és gyermekképek: pedagógiai antropológiai megközelítések. Társadalmi eszmerendszerek és a pedagógia kapcsolata Humanista, kritikai társadalom- és nevelésfilozófiák. Posztmodern: átfogó nevelésfilozófiai rendszerek helyett részleges nevelésfilozófiai paradigmák.</p>	<p>The aim of the subject is to study some fundamental concepts in relation to education science (such as the concept of humanity, the aims of education, the possibility of education, values), and to discuss their connections and changes. The course enables the students to form and recreate their own philosophically and professionally founded system of views on pedagogy. The questions of educational philosophy are connected to issues of the philosophy of society which serve as a wider framework of the educational perspectives. The subject's aim is to outline the main approaches in the philosophy of society.</p> <p>Topics: The approaches in relation to the philosophy of education from Enlightenment What does the philosophically founded pedagogy mean? Concepts of humanity and childhood: approaches of anthropology of education. Theoretical systems and ideologies on society and their connection to pedagogy Humanistic and critical philosophical perspectives on pedagogy and society. Postmodern: instead of comprehensive theoretical systems, partial philosophical paradigms.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Ghirardelli, P. (2000): Educational Theory: Herbart, Dewey, Freire and Postmodernists. Letöltés: http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAEDIA/doku.php?id=educational_theory 2015. 09. 25. 14:14. – Oelkers, J. (1998): Nevelésetika. Vince Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ghirardelli, P. (2000): Educational Theory: Herbart, Dewey, Freire and Postmodernists. Letöltés: http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAEDIA/doku.php?id=educational_theory 2015. 09. 25. 14:14. – Oelkers, J. (1998): Nevelésetika. Vince Kiadó, Budapest.

<ul style="list-style-type: none"> – Schaffhauser Franz (2000): A nevelés alanyi feltételei. Telosz Kiadó, Budapest. – Stevenson, L. and Haberman, D. (1998): Ten Theories of Human Nature. Oxford University Press, New York – Oxford. – Zrinszky László (1998): A nevelésfilozófia harmadik évezredének végén. Magyar Pedagógia, 98. 2. sz. 123–133. 	<ul style="list-style-type: none"> – Schaffhauser Franz (2000): A nevelés alanyi feltételei. Telosz Kiadó, Budapest. – Stevenson, L. and Haberman, D. (1998): Ten Theories of Human Nature. Oxford University Press, New York – Oxford. – Zrinszky László (1998): A nevelésfilozófia harmadik évezredének végén. Magyar Pedagógia, 98. 2. sz. 123–133.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kutatásmenedzsment	Research Management
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Bánfalvy Csaba	Csaba Bánfalvy
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy áttekintést biztosítson a speciális szükségletűeket (SNI) érintő kutatások menedzsmentjének mikéntjéről. Az EU kutatási pályázati rendszerét és pályázati anyagait felhasználva lépésenként mutatja be a kutatási projektek létrehozásának, a csapatok felépítésének és működtetésének, a projekt lefolyásának, az eredmények hasznosításának és terjesztésének jellemzőit, az ezekkel kapcsolatos feladatokat.</p> <p>Feldolgozandó tananyag: Az EU kutatási keretprogramjai dokumentációja alapján: A kutatási célok megfogalmazása A kutatási pályázat elkészítése A kutatói team A költségvetés és a forrásokkal való gazdálkodás A kutatás vezetése, a feladatok és a partnerek koordinálása Etikai kérdések A kutatási eredmények megfogalmazása Disszemináció és hasznosítás A kutatás értékelése</p>	<p>The aims of the course to give An overview of the main characteristics of research process in SEN research. Using the official application forms of EC research projects the course follows step-by step the main tasks and possible obstacles appearing during the preparation and conduct of research.</p> <p>Course content:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition of research objectives • Preparation of research proposals • Organization of research team • The manage/supervise the budget and resource • The management of the research tasks and coordination of partners • Ethical Issues • Formulation of the research results • Dissemination and exploitation strategy • Evaluation of research results
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Az EU kutatási keretprogramjaiban szereplő aktuális pályázati dokumentumok: – http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2016_2017/main/h2020-wp1617-infrastructures_en.pdf – http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/funding/reference_docs.html#h2020 – http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/pse/h2020-evaluation-faq_en.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> – EU research documents, application forms – http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2016_2017/main/h2020-wp1617-infrastructures_en.pdf – http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/funding/reference_docs.html#h2020 – http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/pse/h2020-evaluation-faq_en.pdf

A modul neve	Name of the module
Kutatásmódszertani modul	Research methodology
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Kutatási stratégiák és paradigmák Tantermi kutatás Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I. Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II. Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III. Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulásának kutatásában Hogy írjunk tanulmányt angolul? Kvantitatív kutatás</p>	<p>Research strategies and paradigms Classroom research Reading and writing educational research papers in English: quantitative issues Reading and writing educational research papers in English: qualitative issues Quantitative research and the basics of statistics I. Quantitative research and the basics of statistics II. Quantitative research and the basics of statistics III. Qualitative and mixed methods in research into teacher learning How to write and publish a research paper in English? Quantitative research</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kutatási stratégiák és paradigmák	Research strategies and paradigms
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Falus Iván, Mészáros György	Iván Falus, György Mészáros
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a hallgatók tudásának elmélyítése azokról a kutatási módszerekről és a mögöttük álló elméleti, ismeretelméleti megfontolásokról, amelyek segítségével a pedagógiai és andragógiai jelenségvilág problémáit tudományos kutatás tárgyává tudják tenni. A tantárgy segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy saját kutatási témájukhoz illeszkedő módszereket, módszer együtteseket tudjanak választani és eredményesen felhasználni. A tudományelméleti megközelítésekől kiindulva a hallgatók pedagógiai kutatásokat elemezve reflektálnak a metodológiai megoldásokra, hogy kutatómódszertani tudatosságukat fejlesszék. Mind a kvantitatív mind a kvalitatív paradigmák megismerése része a kurzusnak: egyéni hallgatói munka és csoportos diszkusszió keretében történik ezek feldolgozása.	The aim of the course is to deepen students' knowledge about research methods and epistemological considerations that are necessary to reflect upon educational phenomena as subjects of scientific research. The course helps students to find and employ effectively methods that fit to their individual research topic. Covering scientific theories as point of departure students analyse studies about educational research in order to reflect upon methodological solutions thus developing their awareness in research methodology. Both quantitative and qualitative paradigms are dealt with: individual student's work as well as group discussions are offered.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice. Peter Lang, New York. – Falus Iván (2004, szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice. Peter Lang, New York.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Tantermi kutatás	Classroom research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Mészáros György	György Mészáros
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy segítse a hallgatókat a tantermi kutatás természetének megértésében, különösen az etnográfiai kérdés módszertanát illetően. Bemutatja a hallgatóknak az etnográfia elméleti, ismeretelméleti vonatkozásait és a terepmunka módszereit. Fő témakörök: (a) tanterem mint terep és oktatási tér, (b) a tanterem kulturális antropológiája, (c) az (etnográfiai) tanterem kutatási paradigmái és ismeretelmélete, (d) etnográfiai kutatás, etnográfiai módszerek: terepmunka, jegyzetek, etikai problémák.	The course aims at helping students understand the nature of classroom research, and especially the methodology of ethnographic inquiry. It introduces students into the theoretical, epistemological implications of ethnography and into the methods of fieldwork. The main topics are as follows: (a) classroom as field and educational space, (b) cultural anthropology of the classroom, (c) (ethnographic) classroom research paradigms and epistemologies, (d) ethnographic research, ethnographic methods: fieldwork, field notes, ethical issues.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Cross, P. K. & Steadman, M. H. (1996): Classroom Research: Implementing the Scholarship of Teaching. Jossey-Bass, San Francisco. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cross, P. K. & Steadman, M. H. (1996): Classroom Research: Implementing the Scholarship of Teaching. Jossey-Bass, San Francisco.

<ul style="list-style-type: none"> – Hammersly, M. (2007): Ethnography. Principles and Practice. Routledge, New York. – Zou, Y. & Trueba E. H. (eds.)(2002): Ethnography and Schools. Qualitative Approaches to the Study of Education. Rowman and Littlefield, Oxford. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hammersly, M. (2007): Ethnography. Principles and Practice. Routledge, New York. – Zou, Y. & Trueba E. H. (eds.)(2002): Ethnography and Schools. Qualitative Approaches to the Study of Education. Rowman and Littlefield, Oxford.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok	Reading and writing educational research papers in English: quantitative issues
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Takács Zsófia	Zsófia Takács
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a hallgatók felkészítése angol nyelvű tudományos szakirodalom olvasására, értelmezésére, illetve írására. A tantárgy segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy elsajátítsák a szaknyelvezetet, a nemzetközi szakirodalomban hatékonyan tudjanak keresni, megismerjék az American Psychological Association (APA) stílus jellegzetességeit, illetve hogy saját tanulmányaikat nemzetközi folyóiratokban való publikálásra elő tudják készíteni. A hallgatók képessé válnak arra, hogy a nemzetközi sztemderdeket követő absztraktokat és tudományos műveket írjanak.</p> <p>Tematikai csomópontok Különböző tanulmányok (pl., kísérlet, összefüggésvizsgálat, longitudinális tanulmány) alapos (formai, szerkezeti, tartalmi) feldolgozása és kritikus vizsgálata önállóan és csoportban Hivatkozási stílusok különbségei, az APA stílus ismerete Angol nyelvű tudományos írás és absztrakt írás gyakorlása Szisztematikus keresési stratégiák nemzetközi adatbázisokban</p>	<p>The aim of the course is to prepare students to read, understand and write secondary literature in English. The course helps students learn the English terminology, effectively search in international literature, learn the characteristics of the style of the American Psychological Association (APA), and prepare their own research papers for publication in international journals. Students will be able to write abstracts and scientific works that follow international trends.</p> <p>Thematic nodes: Detailed (formal, structural, and content-based) processing and critical study of different types of scientific works (e.g. experiment, correlation study, longitudinal study) autonomously and in groups Differences in reference styles and the characteristics of the APA style Practising writing abstracts and academic works in English Strategies to systematically search in international databases</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2011): Publication manual of the American Psychological Association. 6th edition. American Psychological Association, Washington, D. C. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. Pearson Paper, New York. – Választott tanulmányok 	<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2011): Publication manual of the American Psychological Association. 6th edition. American Psychological Association, Washington, D. C. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. Pearson Paper, New York. – Választott tanulmányok

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok	Reading and writing educational research papers in English: qualitative issues
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs

A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Mészáros György	György Mészáros
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja a hallgatók felkészítése angol nyelvű tudományos szakirodalom olvasására, illetve írására. További célja, hogy megalapozza a hallgatók saját kutatásainak módszertani tervezését. A tantárgy segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy elsajátítsák a szaknyelvezetet, a nemzetközi szakirodalomban és adatbázisokban hatékonyan tudjanak keresni, saját tanulmányaikat nemzetközi folyóiratokban való publikálásra elő tudják készíteni. A kurzus magában foglalja különböző kvalitatív szemléletű tanulmányok alapos feldolgozását és kritikai vizsgálatát, angol nyelvű kvalitatív honlapok, folyóiratok tanulmányozását, pl. International Journal of Qualitative Studies in Education, Qualitative Research (Sage).	The course aims at preparing students to read and write scientific literature in English. A further aim is to provide a methodologically solid foundation for students' individual research. It helps them to master the language of educational science, to search effectively in international literature and data bases, to prepare their research papers for publication in internationally accepted periodicals. The course covers a thorough working up and critical understanding of research studies in qualitative approach, the studying of English language journals and websites in qualitative educational and other social science research. /International Journal of Qualitative Studies in Education, Qualitative Research (Sage)/
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Forum: Qualitative Social Research [Sine anno]: Letöltés: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index 2015. 09. 25. 14:39. – Flick, U. (2002): An Introduction to Qualitative Research. Sage, London. – Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice. Peter Lang, New York. – Meloy, J. (2002): Writing the Qualitative Dissertation. Understanding by Doing. Lawrence Erlbaum, New Jersey. 	<ul style="list-style-type: none"> – Forum: Qualitative Social Research [Sine anno]: Letöltés: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index 2015. 09. 25. 14:39. – Flick, U. (2002): An Introduction to Qualitative Research. Sage, London. – Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice. Peter Lang, New York. – Meloy, J. (2002): Writing the Qualitative Dissertation. Understanding by Doing. Lawrence Erlbaum, New Jersey.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I.	Quantitative research and the basics of statistics I.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Takács Zsófia	Zsófia Takács
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja a kvantitatív kutatómódszertani irányok elméleti alapjainak bemutatása és az alapvető statisztikai analízisek gyakorlása az SPSS szoftverben. A kurzus középpontjában a egyrészt a módszertani tudatosság erősítése, a különböző kutatási elrendezések és az azokból levonható konklúziók tárgyalása, másrészt a hallgatók felkészítése adathalmazok alapszintű elemzésére. A kurzuson átvonuló kiemelkedő elem a különböző módszerekből születő eredmények és bizonyítékok azonosítása, a levonható konklúziók megértése, valamint ezek által a szakirodalom kritikus bírálatának készítése. Ilyen például az összefüggések és az ok-okozati viszonyok közötti különbségek feltárása és hangsúlyozása szakirodalmi példákon keresztül. Tematikai csomópontok Statisztikai összefüggések és ok-okozati viszonyok közötti különbség	The aim of the course is to introduce the theoretical basics of quantitative research method trends, and to practice basic statistical analyses in SPSS. On the one hand, the course focuses on strengthening methodological awareness, discussing different research layouts and the conclusions one can draw from them, and on the other, it prepares students for the basic analysis of data sets. The main focus of the course is to teach students how to identify results and evidence resulting from different methods, understand conclusions, and to be able to critically review the literature. For example students will explore and emphasize differences between correlations and cause-effect relationships through examples from the literature. Thematic nodes: differences between statistic correlations and cause-effect relationships

<p>Kutatási kérdések és hipotézisek Kísérleti elrendezések áttekintése Korrelációs megközelítés Keresztmetszeti és longitudinális vizsgálatok Mérés, mérési hiba, reliabilitás és validitás Különböző mérőeszközök és információforrások Etikai megfontolások Leíró statisztika, normális eloszlás, eloszlások homogenitása, kirívó esetek Grafikonok készítése Korreláció és lineáris regresszió Kontingenciatáblázatok, chí-négyzet próba t-próba (független és illesztett mintás)</p>	<p>research questions and hypotheses experimental layout overview correlation-based approach cross-sectional and longitudinal studies measurement, measurement errors, reliability, and validity different measurement tools and sources of information ethical issues descriptive statistics, normal distribution, homogeneity of distribution, extreme cases creating charts contingency tables and chi-square test t-test (independent and matched samples)</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey. – Moore, D. S., McCabe, G. P. and Craig, B. (2014). Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York. 	<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey. – Moore, D. S., McCabe, G. P. and Craig, B. (2014). Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II.	Quantitative research and the basics of statistics II.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Takács Zsófia	Zsófia Takács
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a kvantitatív kutatómódszertani irányzatok elméleti alapjainak folytatása és haladó többváltozós statisztikai analízisek gyakorlása az SPSS szoftverben. A kurzus egyik fő része lesz a korrelációs kutatási megközelítés komplexebb esetei, és a különböző háttérváltozók hatásainak kiparciálása. Ezen technikák gyakorlati alkalmazhatóságát különböző tanulmányok módszertani fókuszú feldolgozása során szemléltetjük. Ezzel egyidőben a hallgatók gyakorolni fogják az SPSS szoftver segítségével a parciális korrelációs számítás, a többváltozós lineáris regressziószámítást, a mediációanalízis és moderációelemzés (PROCESS menü segítségével) technikáit. A kurzus másik fő része az összetett, több független változót alkalmazó kísérleti elrendezések megértése, azonosítása, valamint tervezése és felépítése lesz, melyet ugyancsak szakirodalmi példák segítségével mélyítünk el.</p> <p>Tematikai csomópontok Parciális korrelációs számítás, Többszörös lineáris regresszió, Mediáció és moderáció, Komplex kísérleti felépítések, Varianciaanalízisek, kovarianciaelemzés, többszemponos varianciaelemzések, összetartozó mintás varianciaanalízis,</p>	<p>The aim of the course is to continue the theoretical basics of quantitative research method trends, and to practice advanced, multivariable statistical analyses in SPSS. One of the main focuses of the course will be the more complex cases of the correlation-based research approach, and parting the effects of different background variables. The practical applicability of these techniques will be presented through processing different studies with a methodological focus. Simultaneously, students will practice partial correlation analysis, multivariable linear regression analysis, and techniques of mediation analysis and moderation analysis (with the help of PROCESS menu). The other focus of the course is understanding, identifying, designing and building experimental layouts that use a number of independent variables which will be aided by examples from the literature.</p> <p>Thematic nodes: partial correlation analysis, multivariable linear regression, mediation and moderation, complex experimental designs, variance analysis, covariance analysis, multi-attribute variance analysis, coherent sample variance analysis, mixed variance analysis, and multi-variable variance analysis. Main effects</p>

kevert varianciaanalízis, illetve a többváltozós varianciaanalízis, Főhatások és interakció, Nemparametrikus modellek, Bootstrapping technika, Hatásnagyságszámítás, Szisztematikus szakirodalomáttekintés (PRISMA módszer)	and interaction, non-parametric models, bootstrapping technique, effect size calculation, systematic review of the literature (PRISMA method).
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey. – Moore, D. S.; McCabe, G. P., and Craig, B. (2014): Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York. 	<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey. – Moore, D. S.; McCabe, G. P., and Craig, B. (2014): Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III.	Quantitative research and the basics of statistics III.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Takács Zsófia	Zsófia Takács
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
A választott témáktól függően lehetséges meghívott előadók: Urbán Róbert, Orosz Gábor	depending on the chosen topics potential guest speakers might be: Róbert Urbán, Gábor Orosz
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja haladó statisztikai analízisek bemutatása és gyakorlása különböző (SPSS és más) statisztikai szoftverekben a hallgatók kutatási irányultsága és érdeklődése szerint. Meghívott előadók segítségével magas szintű bemutatókra kerül majd sor tapasztalt szakértőktől.</p> <p>Kiemelkedően nagy hangsúlyt fektetünk a technikák gyakorlása mellett arra, hogy a hallgatók önállóan el tudják dönteni, hogy milyen kutatási kérdések és változók esetében melyik analízist tudják alkalmazni, ezzel előkészítve az önálló kutatói munkát. Az interaktív órák fontos alapját képezi majd a hallgatók aktív részvétele, egyéni és kiscsoportos feladatok, valamint viták során.</p> <p>A következő témák merülhetnek fel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktoranalízis Multilevel elemzés Longitudinális adatelemzés Logisztikus regresszió Diszkriminanciaelemzés Klaszterelemzés Hiányzó adat és adathelyettesítés Meta-analízis <p>A választott 3-4 témakörnek megfelelően 1-1 beadandó dolgozat elkészítése.</p>	<p>The aim of the course is to present and practice advanced statistical analyses in (SPSS and other) statistical software depending on students' interests and research directions. Experienced professionals will give high quality demonstrations.</p> <p>In addition to practising techniques there will be great emphasis on teaching students to autonomously decide which analysis they can use for different research questions and variables, thus preparing them for autonomous research.</p> <p>Student participation will be an important basis of interactive classes during individual and small-group tasks and discussions.</p> <p>Topics to be covered:</p> <ul style="list-style-type: none"> factor analysis multilevel analysis longitudinal data analysis logistic regression discriminant analysis cluster analysis missing data and data substitution meta analysis <p>An essay will be required for each of the 3-4 chosen topics.</p>
Irodalom	Key readings
A választott témáktól függően.	Depends on the elected topics.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulása- nak kutatásában	Qualitative and mixed methods in research into teacher learning
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kálmán Orsolya	Orsolya Kálmán
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy támogassák a doktori hallga- tókat abban, hogy megértsék a kvalitatív és kevert módszerű kutatások előnyeit és korlátait a tanárku- tatásban, kvalitatív kutatóként azonosítsák magu- kat és kialakítsák a saját kvalitatív kutatási straté- giájukat a doktori tanulmányaik keretein belül. Tematikus elemek: (a) kvalitatív kutatási megkö- zelítések a tanár képzésben: értelmezési megköze- lítés (pl. narratív megközelítés, fenomenológia), gyakorló kutatás (pl. önvizsgálat, tanár kutatás), kevert megközelítés, (b) a kvalitatív módszer sze- repe a tanár képzésben, (c) a kvalitatív módszer szerepe a kutatás tervezésben és folyamatban, (d) kvalitatív módszerek és eszközök, (e) a doktori hallgató mint kvalitatív kutató.	The course aims at supporting doctoral students to understand the advantages and the limitations of qualitative and mixed research design in the field of teacher education, to identify themselves as qualitative researchers and to develop an own qualitative research strategy in the framework of their doctoral studies. The topics are as follows: (a) qualitative research approaches in the field of teacher education: interpretative approach (e.g. narrative approach, phenomenology), practitioner research (e.g. self- study, teacher research), mixed approach, (b) the role of qualitative methodology in teacher education, (c) the role of qualitative methods in the research de- sign and process, (d) qualitative methods and tools, (e) the doctoral student as a qualitative researcher.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Borko, H. – Whitcomb, J. A. – Byrnes, K. (2008): Genres of research in Teacher Education. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1017-1049. – Cochran-Smith, M. – Fries, K. (2008): Research on teacher education. Changing times, changing paradigms. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1050-1093. – Tashakkori, A. – Teddlie, C. (2010): Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research, Second Edition, SAGE Publication. 	<ul style="list-style-type: none"> – Borko, H. – Whitcomb, J. A. – Byrnes, K. (2008): Genres of research in Teacher Education. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1017-1049. – Cochran-Smith, M. – Fries, K. (2008): Research on teacher education. Changing times, changing paradigms. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1050-1093. – Tashakkori, A. – Teddlie, C. (2010): Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research, Second Edition, SAGE Publication.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Hogy írjunk tanulmányt angolul?	How to write and publish a research paper in Eng- lish?
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy segítsen a doktorandusz hall- gatóknak elsajátítani azokat a készségeket, ame- lyek szükségesek ahhoz, hogy kutatómunkájuk	This course intends to aid PhD students in mastering the skills necessary for getting their work published in English. The main topics to be covered include

<p>eredményét angol nyelven publikálják. A kurzus a következő témákra épül: a tudományos írás sajátosságai, a tudományos dolgozatok/cikkek jellemzői és azok kritikus elemzése, kézirat publikálásra történő előkészítésének lépései, a publikálási folyamat állomásai, etikai kérdések, a nyelvpedagógia és az alkalmazott nyelvészet (vagy más, a hallgatók kutatásához kapcsolódó terület) folyóiratai, szerkesztési útmutatók. A hallgatóknak a kurzus során el kell készíteni és prezentálni a doktori kutatásuknak egy olyan komponensét, amelyből azután megírják a nemzetközi (angol nyelvű) közlésre szánt tanulmányt.</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, a kurzustársak munkájának véleményezése, adatelemzés és az eredmények bemutatása, a kutatás alapján publikálható minőségű tanulmány készítése, amely alapján esszé megírása.</p>	<p>what scientific writing is, the characteristics and the critical evaluation of research papers, preparing a manuscript for submission, the publication process, ethical issues, journals in the field of language pedagogy and applied linguistics (or in other fields related to the students' interest), journals' guidelines. During the course of the seminar participants will be expected to present and write up part of their PhD research and prepare it for international publication in English.</p> <p>Requirements: students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give feedback on their peers' work, conduct and present analysis of data, and write up their research in the form of a research article to be published in a prestigious international journal in the field.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Curry, M. J., & Lillis, T. (2004). Multilingual scholars and the imperative to publish in English: Negotiating interests, demands and rewards. <i>TESOL Quarterly</i>, 38(4), 663-688. – Day, R. A., & Gastel, B. (2006). <i>How to write and publish a scientific paper</i>. Cambridge: Cambridge University Press. – Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. <i>TESOL Quarterly</i>, 34(1), 127-150. – Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). <i>Second language research: methodology and design</i>. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum. – TESOL Quarterly research guidelines: http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines 	<ul style="list-style-type: none"> – Curry, M. J., & Lillis, T. (2004). Multilingual scholars and the imperative to publish in English: Negotiating interests, demands and rewards. <i>TESOL Quarterly</i>, 38(4), 663-688. – Day, R. A., & Gastel, B. (2006). <i>How to write and publish a scientific paper</i>. Cambridge: Cambridge University Press. – Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. <i>TESOL Quarterly</i>, 34(1), 127-150. – Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). <i>Second language research: methodology and design</i>. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum. – TESOL Quarterly research guidelines: http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Kvantitatív kutatás</p>	<p>Quantitative research</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Takács Zsófia</p>	<p>Zsófia Takács</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Vámos Ágnes</p>	<p>Ágnes Vámos</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus célja bemutatni a kvantitatív kutatás alapvető és komplex elemeit illetve az SPSS statisztikai elemzéseit.</p> <p>A fő témakörök: (a) statisztikai kapcsolatok közötti különbségek és ok-okozati magyarázatok, (b) leíró statisztika, megbízhatóság és érvényesség, korreláció, lineáris regresszió, (c) adatelemzés, (d) variancia analízis, (e) meta-analízis, (f) klaszterelemzés.</p>	<p>The course aims at showing basic and complex elements of quantitative research and SPSS statistical analysis.</p> <p>The main topics are as follows: (a) differences between statistical relationships and cause-and-effect explanations, (b) descriptive statistics, reliability and validity, correlation, linear regression, (c) data analysis, (d) variance analysis, (e) meta-analysis, (f) cluster analysis.</p>

Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (4th edition). Los Angeles, CA: Sage. – Leary, M. R. (2011). Introduction to behavioral research methods (6th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. – Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. (2014). Introduction to the practice of statistics (8th revised edition). New York, NY: Freeman. 	<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (4th edition). Los Angeles, CA: Sage. – Leary, M. R. (2011). Introduction to behavioral research methods (6th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. – Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. (2014). Introduction to the practice of statistics (8th revised edition). New York, NY: Freeman.

ANDRAGÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Andragógia modul	Andragogy
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Kereszty Orsolya	Orsolya Kereszty
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>A felnőttkori tanulás történelmi és társadalmi aspektusai és célcsoportjai</p> <p>A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei</p> <p>Felnőttek szakmai tanulása és a felnőttoktatói szerepek</p> <p>A felnőtt- és szakképzés-kutatások hazai és nemzetközi eredményei</p> <p>A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása</p> <p>A tanulástámogatás innovatív formái felnőttkorban</p>	<p>The historical and social aspects and target groups of adult learning</p> <p>Hungarian and international trends in workplace learning and knowledge management</p> <p>Professional learning of adults and roles in adult education</p> <p>The results of Hungarian and international research on adult education and vocational training</p> <p>The social environment of knowledge and the transformation of the forms of gaining knowledge</p> <p>The innovative forms of supporting learning in adulthood</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A felnőttkori tanulás történelmi és társadalmi aspektusai és célcsoportjai	The historical and social aspects and target groups of adult learning
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Fehér Katalin	Katalin Fehér
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus során a hallgatók – társadalomtudományi kitekintéssel – ismereteket szereznek a felnőttkori tanulás történelmi fejlődési folyamatáról, társadalmi vetületéről, vonatkozó elméleteinek, gyakorlatának, célcsoportjainak, intézményrendszerének történetéről. Olyan kutatói szemléletmód kialakítása a cél, amely a felnőttkori tanulást az élethosszig tartó tanulás részeként, társadalmi beágyazottságban értelmezi és változásokat, történelmi-társadalmi összefüggésben vizsgálja. Cél, hogy a hallgatók értsék a nemzetközi és hazai történelmi-társadalmi változások okait, kutatásaikban sok szempontú rendszerszerű megközelítéseket alkalmazzanak, forráskutatáson és önálló elemzéseken és reflexiókon alapulva. Hangsúlyt helyezünk a felnőttkori tanulás elméletének és társadalmi szükségleteken alapuló gyakorlatának ismeretére, valamint az Európában, hazánkban és az Egyesült Államokban végbement felnőttképzési folyamatok stratégiai, cél- és eszközrendszereinek, szervezeti-intézményi kereteinek, minőségbiztosításának változásaira.	In this course students will gain knowledge about the historical developmental processes, social dimension, relevant theories, practice, target groups of learning and the history of the system of institutions. The goal is to create a research approach that understands adult learning as part of life-long learning in its social embeddedness and studies changes in their historical-social context. One of the goals is to teach students to understand the reasons of international and Hungarian historical-social changes. It is also an aim to teach them to use systematic approaches from a number of points of view based on source research, individual analysis and reflection. We emphasize knowledge of the theory of adult learning as well as knowledge of its social needs-based practice. Students will also learn of the strategic, goal- and tool-system related, organizational-institutional, and quality insurance changes that adult education processes underwent in Europe, Hungary and the United States
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Elias, John L. and Merriam, Sharan B. (1995): Philosophical Foundations of Adult Education. Krieger Publishing Co., Malabar. – Fieldhouse, Roger (1996): A History of Modern British Adult Education. National Inst. of Adult Continuing Education, Leicester. – Knowles, Malcolm S. (1994): A History of the Adult Education Movement in the United States. Krieger Publishing Co., Malabar. – Merriam, S.B.; Bierema, Laura (2013): Adult learning: Linking theory and Practice. Jossey-Bass. – M Castels: Az információ kora: gazdaság, társadalom, kultúra Felsőoktatási tankönyv. Bp. Gondolat: Infonia 2005. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elias, John L. and Merriam, Sharan B. (1995): Philosophical Foundations of Adult Education. Krieger Publishing Co., Malabar. – Fieldhouse, Roger (1996): A History of Modern British Adult Education. National Inst. of Adult Continuing Education, Leicester. – Knowles, Malcolm S. (1994): A History of the Adult Education Movement in the United States. Krieger Publishing Co., Malabar. – Merriam, S.B.; Bierema, Laura (2013): Adult learning: Linking theory and Practice. Jossey-Bass.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei	Hungarian and international trends in workplace learning and knowledge management
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kereszty Orsolya, Kovács Zsuzsa	Orsolya Kereszty, Zsuzsa Kovács
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja áttekintést adni a tudástársadalom és –tudásgazdaság, ezen belül a munkahelyi tanu-	The aim of the course is to give an overview of theoretical and empirical research connected to interpreting knowledge-based society and

<p>lás értelmezéséhez kapcsolódó elméleti és empirikus kutatásokról, külön figyelmet fordítva az informális és nemformális tanulás szerepére, növekvő társadalmi, gazdasági, szociális jelentőségére. A kurzus kitekint a felnőttképzés és a humánerőforrás menedzsment kapcsolatára, kitér a tudásfogalom változására, a kompetenciaalapú megközelítés értelmezésére, az Európai Képesítési keretrendszer bevezetéséből adódó követelményekre, a munkahelyi tanulás és a szervezeti tanulás kapcsolatára. Megvizsgáljuk a tudásmenedzsmentet, mint a munkahelyi tanulás lehetséges támogatási eszközt, illetve a kollaboratív médiaeszközök szerepét a tudásmenedzsment, munkahelyi tanulás és az informális tanulás hármásában. A kurzus során kísérletet teszünk a munkahelyi tanulás kritikuss (újra)értelmezésére, mely a távmunka, rugalmas munkaidő terjedése és a munka és szabadidő világában egyre inkább jelen levő IKT eszközök folyamatos jelenléte miatt válik egyre inkább szükségessé.</p>	<p>knowledge economy – and within that workplace learning with special focus on the role of informal and non-formal learning, and their growing social and economic significance. The course will deal with the connection between adult education and human resource management, changes in the concept of knowledge, interpreting the competence-based approach, the requirements resulting from introducing the European Qualifications framework, and the connection between workplace learning and organizational learning. We will study knowledge management as a potential supportive tool of workplace learning, and the role of collaborative media tools in the triangle of knowledge management, workplace learning and informal learning. In this course we will attempt to critically (re)interpret workplace learning, which is increasingly necessary due to teleworking, flexible working hours and the increasing and continuous presence of ICT tools both in the world of work and leisure time</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Bencsik Andrea (2015): Tudásmenedzsment. Budapest, Akadémiai Kiadó. – Cseh, M., Watkins, K. E., Marsick, V. J. (1999): “Re-conceptualizing Marsick and Watkins’ Model of Informal and Incidental Learning in the Workplace.” In: Academy of Human Resource Development Conference Proceedings. Szerk. Kuchinke, K. P. Baton Rouge, LA: Academy of Human Resource Development. Volume I: 349–356. – Cedefop (2011): Learning while working. Success stories on workplace learning in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Council of the Eu. 14/2/2011. – Davenport, T.H.; Prusak, L.,- Tudásmenedzsment Kossuth Kiadó, Budapest, 2000. – Marsick, V. J., Watkins, K. E. (1990): Informal and incidental learning in the workplace. London: Routledge. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bencsik Andrea (2015): Tudásmenedzsment. Budapest, Akadémiai Kiadó. – Cseh, M., Watkins, K. E., Marsick, V. J. (1999): “Re-conceptualizing Marsick and Watkins’ Model of Informal and Incidental Learning in the Workplace.” In: Academy of Human Resource Development Conference Proceedings. Szerk. Kuchinke, K. P. Baton Rouge, LA: Academy of Human Resource Development. Volume I: 349–356. – Cedefop (2011): Learning while working. Success stories on workplace learning in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Council of the Eu. 14/2/2011. – Davenport, T.H.; Prusak, L.,- Tudásmenedzsment Kossuth Kiadó, Budapest, 2000. – Marsick, V. J., Watkins, K. E. (1990): Informal and incidental learning in the workplace. London: Routledge.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Felnőttek szakmai tanulása és a felnőttoktatói szerepek</p>	<p>Professional learning of adults and roles in adult education</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Kereszty Orsolya</p>	<p>Orsolya Kereszty</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Kovács Zsuzsa, Kraiciné Szokoly Mária</p>	<p>Zsuzsa Kovács, Mária Kraiciné Szokoly</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus célja bemutatni a szakmai fejlődés és tanulás hazai és nemzetközi kutatásának főbb eredményeit, problématerületeit, különös tekintettel a felnőttképzésben dolgozó szakemberek változó szerepeire és szakmai kompetenciáira. A kurzus</p>	<p>The aim of the course is to present the main research results on professional development and learning in the Hungarian and international literature, and their problem areas with special focus on the changing roles and professional competences of teachers in</p>

<p>során kitérünk a különböző foglalkozási csoportok – a tudásmunkások és a felzárkóztatandó hátrányos helyzetű társadalmi csoportok – tanulási folyamatainak jellemzőire, a lehetséges támogatási formákra, valamint ezek vizsgálatának lehetőségeire is. Kiemelten kezeljük a korszerű tanulási környezet és az önirányító tanulás előtérbe kerüléséből adódó elméleti és módszertani kérdéseket, valamint a tudásmenedzsment folyamatait. A kurzus során hangsúlyos a felnőtt-tanulás támogatásával foglalkozó felnőttoktatói szerepek és kompetenciák vizsgálata.</p>	<p>adult education. The course will deal with the characteristics of the learning processes of different groups – knowledge workers and disadvantaged social groups – potential forms of support, and opportunities to study these. Special emphasis will be the processes of knowledge management and on theoretical and methodological questions that arise from the fact that modern learning environments and self-directed learning came to the forefront. The study of roles and competences necessary for teachers in adult education will also be emphasized.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kraiciné Szokoly Mária (2006): Pedagógus-andragógus szerepek és kompetenciák az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó. – Schön, D: Educating the Reflective Practitioner. Jossey-Bass, San Francisco 1987. – Mc Kee, A. & Eraut, M. ed. (2012): Learning Trajectories, Innovation and Identity for Professional Development. Springer – Merriam S.B. & Brockett, R.G. (2007): The Profession and Practice Of Adult Education. Jossey-Bass. – Lattke, S. & Jütte, W. (2015): Professionalization of Adult Educators: International And Comparative Perspectives. Peter Lang GmbH. 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kraiciné Szokoly Mária (2006): Pedagógus-andragógus szerepek és kompetenciák az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó. – Schön, D: Educating the Reflective Practitioner. Jossey-Bass, San Francisco 1987. – Mc Kee, A. & Eraut, M. ed. (2012): Learning Trajectories, Innovation and Identity for Professional Development. Springer – Merriam S.B. & Brockett, R.G. (2007): The Profession and Practice Of Adult Education. Jossey-Bass. – Lattke, S. & Jütte, W. (2015): Professionalization of Adult Educators: International And Comparative Perspectives. Peter Lang GmbH.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A felnőtt- és szakképzés-kutatások hazai és nemzetközi eredményei	The results of Hungarian and international research on adult education and vocational training
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kereszty Orsolya	Orsolya Kereszty
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Benkei-Kovács Balázs, Kraiciné Szokoly Mária	Balázs Benkei-Kovács, Mária Kraiciné Szokoly
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus során a hallgatók megismerkednek felnőttképzés-kutatás és a szakképzés-kutatás főbb területeivel, célcsoportjaival, valamint az Európai Unió és a főbb nemzetközi szervezetek (Cedefop, European Training Foundation), UNESCO, European Civil Society Platform on Lifelong Learning (EUCIS-LLL), European Youth Forum által vezetett felnőttképzés-kutatásokkal (PIAAC, TALIS), és a hazai rendszerváltás követő szakképzés-kutatás főbb területeivel és eredményeivel. A kurzus során a hallgatók nem csupán megismerkednek a szakképzés-kutatások főbb hazai és nemzetközi eredményeivel (például Refernet), statisztikáival és aktuális, innovatív fókuszpontjaival, (szakképzési rendszerek változó szerepe, EQAVET, validáció, ECVET), hanem a kutatások módszertani sajátosságai, megbízhatósági faktorai is részletesen elem-</p>	<p>Students will be introduced to the main areas and target groups of adult education research and vocational training research, as well as adult education research (PIAAC, TALIS) lead by main international organizations (Cedefop, European Training Foundation), UNESCO, European Civil Society Platform on Lifelong Learning (EUCIS-LLL), European Youth Forum, and the main areas and results of vocational training research after the end of communism in Hungary.</p> <p>During this course students will not only learn of the main results, statistics and current innovative focus points (changing role of vocational training systems, EQAVET, validation, ECVET) of Hungarian and international vocational training research (e.g. Refernet), but the reliability factors and methodological characteristics of studies will also be analysed in detail. We will analyse the effectiveness</p>

zésre kerülnek. Vizsgáljuk a szakképzési rendszerek eredményességének, munkaerőpiaci hatásának, fejlesztéspolitikai aspektusának fontosabb vonatkozásait, a kulcsfontosságú célcsoportok körében végzett kutatások Magyarországra vonatkozó adatait, a jó gyakorlatok adaptálhatóságát.	of vocational training systems, their labour market effects, and development policy aspects, the data of research conducted in the key target groups relevant to Hungary and the adaptability of good practices.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – CEDEFOP (2015): Stronger VET for better life, Monitoring report on vocational education and training policies 2010-14 Luxembourg, Publication Office of the EU, Reference Series 98 – OECD (2014): Skills beyond School Synthesis Report – OECD Reviews of vocational education and training, OECD Publishing, DOI:10.1787/9789264214682-en – Cranton, P. & Merriam, S.B. (2015): Guide to Research for Educators and Trainers of Adults. Krieger Publishing Co. – Zhao, Z. & Rauner, F. (2014): Areas of Vocational Education Research. Springer. 	<ul style="list-style-type: none"> – CEDEFOP (2015): Stronger VET for better life, Monitoring report on vocational education and training policies 2010-14 Luxembourg, Publication Office of the EU, Reference Series 98 – OECD (2014): Skills beyond School Synthesis Report – OECD Reviews of vocational education and training, OECD Publishing, DOI:10.1787/9789264214682-en – Cranton, P. & Merriam, S.B. (2015): Guide to Research for Educators and Trainers of Adults. Krieger Publishing Co. – Zhao, Z. & Rauner, F. (2014): Areas of Vocational Education Research. Springer.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása	The social environment of knowledge and the transformation of the forms of gaining knowledge
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Fábri György	György Fábri
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a neveléstudományi paradigmák értelmezéséhez és gyakorlati megoldásokhoz nélkülözhetetlen alapismeretek elsajátítása a tudás társadalmi pozíciójának tudományfilozófiai és ismeretelméleti vonatkozásain keresztül. A hallgatók előképzettségükhöz igazodó formákban megismerik a tudás-elméleteket, különös tekintettel a felvilágosodásban gyökeredző modernitás és annak felbomlását meghirdető posztmodern elméletek fogalmi apparátusát, előfeltevéseit és társadalmi kontextusát, konzekvenciáit. A képzés eredményeképpen a hallgatók kutatásaikhoz és gyakorlati munkájukhoz kellő elméleti alapokat kapnak az ismeretelmélet, tudományfilozófia, társadalomfilozófia és kommunikáció-elmélet területén.</p> <p>A tantárgy tematikája: Ismeretelméleti alapok a modernitásban, ennek posztmodern kritikája, Tudományfilozófia iskolák, A tudomány és az egyetem, mint társadalmi intézmény, A tudás társadalmi percepciója, Kommunikációs technológiák és a tudás ágensei, Autoritás és autonómia a tudás világában</p>	<p>The goal of the course is to teach students the basic knowledge necessary to interpret pedagogical paradigms and practical solutions through the epistemological and science philosophical aspects of the social position of knowledge. Students will learn about knowledge theories in forms that conform to their prior knowledge, with special attention to the conceptual apparatus, pre-conceptions, social context and consequences of modernism rooted in the Age of Enlightenment and post-modern theories that announced the end of modernism. Students will gain sufficient theoretical basis for their studies and practical work in the theory of knowledge, science philosophy, social philosophy and communication theory.</p> <p>Themes of the course: epistemological basics in modernity, their post-modern criticism, schools of science philosophy, Science and the university as a social institution. The social perception of knowledge. Communicational technologies and the agents of knowledge. Authority and autonomy in the world of knowledge.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Nyíri Kristóf: "Towards a Philosophy of Schematic Images", in: L. Denicke, P. Thaler and B. M. Scherer, eds., Prepare for Pictopia, Berlin: Pictoplasma Publishing / Berlin: Haus der Kulturen der Welt, 2009, pp. 94–99. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nyíri Kristóf: "Towards a Philosophy of Schematic Images", in: L. Denicke, P. Thaler and B. M. Scherer, eds., Prepare for Pictopia, Berlin: Pictoplasma Publishing / Berlin: Haus der Kulturen der Welt, 2009, pp. 94–99.

<ul style="list-style-type: none"> – Gregory, Jane – Miller, Steve: Science in Public. Plenum Trade. New York: 1998. – Brown, Mark: Science in democracy. Expertise, institutions and representations. The MIT Press Cambridge 2009. – Bloom, Allan, The Closing of the American Mind, Simon & Schuster, New York, 1987, – Polányi Mihály: A tudományos meggyőződések természete In: Polányi Mihály filozófiai írásai II. kötet. p. 139-160. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gregory, Jane – Miller, Steve: Science in Public. Plenum Trade. New York: 1998. – Brown, Mark: Science in democracy. Expertise, institutions and representations. The MIT Press Cambridge 2009. – Bloom, Allan, The Closing of the American Mind, Simon & Schuster, New York, 1987, – Polányi Mihály: A tudományos meggyőződések természete In: Polányi Mihály filozófiai írásai II. kötet. p. 139-160.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A tanulástámogatás innovatív formái felnőttkorban	The innovative forms of supporting learning in adulthood
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kovács Zsuzsa	Zsuzsa Kovács
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kereszty Orsolya	Orsolya Kereszty
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja áttekinteni a felnőttek tanulásának értelmezésében megjelenő elméleti modellek alapvető felismeréseit és gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit, alapozva a felnőttek fejlődéséről és tanulásáról kialakuló tudományos információkra. A kurzus változatos tevékenységformáin keresztül a hallgatók lehetőséget kapnak a felnőttek tanulásának problémaközpontú, egyénre szabott és gyakorlat-közeli értelmezésére, a változatos és innovatív tanulás-támogató stratégiák és módszerek megismerésére. A kurzus témaköreiben kitér a felnőttek tanulásának közösségi és szervezeti aspektusaira is, de előtérbe helyezi az IKT által támogatott tanulás kérdéskörét is.</p> <p>Tematikai elemek: új tanulási modellek, a tanulástámogatás korszerű értelmezései, a felnőtt tanuló sajátosságai: tanulói stílusok és motivációk feltárása, a felnőttek tanulásának közösségi és szervezeti aspektusai, innovatív tanulási környezetek, a személyre-szabott tanulás-támogatás, online tanulás és támogatásának lehetőségei a digitális korban</p>	<p>The aim of the course is to review the basic realizations and the potential practical application of theoretical models that appear in interpreting adult learning based on academic information on the development and learning of adults. Through various forms of activities, students will have the opportunity to interpret adult learning in a problem-centred, personalized and practical way, and to learn various and innovative learning-supportive strategies and methods. The course deals with the communal and organizational aspects of adult learning and also emphasizes the question of learning supported by ICT.</p> <p>Thematic elements: new learning models, the modern interpretation of learning support, the characteristics of adult learners: learning styles and exploring motivations, the communal and organizational aspects of adult learning, personalized learning support, online learning and its support opportunities in the Digital Age.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Merriam, S.B.; & Bierema, L. (2013): Adult learning: Linking Theory and Practice. Jossey-Bass. – Spalding, D. (2014): How to Teach Adults. Jossey-Bass – Taylor, K. & Marienau, C. (2016): Facilitating Learning with Adult Brain in Mind. Jossey-Bass. – Grant, P. & Basye, D. (2014): Personalized Learning: A Guide To Engaging Students With Technology. International Society for Technology in Education. 	<ul style="list-style-type: none"> – Merriam, S.B.; & Bierema, L. (2013): Adult learning: Linking Theory and Practice. Jossey-Bass. – Spalding, D. (2014): How to Teach Adults. Jossey-Bass – Taylor, K. & Marienau, C. (2016): Facilitating Learning with Adult Brain in Mind. Jossey-Bass. – Grant, P. & Basye, D. (2014): Personalized Learning: A Guide To Engaging Students With Technology. International Society for Technology in Education.

EUROPEAN DOCTORATE IN TEACHER EDUCATION PROGRAM (EDiTE)

A modul neve	Name of the module
EDiTE modul	EDiTE
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Halász Gábor	Gábor Halász
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása A pedagógusképzés összehasonlító trendjei Pedagógusképzési programok tervezése Pedagógusszakma és pedagógusképzés Európai pedagógusképzési rendszerek</p> <p>Választható tárgyak A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában</p>	<p>Professional learning and supporting reflective professionals Comparative trends in teacher education worldwide Teacher education planning Teacher professionalism European teacher education systems</p> <p>Elective subjects Current trends in arts education – Knowledge Building Communities in Aesthetic Education Role of science and sustainability education in the transformation of education practice</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása	Professional learning and supporting reflective professionals
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kovács Zsuzsa	Zsuzsa Kovács
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kálmán Orsolya, Kereszty Orsolya, Szivák Judit	Orsolya Kálmán, Orsolya Kereszty, Judit Szivák
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a doktori hallgatók megértsék a tanuláskutatás (learning sciences) főbb trendjeit és elemezni tudják a szakemberek, kiemelten a tanárok különböző tanulási lehetőségeit. A kurzus további célja, hogy áttekintse a szakemberek, így a tanári tanulás támogatásának innovatív gyakorlatait.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Konstruktivista és sociálkonstruktivista tanuláselméletek, (b) Reflexiók a tanulásban és a tanulás folyamatára, a tanulást érintő hiedelmek, (c) A munka-alapú tanulás modelljei, (d) Szakmai tanuló közösségek.</p>	<p>The aim of the course is to help doctoral students to understand the main trends in learning sciences and to analyze the various learning possibilities of professionals, especially of teachers. The course also aims at discussing innovative practices of supporting professionals' learning.</p> <p>The main topics are as follows: (a) Constructivist and socio-constructivist theories of learning, (b) Reflection in and on learning, beliefs about learning, (c) Models of work-based learning, (d) Professional learning communities.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Caena, F. (2011): Professional Development of Teachers. Literature review. Quality in Teachers' continuing professional development. European Commission. Directorate-General for Education and Culture. – Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (2008, eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition. – Schön, D. (1983). The reflective practitioner – how professionals think in action. Basic Books. – Stoll, L. – Bolam, R. – McMahon, A. – Wallace, M. – Thomas, S. (2006): Professional Learning Communities: A Review of the Literature, Journal of Educational Change, 7: 221–258. – Tynjälä, P. (2008): Perspectives into Learning at the Workplace, Educational Research Review, 2: 130-154. 	<ul style="list-style-type: none"> – Caena, F. (2011): Professional Development of Teachers. Literature review. Quality in Teachers' continuing professional development. European Commission. Directorate-General for Education and Culture. – Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (2008, eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition. – Schön, D. (1983). The reflective practitioner – how professionals think in action. Basic Books. – Stoll, L. – Bolam, R. – McMahon, A. – Wallace, M. – Thomas, S. (2006): Professional Learning Communities: A Review of the Literature, Journal of Educational Change, 7: 221–258. – Tynjälä, P. (2008): Perspectives into Learning at the Workplace, Educational Research Review, 2: 130-154.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A pedagógusképzés összehasonlító trendjei	Comparative trends in teacher education worldwide
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Győri János	János Győri
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy felhívja a hallgatók figyelmét arra, hogy a globalizált világ, a globalizált gazdaság és oktatás hatására folyamatosan növekvő igény mutatkozik a pedagógusképzésben megjelenő inter- és szupranacionális trendek és gyakorlatok megér-</p>	<p>The aim of the course is to draw the PhD students' attention to the fact that because of many aspects of the globalized world, globalized economy and education there is a greater and greater demand to know more about the inter- and supranational trends and practices of teacher education. Because</p>

<p>tésére. Ennek az elvárásnak eleget téve a pedagógusképzést érintő oktatáskutatás nemzetközi és összehasonlító aspektusai, illetve módszerei nagy figyelmet kapnak, mind kvantitatív, mind kvalitatív megközelítésben.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Az összehasonlító oktatáskutatás európai gyökerei, (b) Korai összehasonlító kutatások a pedagógusképzésben, (c) Hagyományos és új módszerek a nemzetközi pedagógusképzést összehasonlító kutatásokban, (d) Nemzeti és nemzetközi kutatószervezetek tevékenységei, így a pedagógusképzés nemzetközi trendjeinek legfontosabb aspektusait feltáró kutatási tevékenységek, (e) A nemzetközi pedagógusképzés területén lezajlott legfontosabb kutatások, illetve (f) A kutatások legfontosabb kutatási eredményei.</p>	<p>of this demand, international and comparative aspects and methods of educational research in this area are highly appreciated both in quantitative and qualitative approaches.</p> <p>The main topics are as follows: (a) The roots of comparative education research in Europe, (b) Early comparative researches on teacher education, (c) Traditional and new methods in comparative international research on teacher education, (d) National and international research organizations' efforts to unfold the most important aspects of the international trends of teacher education, (e) Influential researches on the international landscape of teacher education in the last decades, (f) Important results of these researches.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Adamson, B. International comparative studies in teaching and teacher education. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 28(2012), 641-648. – Alexander, R., Broadfoot, P., & Phillips, D. (Eds.). (1999). <i>Learning from comparing: New directions in comparative educational research</i>. Oxford, UK: Symposium Books. – An International Comparative Study on Policies for Teacher Training through Distance Education in Rural Areas in Develop. http://www.inruled.org/en/research/programmes/a25859.html – Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.). (2007a). <i>Comparative education research approaches and methods</i>. Hong Kong & Dordrecht, Netherlands: Comparative Education Research Centre & Springer. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adamson, B. International comparative studies in teaching and teacher education. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 28(2012), 641-648. – Alexander, R., Broadfoot, P., & Phillips, D. (Eds.). (1999). <i>Learning from comparing: New directions in comparative educational research</i>. Oxford, UK: Symposium Books. – An International Comparative Study on Policies for Teacher Training through Distance Education in Rural Areas in Develop. http://www.inruled.org/en/research/programmes/a25859.html – Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.). (2007a). <i>Comparative education research approaches and methods</i>. Hong Kong & Dordrecht, Netherlands: Comparative Education Research Centre & Springer.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pedagógusképzési programok tervezése	Teacher education planning
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kopp Erika	Erika Kopp
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Szivák Judit	Judit Szivák
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók szélesítsék perspektívájukat a tervezés pedagógusképzésben játszott szerepéről.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A pedagógus professzió értelmezésének mélyítése, az európai pedagógusképzési szakpolitikák hatása a pedagógusképzési kurikulumokra, (b) Tervezés a felsőoktatásban: a programfejlesztés integrált megközelítése, (c) A tervezési szintek, tanulási eredmények és értékelési kritériumok: a kurikulum-design áttekintése, (d) Kutatással támogatott pedagógusképzés, (e) A pedagógusképzés tartalmának értelmezése, (f) Pedagóguskompetenciák és folyamatos szakmai fejlődés.</p>	<p>This course aims at supporting students in gaining a broader perspective on the role of planning in teacher education.</p> <p>The main topics are as follows: (a) Extended notion of teacher professionalism, European policy in the field of teacher education and their consequences on curriculum, (b) Planning in Higher Education: Integrated approach to the design of programmes, (c) Context for levels, learning outcomes and assessment criteria: overview of curriculum design, (d) Research-informed teacher education, (e) Notion of content of teacher education, (f) Teachers' competences and Continuous Professional Development</p>

Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Biggs, J., Tang, C. (2007): Teaching for Quality Learning at University, The Society for Research into Higher Education. Open University Press, New York – Hueber, T. (2009). The Continuum of Teacher Learning. Educational Leadership, 66 (2), 88–91. – Knight, P. (2001). Complexity and Curriculum: A process approach to curriculum-making. Teaching in Higher Education, 6 (3), 369–381. – Moon, J. (2002). The Module and Programme Development Handbook. London: Routledge Falmer. – Välimaa, J., Hoffman, D. (2008). Knowledge Society Discourse and Higher Education. Higher Education, Vol. 56, No. 3, pp. 265-285. 	<ul style="list-style-type: none"> – Biggs, J., Tang, C. (2007): Teaching for Quality Learning at University, The Society for Research into Higher Education. Open University Press, New York – Hueber, T. (2009). The Continuum of Teacher Learning. Educational Leadership, 66 (2), 88–91. – Knight, P. (2001). Complexity and Curriculum: A process approach to curriculum-making. Teaching in Higher Education, 6 (3), 369–381. – Moon, J. (2002). The Module and Programme Development Handbook. London: Routledge Falmer. – Välimaa, J., Hoffman, D. (2008). Knowledge Society Discourse and Higher Education. Higher Education, Vol. 56, No. 3, pp. 265-285.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pedagógusszakma és pedagógusképzés	Teacher Professionalism
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kereszty Orsolya	Orsolya Kereszty
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Rapos Nóra, Kopp Erika, Szivák Judit, Kovács Zsuzsa	Nóra Rapos, Erika Kopp, Judit Szivák, Kovács Zsuzsa
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus segíti a hallgatókat a pedagógusok változó szerepének megértésében a társadalomban és ennek következményeinek értelmezésében a pedagógusképzésre vonatkozóan.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A pedagógusok változó szerepe, (b) A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése, (c) A pedagógus autonómia és elszámoltathatóság szerepe, (d) Professzionizáció, teljesítmény és a sztenderd-alapú oktatás, (e) A pedagógus mint reflektív szakember.</p>	<p>The course aims at helping students to understand the changing role of teachers in the society and its' consequences to the field of teacher education. The main topics are as follows: (a) Changing role of teachers, (b) Teachers' continuous professional development, (c) Role of teachers' autonomy and accountability, (d) Professionalism, teacher efficacy, and standards-based education, (e) Teacher as reflective practitioner.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Hattie, J. A. C. (2010). Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement (Reprinted). London: Routledge. – Newby, M (2006): Standards and Professionalism: Peace Talks? Townsend, T. (ed.). (2007). Handbook of teacher education: globalization, standards and professionalism in times of change. Dordrecht: Springer. pp. 113-126. – OECD (2010): Innovative Workplaces: Making Better Use of Skills within Organizations. OECD Publishing – Webb, R., Vulliamy, G., Hamalainen, S., Sarja, A., Kmonen, E. & Nevalainen, R. (2004) A comparative analysis of primary teacher professionalism in England and Finland. Comparative Education 40 (1) pp. 83-107. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hattie, J. A. C. (2010). Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement (Reprinted). London: Routledge. – Newby, M (2006): Standards and Professionalism: Peace Talks? Townsend, T. (ed.). (2007). Handbook of teacher education: globalization, standards and professionalism in times of change. Dordrecht: Springer. pp. 113-126. – OECD (2010): Innovative Workplaces: Making Better Use of Skills within Organizations. OECD Publishing – Webb, R., Vulliamy, G., Hamalainen, S., Sarja, A., Kmonen, E. & Nevalainen, R. (2004) A comparative analysis of primary teacher professionalism in England and Finland. Comparative Education 40 (1) pp. 83-107.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Európai pedagógusképzési rendszerek	European teacher education systems
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Stéger Csilla	Csilla Stéger
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megértsék az európai pedagógusképzési rendszerek kontextusát és trendjeit a szakpolitikai diskurzus és a nemzeti gyakorlatok szintjén is.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Az európai pedagógus-szakpolitikák kontextusa, (b) A pedagógus szakmai fejlődés és életpálya kontinuumának kontextusa, (c) A pedagógusképzés képzési szakasza Európában, (d) A pályakezdő pedagógusok bevezetési szakasza Európában, (e) A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése Európában, (f) Közös európai célok a pedagógusképzésben, (g) A nemzeti pedagógusképzési rendszerek vizsgálata.</p>	<p>The course aims to support doctoral students in understanding the context of and main trends in teacher education systems in Europe at the level of policy discourse and also at the level of country practices.</p> <p>The main topics are as follows: (a) The context of European teacher policies, (b) The context of the continuum of teacher professional development, (c) Initial teacher education in Europe, (d) Induction of novice teachers in Europe, (e) Continuous professional development of teachers in Europe, (f) Shared European goals in teacher education, (g) Reflections on national systems of teacher education.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Council of the European Union (2014): Conclusions on effective teacher education. Council of the European Union http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf – Donaldson Graham (2011): Teaching Scotland's Future. The Scottish Government. http://www.gov.scot/Publications/2011/01/13092132/0 – European Commission (2012): Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions. COM (2012) 669 final. Strasbourg http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf – Kay Livingston: Teacher Educators: Hidden professionals? European Journal of Education, Vol. 49, No. 2, 2014 DOI: 10.1111/ejed.12074 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12074/pdf – Stéger Csilla (2014): Review and Analysis of the EU Teacher-related Policies and Activities. European Journal of Education. doi: 10.1111/ejed.12089 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract 	<ul style="list-style-type: none"> – Council of the European Union (2014): Conclusions on effective teacher education. Council of the European Union http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf – Donaldson Graham (2011): Teaching Scotland's Future. The Scottish Government. http://www.gov.scot/Publications/2011/01/13092132/0 – European Commission (2012): Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions. COM (2012) 669 final. Strasbourg http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf – Kay Livingston: Teacher Educators: Hidden professionals? European Journal of Education, Vol. 49, No. 2, 2014 DOI: 10.1111/ejed.12074 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12074/pdf – Stéger Csilla (2014): Review and Analysis of the EU Teacher-related Policies and Activities. European Journal of Education. doi: 10.1111/ejed.12089 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract

Választható tárgyak

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben	Current trends in arts education – Knowledge Building Communities in Aesthetic Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kárpáti Andrea	Andrea Kárpáti
Kurzusleírás	Description of the subject
A tanuló művészeti tanár legalább kettős szakmai identitással rendelkező szakember: egyrésztől művész (dizájnér), másrésztől tanár, de a művészeti terapeuta, múzeumpedagógus és kutató képe is megjelenhet szakmai szerepei között. Jelen kurzus áttekintést kíván adni a kreatív és előadói művészeteket – így a drámát, média és filmművészetet, illetve zene- és vizuális művészetet – tanító pedagógusok szakmai fejlődését középpontba állító kutatásokról. A kurzus fő témakörei: (a) A művészeti tanárok, mint példaképek és hatásuk az esztétikai nevelésre, (b) Az egész életen át tartó tanulás, mint a művészetekhez kapcsolódó kompetenciák, attitűdök és viselkedések fejlesztésének lehetősége, (c) Új oktatási paradigmák és kapcsolódó módszertanok, illetve (d) A kutató tanári szerephez szükséges kompetenciák.	The Learning Arts Teacher is a professional with an at least twofold identification as an artist (designer) and educator. Other images of the professional self may include the role of art therapist, museum educator and researcher. This course provides an overview of current research about the professional development of teachers in education in the creative and performing arts: drama, media and film, music and visual arts. The main topics are as follows: (a) role models of arts teachers and their effects on aesthetic education, (b) lifelong learning as development of arts-related competences, attitudes and behaviours, (c) acquisition of new educational paradigms and related methodology, and (d) competences needed for the role of teacher-researchers.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Hickman, R. Ed. (in press for 2016). International Encyclopaedia of Art and Design Education, Wiley Blackwell Publishers, Oxford and New York. (Selected chapters) – Ryan D. Shawa, R. D. (2016). Arts teacher evaluation: How did we get here? Arts Education Policy Review, 117(1), 1-12. DOI:10.1080/10632913.2014.992083 – Unrath, K. A., Anderson, M. A., Franco, M. J. (2013). The Becoming Art Teacher: A Reconciliation of Teacher Identity and the Dance of Teaching Art. Visual Arts Research, 39(2), 82-92, DOI: 10.5406/visuartsrese.39.2.0082. – Heiliga, J. V., Colea, H. & Aguilera, A. (2010). From Dewey to No Child Left Behind: The Evolution and Devolution of Public Arts Education. Arts Education Policy Review, 111(4), 136-145. DOI:10.1080/10632913.2010.490776. – Bressler, L. Ed. (2007/2014). International Handbook of Research in Arts Education. New York, London: Springer. (Selected chapters) 	<ul style="list-style-type: none"> – Hickman, R. Ed. (in press for 2016). International Encyclopaedia of Art and Design Education, Wiley Blackwell Publishers, Oxford and New York. (Selected chapters) – Ryan D. Shawa, R. D. (2016). Arts teacher evaluation: How did we get here? Arts Education Policy Review, 117(1), 1-12. DOI:10.1080/10632913.2014.992083 – Unrath, K. A., Anderson, M. A., Franco, M. J. (2013). The Becoming Art Teacher: A Reconciliation of Teacher Identity and the Dance of Teaching Art. Visual Arts Research, 39(2), 82-92, DOI: 10.5406/visuartsrese.39.2.0082. – Heiliga, J. V., Colea, H. & Aguilera, A. (2010). From Dewey to No Child Left Behind: The Evolution and Devolution of Public Arts Education. Arts Education Policy Review, 111(4), 136-145. DOI:10.1080/10632913.2010.490776. – Bressler, L. Ed. (2007/2014). International Handbook of Research in Arts Education. New York, London: Springer. (Selected chapters)

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában	Role of science and sustainability education in the transformation of education practice
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász

A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Varga Attila	Attila Varga
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy bemutassa természettudományos és fenntartható fejlődésre nevelés legújabb trendjeit és fejlesztéseit. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók alaposabban megértsék ezen trendek és fejlesztések elvárásait a pedagógusképzéssel szemben.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Kutatás-alapú tanulás – az 5E tanulási ciklus, (b) Legfőbb problémák, (c) Transzdiszciplináris tanulás és tanítás, (d) Reflektív gyakorlat, (e) Minőségi kritériumok, (f) Iskola-közösség és iskola-tudomány kutatási együttműködések, (g) A teljes iskolai megközelítés, (h) A tanulók részvétele a természettudományos és a fenntarthatóságra nevelésben, illetve (i) A pedagógusok kompetenciái a fenntarthatóságra való nevelésben.</p>	<p>The course aims to introduce the recent developments and trends in the field of science education and education for sustainable development. It will help student to deeper understand the expectation raised by these developments and trends for teacher education. The main topics are as follows: (a) inquiry based learning – the 5E learning cycle, (b) wicked problems, (c) transdisciplinary learning and teaching, (d) reflective practice, (e) quality criteria, (f) school-community and school-science research co-operations, (g) whole school approach, (h) pupils' participation in science and sustainability education, (i) teacher competencies for education for sustainable development.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Australian Government 2007: Tackling Wicked Problems A Public Policy Perspective http://www.enablingchange.com.au/wickedproblems.pdf – Bybee, R., W at al. (2006): The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications, BSCS, Colorado Spring http://www.bscs.org/sites/default/files/_legacy/BSCS_5E_Instructional_Model-Executive_Summary_0.pdf – Czippán, K., Varga, A and Benedict, F:(ed) (2010): Collaboration and Education for Sustainable Development – Support network: 2010 http://ensi.org/global/downloads/Publications/388/SUPPORT_Coll-and-ESD-book.pdf – Mayer, M and Mogensen, F. (eds) (2005). : ECO-schools: trends and divergencies, Austrian Federal Ministry of Education Science and Culture 2005, https://www.bmbf.gv.at/enfr/ensi/publications/ecoschools_24298.pdf?4dtze2 – Sleur, W. (2008) (ed): Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers, http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.mee-ting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> – Australian Government 2007: Tackling Wicked Problems A Public Policy Perspective http://www.enablingchange.com.au/wickedproblems.pdf – Bybee, R., W at al. (2006): The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications, BSCS, Colorado Spring http://www.bscs.org/sites/default/files/_legacy/BSCS_5E_Instructional_Model-Executive_Summary_0.pdf – Czippán, K., Varga, A and Benedict, F:(ed) (2010): Collaboration and Education for Sustainable Development – Support network: 2010 http://ensi.org/global/downloads/Publications/388/SUPPORT_Coll-and-ESD-book.pdf – Mayer, M and Mogensen, F. (eds) (2005). : ECO-schools: trends and divergencies, Austrian Federal Ministry of Education Science and Culture 2005, https://www.bmbf.gv.at/enfr/ensi/publications/ecoschools_24298.pdf?4dtze2 – Sleur, W. (2008) (ed): Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers, http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.mee-ting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf

ELMÉLETI-TÖRTÉNETI PEDAGÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Elméleti-történeti pedagógia modul	Theoretical-Historical Pedagogy
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Németh András	András Németh
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Bevezetés a pedagógiai kulturantopológiába</p> <p>Pedagógiai professzióelmélet és -történet</p> <p>Reformpedagógia és az iskolai alternativitás története és elmélete</p> <p>A neveléstudomány tudományelmélete, hazai és nemzetközi irányzatai</p> <p>A múzeumpedagógia elmélete és története</p>	<p>Introduction to pedagogical cultural anthropology</p> <p>Theory and history of the pedagogical profession</p> <p>Reform-pedagogy the history and theory of school alternativity</p> <p>The scientific theory of education, its Hungarian and international trends</p> <p>The theory and history of Museum education</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés a pedagógiai kulturantropológiába	Introduction to pedagogical cultural anthropology
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Németh András	András Németh
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Mészáros György	György Mészáros
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a kulturantropológia, illetve a történeti antropológia kutatási eredményeit felhasználva, új szempontok alapján történeti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit.</p> <p>Tematikai elemek: Etnográfiai – antropológiai megközelítések – pedagógiai válaszok, A kultúra mint a tudástárolás és tudásátadás rendszere, a tudásátadás antropológiai alapfolyamatai és strukturális elemei: médialitás, testhasználat, mimézis, performativitás, rituálék, tér, idő, fegyelem, Hatalom és politika – idegen, ellenség, barát: a pedagógiai identitás konstrukciós és önlegitimációs folyamatai, pedagógiai hősök, kultuszok és ellenségképek, Populáris kultúra, ifjúsági kultúra, ifjúsági szubkultúrák, az ifjúsági kultúra jelenségvilága mint kihívás az intézményes pedagógia számára, Cybertér, online és virtuális környezetek, digitális kultúra, a virtuális identitás, a szociális média, a virtuális közösségek, a virtuális tér mint élettér, a digitális nemzedék sajátosságai</p>	<p>The aim of the course is to approach the current phenomena of education and pedagogy with historical soundness based on new points of view by using the research results of cultural anthropology and historical anthropology.</p> <p>Thematic elements: Ethnographic – anthropological approaches – pedagogical answers. Culture as the system of storing and sharing knowledge. The anthropological base-processes and structural elements of sharing knowledge: mediality, body usage, mimesis, performativity, rituals, space, time, discipline, Power and politics – stranger and enemy, friend: the constructional and self-legitimization processes of pedagogical identities, pedagogical heroes, cults and images of the enemy, popular culture, youth culture, youth subcultures, the phenomena of youth culture as a challenge to institutionalized pedagogy, Cyber space, online and virtual environments, digital culture, virtual identities, social media, virtual communities, the virtual space as living space, the characteristics of the digital generation.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bennett, A. and Kahn-Harris, K. (2004, ed.): After Subculture. Critical Studies in Contemporary Youth Culture. Palgrave Macmillan, New York. – Denzin, N. K. (2003): Performance Ethnography: Critical Pedagogy and the Politics of Culture. SAGE, London. – Giroux, H. A. (1993): Border Crossings. Cultural Workers in the Politics of Education. Routledge, London. – Jason B. Ohler (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London, United Kingdom. – Jones, S. G (1998): Virtual Culture: Identity and Communication in Cybersociety. Sage Publications, London. – Mészáros György (2011): Ifjúsági szubkultúrák és „szubkulturális pedagógia” egy iskolai etnográfia fényében. Iskolakultúra, 21. 1. sz. 22–38. – Németh András (2011): Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bennett, A. and Kahn-Harris, K. (2004, ed.): After Subculture. Critical Studies in Contemporary Youth Culture. Palgrave Macmillan, New York. – Denzin, N. K. (2003): Performance Ethnography: Critical Pedagogy and the Politics of Culture. SAGE, London. – Giroux, H. A. (1993): Border Crossings. Cultural Workers in the Politics of Education. Routledge, London. – Jason B. Ohler (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London, United Kingdom. – Jones, S. G (1998): Virtual Culture: Identity and Communication in Cybersociety. Sage Publications, London. – Mészáros György (2011): Ifjúsági szubkultúrák és „szubkulturális pedagógia” egy iskolai etnográfia fényében. Iskolakultúra, 21. 1. sz. 22–38. – Németh András (2011): Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pedagógiai professzióelmélet és -történet	Theory and history of the pedagogical profession
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Németh András	András Németh
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Baska Gabriella	Gabriella Baska
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja hazai és külföldi szakirodalomra és a saját kutatások alapján a pedagógus professziók hazai és nemzetközi folyamatainak összehasonlító – és recepciótörténeti keretbe ágyazott bemutatása a 18. századtól napainkig.</p> <p>Tematikai elemek: A pedagógus szakmai professzió – főbb nemzetközi fejlődésmodellek és hazai recepció tendenciák, A pedagógiai tudás történeti fejlődése és főbb típusai, A néptanítói és középiskolai tanár tudástartalmának sajátos vonásai, Pedagógus professziók sajátosságai napjainkban</p>	<p>The aim of the course is to present the pedagogical profession based on Hungarian and international literature within the framework of reception history from the 18th century until today.</p> <p>Thematic elements: The profession of pedagogy – main international models of development and Hungarian reception tendencies. The historical development and main types of pedagogical knowledge. The characteristics of the knowledge of high school teachers and folk teachers. The modern characteristics of the profession of pedagogy.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Apel, H.J., Horn, K.-P.: und Lundgreen, P. (1999, Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn. 19–34. – Collins, Richard (2000): Comparative and historical patterns of education. In: Hallinan, M.T. (ed.): Handbook of Sociology of Education. Kluwer, New York. 213–239. – Gosden, P. H. (1972): The Evolution of a Profession. Oxford University Press, Oxford. – Németh András (2012): Magyar pedagógusképzés és szakmai tudásformák I. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Németh András und Skiera Ehrendhard (2013, Hrsg): Lehrebildung in Europa. Geschichte – Struktur und Reform. Lang Verlag, Frankfurt am Main. 	<ul style="list-style-type: none"> – Apel, H.J., Horn, K.-P.: und Lundgreen, P. (1999, Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn. 19–34. – Collins, Richard (2000): Comparative and historical patterns of education. In: Hallinan, M.T. (ed.): Handbook of Sociology of Education. Kluwer, New York. 213–239. – Gosden, P. H. (1972): The Evolution of a Profession. Oxford University Press, Oxford. – Németh András (2012): Magyar pedagógusképzés és szakmai tudásformák I. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Németh András und Skiera Ehrendhard (2013, Hrsg): Lehrebildung in Europa. Geschichte – Struktur und Reform. Lang Verlag, Frankfurt am Main.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Reformpedagógia és az iskolai alternativitás története és elmélete	Reform-pedagogy the history and theory of school alternativity
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Németh András	András Németh
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Vincze Beatrix, Horváth H. Attila	Beatrix Vincze, Attila Horváth H.
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a reformpedagógia főbb külföldi és hazai irányzatainak és törekvéseinek feldolgozása és kritikai elemzése.</p> <p>Tematikai elemek: Az életreform és reformpedagógia kapcsolata, A reformpedagógia főbb irányzati és jelentős személyiségei: Főbb hazai reformpedagógiai törekvések azok egyetemi emancipációja, elfogadottá válása a harmincas években, A háború utáni új nemzedék lázadása: hatvannyolcas</p>	<p>The aim of the course is to process and critically analyse the main Hungarian and international trends and aspirations of reform-pedagogy.</p> <p>Thematic elements: the connection between life reform and reform-pedagogy. The main trends and significant personalities in reform-pedagogy: main Hungarian reform-pedagogical efforts and their university emancipation, and acceptance in the 30s. The rebellion of the new generation after the war:</p>

diákmozgalmak és az új pedagógiai törekvések – alternatív politikai és pedagógiai mozgalmak. Az alternatív iskolák létrejötte, A reformpedagógia szerepe a nyolcvanas-kilencvenes évek európai iskolareformjaiban és napjainkban	student movements in 68 and new pedagogical efforts – alternative political and pedagogical movements. Alternative schools. The role of reform-pedagogy in the European school reform of the 80s-90s and today.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Németh András (2001): A reformpedagógia múltja és jelene. 4. kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. – Németh András és Ehrenhard, Skiera (2003): Reformpedagógia és az iskola reformja. 2. kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. – Németh András, Mikonya György és Skiera, Ehrenhard (2005, szerk.): Életreform és reformpedagógia – a nemzetközi törekvések magyar pedagógiai recepciója. Gondolat Kiadó, Budapest. – Németh, András, Skiera, Ehrenhard und Mikonya, György (2006, Hrsg.): Reformpädagogik und Lebensreform in Mitteleuropa. Gondolat Kiadó, Budapest. – Hopfner Johanna und Németh András (2008, Hrsg.): Pädagogische und kulturelle Strömungen in der k.u.k. Monarchie. Lebensreform, Herbartianismus und reformpädagogische Bewegungen. Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main. 	<ul style="list-style-type: none"> – Németh András (2001): A reformpedagógia múltja és jelene. 4. kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. – Németh András és Ehrenhard, Skiera (2003): Reformpedagógia és az iskola reformja. 2. kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. – Németh András, Mikonya György és Skiera, Ehrenhard (2005, szerk.): Életreform és reformpedagógia – a nemzetközi törekvések magyar pedagógiai recepciója. Gondolat Kiadó, Budapest. – Németh, András, Skiera, Ehrenhard und Mikonya, György (2006, Hrsg.): Reformpädagogik und Lebensreform in Mitteleuropa. Gondolat Kiadó, Budapest. – Hopfner Johanna und Németh András (2008, Hrsg.): Pädagogische und kulturelle Strömungen in der k.u.k. Monarchie. Lebensreform, Herbartianismus und reformpädagogische Bewegungen. Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A neveléstudomány tudományelmélete, hazai és nemzetközi irányzatai	The scientific theory of education, its Hungarian and international trends
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Németh András	András Németh
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a hazai és külföldi szakirodalom, valamint a saját kutatások alapján a neveléstudomány jelentősebb hazai és nemzetközi irányzatainak nemzetközi összehasonlító- és recepciótörténeti keretbe ágyazott bemutatása napjainkig; tájékozódás a neveléstudomány legújabb eredményeit közlő papíralapú és internetes szakirodalomban; mérlegelő, kritikai érzék finomítása a legújabb tudományos eredmények értelmezésében, felhasználásában.</p> <p>Ezzel a hallgató saját doktori kutatásának elősegítése a fő cél, így mindig egyénileg is illeszkedő tematika alapján épül fel a kurzus végleges tartalma. A megadott szakirodalom tájékoztató jellegű, a pillanatnyilag legfrissebb kiadványokat tartalmazza. Tematikai elemek: A nevelés tudományelméletének alapkérdései, Kutatóelméleti paradigmák és stratégiák, A modern európai kutatóegyetem létrejötte, a tudományok egyetemi illetve akadémiai rendszereinek kialakulása, A modern társadalomtudományok, ezen belül a neveléstudomány főbb</p>	<p>The aim of the course is to present the major Hungarian and international trends of pedagogy within an international comparative and reception-history framework based on Hungarian and international literature; reviewing the most recent results in education in printed and online sources; and to enhance students' evaluation and critical skills in understanding and using the latest research results.</p> <p>The main goal is to support the students' own PhD research, because of which the final structure of the course is personalized each year based to conform to the student needs. The prescribed literature is for information purposes and contains the latest issues. Thematic elements: the basic questions of the theory of education, research theory paradigms and strategies, the establishment of the modern European research university, the creation of the university and academic systems of sciences, modern social sciences, the main regional development models of education, the main trends of Hungarian education</p>

regionális fejlődésmodelljei, A magyar neveléstudomány kialakulása és fejlődésének főbb szakaszai és jelentősebb irányzatai. Napjaink főbb neveléstudományos irányzatai	and its major stages of development, today's main educational trends.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Horn, K. P., Németh, A. und Pukánszky, B. (2001, Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Budapest. – Keiner, E. (1997): Erziehungswissenschaft 1947–1990 – Eine empirische vergleichende Untersuchung zur kommunikativen Praxis einer Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften. Frankfurt am Main. – Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Budapest. – Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Bern. 169–190. – Stichweh, R. (1994): Wissenschaft, Universität, Professionen. Frankfurt am Main. – Wagner, P. and Wittrock, B. (1990): States, Institutions and Discourses: A Comparative Perspective on the Structuralisation of the Social Sciences. In: Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines. 	<ul style="list-style-type: none"> – Horn, K. P., Németh, A. und Pukánszky, B. (2001, Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Budapest. – Keiner, E. (1997): Erziehungswissenschaft 1947–1990 – Eine empirische vergleichende Untersuchung zur kommunikativen Praxis einer Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften. Frankfurt am Main. – Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Budapest. – Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Bern. 169–190. – Stichweh, R. (1994): Wissenschaft, Universität, Professionen. Frankfurt am Main. – Wagner, P. and Wittrock, B. (1990): States, Institutions and Discourses: A Comparative Perspective on the Structuralisation of the Social Sciences. In: Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A múzeumpedagógia elmélete és története	The theory and history of Museum education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Németh András, Tészabó Júlia	András Németh, Júlia Tészabó
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a múzeumpedagógia legfontosabb történeti és elméleti alapmereteinek szisztematikus áttekintése.</p> <p>Tematikai elemek: a múzeumok kialakulása és főbb típusai, a múzeumpedagógia története, a múzeumpedagógia főbb nemzetközi irányzatai és törekvései, jelentősebb hazai múzeumpedagógiai törekvések</p>	<p>The aim of the course is to systematically review the the most important theoretical and historical basics of museum education.</p> <p>Thematic elements: the creation of museums and their main types, the history of museum education, the main international trends and efforts of museum education, significant Hungarian museum educational efforts.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Berry, N. and Mayer, S. (1989, ed.): Museum Education: History, Theory and Practice. The National Art Education Association, [Sine loco]. – Vásárhelyi Tamás és Kárpáti Andrea szerk. (2011): Múzeumi tanulás. Budapest, Typotex Kiadó. 	<ul style="list-style-type: none"> – Berry, N. and Mayer, S. (1989, ed.): Museum Education: History, Theory and Practice. The National Art Education Association, [Sine loco]. – Vásárhelyi Tamás és Kárpáti Andrea szerk. (2011): Múzeumi tanulás. Budapest, Typotex Kiadó. – Vásárhelyi Tamás, Szabolcs Éva és Németh András (2009, szerk.): Múzeum és iskola 2009.

<ul style="list-style-type: none"> – Vásárhelyi Tamás, Szabolcs Éva és Németh András (2009, szerk.): Múzeum és iskola 2009. Múzeumok a közoktatás szolgálatában. Szabadtéri Múzeum, Szentendre. – Szabolcs Éva és Foghtúy Krisztina (2010, szerk.): Zsibongó múzeum. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> Múzeumok a közoktatás szolgálatában. Szabadtéri Múzeum, Szentendre. – Szabolcs Éva és Foghtúy Krisztina (2010, szerk.): Zsibongó múzeum. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
---	--

GYÓGYPEDAGÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Gyógypedagógia modul	Special Education
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Marton Klára	Klára Marton
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások</p> <p>Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom</p> <p>A gyógypedagógia nevelésfilozófiai és etikai összefüggései</p> <p>Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai</p> <p>Bevezetés a tudományelméletbe</p> <p>Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei</p>	<p>Research in rehabilitation and clinical special education</p> <p>Disability Studies and Inclusive Society</p> <p>The ethical and education philosophical connection of Special Education</p> <p>The Academic Basics of Integrated and Inclusive Education</p> <p>Introduction to the Theory of Science</p> <p>Atypical cognition: comprehensive models, methods, measurement, and developmental characteristics</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások	Research in rehabilitation and clinical special education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kullmann Lajos	Lajos Kullmann
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Gerben Ferencné	Ferencné Gereben
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja olyan ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztése, amelyek segíthetik a rehabilitációs és gyógypedagógiai diagnosztikus és terápiás kutatások tervezését, lebonyolítását és az eredmények megosztását. Segítséget nyújt ahhoz, hogy a hallgatók – a gyógypedagógia tudomány és a rehabilitáció szakmatörténeti aspektusainak figyelembevételével megismerjék a funkcióképesség és fogyatékoság értelmezését, az állapotfeltárás és az egyéni megsegítés újabb tendenciáit, és rendszeres szemlélet birtokában képesek legyenek klinikai gyógypedagógiai és/vagy rehabilitációs kutatások tervezésére. A kurzus során a hallgatók megismerkednek funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása (FNO) történetével, szerkezetével, tudományos és klinikai jelentőségével. Bemutatásra és elemzésre kerülnek az állapotfeltárás diagnosztikus modelljei, a komplex megközelítés újabb irányzatai, és szakterületspecifikus kérdései. A hallgatók megismerkednek a „neuroeducation” szemléletével és jelentőségével a nemzetközi és hazai szakmai kultúrában.	The aim of the course is the development of knowledge, skills and attitudes that support the designing, conducting, and result disseminating process of diagnostic and therapeutic rehabilitation and special education research. The course helps students to understand – with regard to special education science and the profession-historical aspects of rehabilitation – the ability to function and disability, the latest tendencies in diagnosing and individual support, and by possessing knowledge of its systems students will be able to design clinical special education and/or rehabilitation researches. In this course students will learn about the history of classifying the ability to function, disability and health (FNO), its structure, and its academic and clinical significance. Diagnostic models, latest trends of complex approaches and profession-specific issues will be analysed. Students will learn about the approach of “neuroeducation” and its significance in the international and Hungarian professional culture.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Egészségügyi Világszervezet. (2004): A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása (FNO). ESzCsM-Medicina, Budapest. – Gobelet C, Franchignoni F. (2006, ed.) Vocational rehabilitation. Springer, Paris, 2006. – Hardiman, M., Magsamen, S., Mckhann, G., Eilber, J. (2009) Neuroeducation: Learning, Arts and the Brain. New York/Washington D.C. Dana Press – Nussbaum, A.M. (2013) A DSM-5 diagnosztikai vizsgálat zsebkönyve. Oriold és Társai, Budapest – Pilling J. (2008, szerk.): Orvosi kommunikáció. Medicina, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Egészségügyi Világszervezet. (2004): A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása (FNO). ESzCsM-Medicina, Budapest. – Gobelet C, Franchignoni F. (2006, ed.) Vocational rehabilitation. Springer, Paris, 2006. – Hardiman, M., Magsamen, S., Mckhann, G., Eilber, J. (2009) Neuroeducation: Learning, Arts and the Brain. New York/Washington D.C. Dana Press – Nussbaum, A.M. (2013) A DSM-5 diagnosztikai vizsgálat zsebkönyve. Oriold és Társai, Budapest – Pilling J. (2008, szerk.): Orvosi kommunikáció. Medicina, Budapest.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom	Disability Studies and Inclusive Society
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Könczei György	György Könczei
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Bánfalvy Csaba	Csaba Bánfalvy

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja: Mindenekelőtt az, hogy a Hallgatók értsék és ismerjék a speciális szükségletekkel élő személyek társadalmi helyzetét – a fogyatékos-ságtudomány kontextusában. Cél az is, hogy kritikai áttekintésük legyen a speciális szükségletű csoportok integrációjáról és társadalmi beilleszkedéséről az európai gyakorlatok és az oktatás és a munkaerő-piaci szabályozás fényében. A leíró és a helyzetértékelést is tartalmazó elemzések részeként az európai szinten értelmezett elmélet és gyakorlati megoldások értelmezésének célja az is, hogy a Hallgatók információt szerezzenek az integrációs technikákról, a sikeres integráció feltételeiről – és azok határaitól is.</p> <p>A kurzus tartalma: A fogyatékos-ság és a speciális szükséglet értelmezése a különféle fogyatékos-sági modellekben (pl.: morális, medikális, szociális, emberi jogi etc.) és e megközelítések konzekvenciái a politika és a politikacsinalás szintjein.</p> <p>A kurzus kiemeli az oktatásnak és a társadalmi ki-keresztésnek a szerepét az integráció szemszögéből. Jó gyakorlatokat mutat be, hasonlít össze és elemez a speciális szükségletű csoportok – diákok és egyetemi hallgatók mindennapi életbeli befogadása szempontjából.</p>	<p>The Aim of the course: The aim of the course is to help students to understand the social situation of those with special need, in the context of Disability Studies (DS). It is also a goal to give a critical overview of European practice of social integration of special need groups with a special emphasis on educational and labor market integration initiatives. As part of the descriptive and evaluative analysis of European theory and practice the course intends to give information on integration technics, preconditions of the successful integration and its limits.</p> <p>The content of the course: Description of diverse meanings of disability and special needs in different models (e.g., moral, medical, social and human rights model) and the consequences of the different approaches in policy level. The course demonstrates the role of education in social segregation and integration. It provides good practices on dealing with the group of SEN pupils and students in everyday educational practice.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Albrecht, G. L., Seelman, K. D., & Bury, M. (Eds.). 2001. Handbook of Disability Studies. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. – Albrecht, G. et. al. 2005. Encyclopedia of Disability, I-V. Sage Publishing, Thousand Oaks, CA – Davis, L. J. (ed.). 2014. The Disability Studies Reader. New York and London: Routledge. – Florian, Lani (ed.) 2007: The SAGE Handbook of Special Education. SAGE, London – Thousand Oaks – New Delhi – Education and disability/special needs. Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU. NESSE 2012 http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports – INCLUD-ED 2006. Strategies for inclusion & social cohesion in Europe from education, EU FP6, Integrated Project. CIT4-CT-2006-02860.3 	<ul style="list-style-type: none"> – Albrecht, G. L., Seelman, K. D., & Bury, M. (Eds.). 2001. Handbook of Disability Studies. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. – Albrecht, G. et. al. 2005. Encyclopedia of Disability, I-V. Sage Publishing, Thousand Oaks, CA – Davis, L. J. (ed.). 2014. The Disability Studies Reader. New York and London: Routledge. – Florian, Lani (ed.) 2007: The SAGE Handbook of Special Education. SAGE, London – Thousand Oaks – New Delhi – Education and disability/special needs. Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU. NESSE 2012 http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports – INCLUD-ED 2006. Strategies for inclusion & social cohesion in Europe from education, EU FP6, Integrated Project. CIT4-CT-2006-02860.3

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A gyógypedagógia nevelésfilozófiai és etikai összefüggései	The ethical and education philosophical connection of Special Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Zászkaliczky Péter	Péter Zászkaliczky
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja, hogy áttekintést biztosítson a multidiszciplináris embertudományként értelmezett gyógypedagógia bölcséleti – elsősorban antropológiai és morálfilozófiai – alapjairól, illetve a kérdéskör egy-egy részterületébe történő elmélyedés biztosításával lehetőséget adjon a filozófiai szintű reflexióra, a „Fogyatékoság és gyógypedagógia létezik, hogyan lehetséges?” kérdés válaszadási kísérleteinek kidolgozására. Tematikai elemként tárgyalásra kerülnek a gyógypedagógia tudományelméleti és tudomány-rendszer-tani dilemmái és modelljei, releváns tudományos kánonok, magyarázat és megértés, pozitivista és hermeneutikai megközelítések, a gyógypedagógia nevelésetikai háttere. Kiemelten foglalkozik a kurzus a bioetikai diskurzusban jelentkező kihívásokkal, a fogyatékoság és a morális státusz összefüggéseivel, kísérletet tesz az emberi méltóság kétségbevonhatatlanságának igazolására. Kiemelten fontosak a lehetséges embertani koncepciók, a gyógypedagógiai antropológia mint a gyógypedagógia bázisdiszciplinája. A tanulásszervezés fő formái: előadás, megbeszélés, reflexiók. Követelmény önállóan feldolgozott szakirodalom alapján, prezentációval segített egyéni vagy csoportos referátum megtartása összehasonlító elemzés témakörben, elméleti vagy a szakmai gyakorlat alapján általánosítható kérdések megvitatása. A referátum anyagának önálló dolgozatban történő bemutatása a félév végén történik.</p>	<p>The aim of the course is to give an overview of the philosophical – primarily anthropological and moral-philosophical – basics of special education which is understood as a multidisciplinary human sciences, and to provide an opportunity for philosophical reflection by considering the subdivisions of the issue and to try and answer “How is it possible that disability and special education exist?”. Thematic elements: the theoretical and systematic dilemmas and models of special education, relevant academic canons, explanation and understanding, positivist and hermeneutic approaches, the education-ethical background of special education. The course puts special emphasis on the challenges that arise from the bioethical discourses, the connection between disability and moral status, and attempts to justify the incontestability of human dignity. Possible anthropological concepts and the anthropology of special education as the base discipline of special education are of key importance. The main forms of organizing education: lecture, discussion, reflection. Requirements: an individual or group report of comparative analysis supported by a presentation based on individually processed literature, and to discuss issues that can be generalized based on theory or practice. The report must be presented in the form of an individual essay at the end of the semester.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Antor, G. – Bleidick, U. (2000): Behindertenpädagogik als angewandte Ethik. Kohlhammer, Stuttgart. – Dederich, M. – Jantzen, W. (Hrsg.) (2009). Behinderung und Anerkennung. Kohlhammer, Stuttgart. – Kovács J. (1999): A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. 2. jav. kiad. Budapest, Medicina. – Leonhardt, A. (Hrsg.) (2004): Wie perfekt muss der Mensch sein? Behinderung, molekulare Medizin und Ethik. Reinhardt, München. – Zászkaliczky P. (2006): A (gyógy)pedagógiai antropológia mint a (gyógy)pedagógia bázisdiszciplinája. In Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2005. (Szerk.: Kelemen E. – Falus I.) Műszaki Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Antor, G. – Bleidick, U. (2000): Behindertenpädagogik als angewandte Ethik. Kohlhammer, Stuttgart. – Dederich, M. – Jantzen, W. (Hrsg.) (2009). Behinderung und Anerkennung. Kohlhammer, Stuttgart. – Kovács J. (1999): A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. 2. jav. kiad. Budapest, Medicina. – Leonhardt, A. (Hrsg.) (2004): Wie perfekt muss der Mensch sein? Behinderung, molekulare Medizin und Ethik. Reinhardt, München. – Zászkaliczky P. (2006): A (gyógy)pedagógiai antropológia mint a (gyógy)pedagógia bázisdiszciplinája. In Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2005. (Szerk.: Kelemen E. – Falus I.) Műszaki Kiadó, Budapest.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai	The Academic Basics of Integrated and Inclusive Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Papp Gabriella	Gabriella Papp
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Perlusz Andrea	Andrea Perlusz
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja olyan kutatói szemléletmód alakítása, formálása, amely alapján képes a hallgató az integrált/inkluzív nevelés témájában tudományos kérdéseket feltenni, azokat széles, multidiszciplináris kontextusba helyezni. A kurzus tartalma támogatja a kritikai nézőpont kialakulását, a témakörbe tartozó eredmények, kutatások, tanulmányok megfelelő értelmezését.</p> <p>Tematikai elemek</p> <p>Az integrált és inkluzív oktatás elméleti alapjaira építve a magyarországi és nemzetközi gyakorlat, a témával kapcsolatos kutatások áttekintése, elemzése.</p> <p>Az ENSZ Egyezmény integrációs perspektívái. Konkurencia vagy kooperáció? Együttműködési modellek a köznevelésben.</p> <p>Az inklúziós index.</p> <p>Tanulásszervezés: előadás, megbeszélés, szakirodalom elemzése, problémaelemzés, vita, reflexiók</p> <p>Követelmény: Aktív részvétel a kontaktórákon.</p> <p>Folyamatos online részvétel az adott témához kapcsolódó szakirodalom feltárásban, elemzésben, összehasonlító gyógypedagógiai tevékenységben, vitában, szakmai reflexió megfogalmazása. Saját kutatási téma és az integrált/inkluzív megközelítés közös pontjainak megtalálása.</p>	<p>The aim of the course is to develop and form students' approaches in a way that enables them to ask academic questions in the field of integrated/inclusive education, and put them in a wide and multidisciplinary context. The content of the course can support the formation of a critical approach, and the adequate understanding of relevant results, research and studies.</p> <p>Thematic elements: The Hungarian and international practice based on the basics of integrated and inclusive education theory, reviewing and analysing the related literature. The integration perspectives of the United Nations convention. Competition or cooperation? Cooperation models in public education. The inclusion index Learning organization: lecture, discussion, analysis of literature, analysis of issues, reflection.</p> <p>Requirements: active participation in class. Continuous online participation in exploring and analysing the relevant literature, in comparative special education activities, discussion, and giving professional reflection. Finding common points in the students' own research topic and the integrated/inclusive approach.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Ainscow, M., Dyson, A., Weiner, S. (2013): From exclusion to inclusion: ways of responding in schools to students with special educational needs. CfBT Education Trust. – Bürli A. (2010). Wie hast du's Europa, mit der Integration Behinderten? Zeitschrift für Inklusion-online.net Nr.2 http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/137/137 [2014.06.05.] – Papp Gabriella (2012): Az integráció, inklúzió fogalmak tartalmi elemzése gyógypedagógiai megközelítésben nemzetközi és magyar szintén. Gyógypedagógiai Szemle 4. 295-304. – Perlusz Andrea (2013): Reflection of Inclusive Education in School Management In: Viktor Lechta, Blanka Kudlacová (szerk.): Reflection of INCLUSIVE EDUCATION oft he 21st Century in Correlative Scientific Fields: How to Turn Risk into Chnaces Bratislava: Slovak Academy of Sciences,. pp. 94-101. (ISBN:978-80-224-1336-7) 	<ul style="list-style-type: none"> – Ainscow, M., Dyson, A., Weiner, S. (2013): From exclusion to inclusion: ways of responding in schools to students with special educational needs. CfBT Education Trust. – Bürli A. (2010). Wie hast du's Europa, mit der Integration Behinderten? Zeitschrift für Inklusion-online.net Nr.2 http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/137/137 [2014.06.05.] – Papp Gabriella (2012): Az integráció, inklúzió fogalmak tartalmi elemzése gyógypedagógiai megközelítésben nemzetközi és magyar szintén. Gyógypedagógiai Szemle 4. 295-304. – Perlusz Andrea (2013): Reflection of Inclusive Education in School Management In: Viktor Lechta, Blanka Kudlacová (szerk.): Reflection of INCLUSIVE EDUCATION oft he 21st Century in Correlative Scientific Fields: How to Turn Risk into Chnaces Bratislava: Slovak Academy of Sciences,. pp. 94-101. (ISBN:978-80-224-1336-7)

– Zászkaliczky Péter (szerk.) (2013): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korszakai.	– Zászkaliczky Péter (szerk.) (2013): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korszakai.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés a tudományelméletbe	Introduction to the Theory of Science
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Könczei György	György Könczei
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy tartalma: alapvető áttekintést nyújt a tudományelmélet néhány főbb értékeiről, alakjáról (pl.: Carnap, Feyerabend, Hempel, Kuhn, Lakatos, Popper, Quine, Weber) és tartalmairól, előadások, ill. magyar és angol nyelvű szövegek olvasását jelentő egyéni felkészülés és az azt követő szemináriumok útján.</p> <p>A tantárgy elsődleges célja: hogy a Hallgatók fogalmat alkossanak arról, hogy miként változott a 20. században és a 21. századra a tudomány metaszintű megértése és értelmezése, és kialakítsák saját maguk számára saját védhető tudományfölfogásukat, tekintettel megírandó doktori munkájukra.</p> <p>A másodlagos cél: annak megértése, hogy elsőrangú európai és USA-beli gondolkodók világszóló eredményeit miként rendezte át, helyezte markánsan más kontextusba a posztstrukturalizmus és a posztmodern.</p>	<p>The aim of the course is to support students to understand how did scientific reflection onto concepts, theories, problems and solutions developed in the course of the last century.</p> <p>Secondly, supporting them in building up their own understanding of what science means, in the context of creation of their own doctoral thesis.</p> <p>The content of the course: Discussion the results of prominent authors (like Carnap, Feyerabend, Hempel, Kuhn, Lakatos, Popper, Quine, Weber) , values, contents and theories. How did the content of the term methodology changed? Most important European and US circles of thinkers (Vienna Circle, London School of Economics etc.), workshops and their most relevant results. How did postmodern and poststructuralism reorganize the terrain?</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Max Weber 1918/9. Science as a Vocation. Published as "Wissenschaft als Beruf" Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre (Tübingen, 1922), pp. 524-55. – Karl R. Popper 1972. Unended Quest. An intellectual autobiography. London, Routledge – Lakatos, Imre – Alan Musgrave ed. 1970. Criticism and the Growth of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press – Thomas S. Kuhn 1962. The Structure of Scientific Revolutions. The University of Chicago Press – Paul K. Feyerabend 1975. Against Method. Outline of an anarchist theory of knowledge. New Left Books, New York, N.Y. – Mairian Corker – Tom Shakespeare: Mapping the Terrain. In Mairian Corker Tom Shakespeare (ed.), Disability/Postmodernity: Embodying Disability Theory. London, Continuum1-17. 	<ul style="list-style-type: none"> – Max Weber 1918/9. Science as a Vocation. Published as "Wissenschaft als Beruf" Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre (Tübingen, 1922), pp. 524-55. – Karl R. Popper 1972. Unended Quest. An intellectual autobiography. London, Routledge – Lakatos, Imre – Alan Musgrave ed. 1970. Criticism and the Growth of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press – Thomas S. Kuhn 1962. The Structure of Scientific Revolutions. The University of Chicago Press – Paul K. Feyerabend 1975. Against Method. Outline of an anarchist theory of knowledge. New Left Books, New York, N.Y. – Mairian Corker – Tom Shakespeare: Mapping the Terrain. In Mairian Corker Tom Shakespeare (ed.), Disability/Postmodernity: Embodying Disability Theory. London, Continuum1-17.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei	Atypical cognition: comprehensive models, methods, measurement, and developmental characteristics
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Marton Klára	Klara Marton
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Győri Miklós	Miklós Győri
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja bemutatni és elemezni azokat az átfogó elméleti modelleket az emberi megismerésről és fejlődésről, amelyek máig meghatározó jelentőségűek mind a tipikus, mind az atipikus kognitív és viselkedéses sajátosságok értelmezésében. A tantárgy keretében integráljuk a kognitív pedagógiai, -pszichológiai, -neuropszichológiai és – nyelvészeti kutatások eredményeit, rámutatva azok gyógypedagógiai vonatkozásaira. Célunk hozzásegíteni a hallgatókat ahhoz, hogy megértsék és elemezzék az atipikus fejlődést mutató csoportokra jellemző különböző teljesítménymintázatokat. Ehhez szükségesnek tartjuk az elméleti és gyakorlati kérdések összehangolását, az elméleti modellek által meghatározott kognitív architektúra alapkérdéseinek, mint például a területspecifitás, a fejlődési folyamatok természete stb. gyakorlati szempontú jelentőségének megértését. A hallgatók a hagyományos mérési módszerek mellett (hibaszám, reakcióidő, stb.) olyan elemzési módokkal is megismerkednek, amelyek hozzájárulnak az atipikus csoportokban tapasztalható egyéni különbségek, hibatípusok, megoldási stratégiák elemzéséhez és a csoportok közötti eltérések feltárásához.</p>	<p>The aim of this course is to introduce students to such complex and comprehensive theoretical models of human cognition and development that play a significant role in understanding the specific characteristics of typical and atypical cognition and behavior. During the discussions, we will integrate the findings from cognitive pedagogy, psychology, neuropsychology, and linguistics with a focus on these data's impact on different aspects of special education. Our goal is to enhance students' understanding of specific performance patterns of atypically developing groups. It is essential to create a bridge between theory and practicum by pointing out both the theoretical and practical values of basic questions, such as modality specificity and the nature of development. Students will learn about various methods of measurement and analysis. In addition to classic methods, such as accuracy and reaction time measures, they will explore new ways of analyzing individual differences in atypical groups by focusing on error types and strategy use, among others.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Carruthers, P. (2006): The Architecture of the Mind. OUP. – Csépe V. (2005): Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest – Győri M. (2008): A megismerő elme átfogó modelljei. In: Csépe V. – Győri M. – Ragó A., szerk., Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás. Budapest: Osiris. 229-266.o. – Marton K. szerk (2009) Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája. Példák a bizonyítékon alapuló gyakorlatra, Eötvös Kiadó, Budapest – Racsmány M. (2007) A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei. Akadémiai Kiadó, Budapest 	<ul style="list-style-type: none"> – Carruthers, P. (2006): The Architecture of the Mind. OUP. – Csépe V. (2005): Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest – Győri M. (2008): A megismerő elme átfogó modelljei. In: Csépe V. – Győri M. – Ragó A., szerk., Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás. Budapest: Osiris. 229-266.o. – Marton K. szerk (2009) Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája. Példák a bizonyítékon alapuló gyakorlatra, Eötvös Kiadó, Budapest – Racsmány M. (2007) A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei. Akadémiai Kiadó, Budapest

KORA GYERMEKKOR PEDAGÓGIÁJA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Kora gyermekkor pedagógiája modul	Early Childhood Education
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Mikonya György	György Mikonya
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Szocializáció és társas fejlődés gyermekkorban</p> <p>A kora gyermekkor kutatásának specifikumai és gyakorlata</p> <p>Testi-lelki egészség gyermekkorban</p> <p>Korai idegennyelv-oktatás</p> <p>Gyermekkorok a történetiség, a játék, és a szocializáció összefüggéseiben</p> <p>Művészeti és érzelmi nevelés gyermekkorban</p>	<p>Socialization and social development in childhood</p> <p>The Specifics and Practice of Researching Early Childhood</p> <p>Physical-psychological Health in Childhood</p> <p>Early Foreign Language Education</p> <p>Childhoods in the Network of Historicity, Play and Socialization</p> <p>Art and Emotional Education in Early Childhood</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Szocializáció és társas fejlődés gyermekkorban	Socialization and social development in childhood
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
F. Lassú Zsuzsa	Zsuzsa F. Lassú
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Mikonya Görgy	György Mikonya
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja a 0–12 éves korosztály társas fejlődésével kapcsolatos multidiszciplináris nézőpontok és legújabb kutatási eredmények megismerése, a szocializáció különböző szinterei és ágensei közötti kapcsolatok feltárása. A tárgy szélesebb értelemben vett célja a gyermekek társas közegeit jellemző kulturális –társadalmi sokszínűség előítéletmentes tanulmányozása, a társas fejlődés nézőpontjainak a neveléstudományba illesztése. Tekintettel arra, hogy a témakör kevésbé kutatott Magyarországon, a tárgy célja olyan friss szakmai forrásanyag összegyűjtése, szemlézése és összegző feldolgozása, amely alapul szolgálhat a pedagógiai alapképzésekben tanuló hallgatóknak. A tárgy tartalma: A társas fejlődés nézőpontjai, alapjai és kezdetei a gyermek fejlődésében; Az én, a másik, a csoport – beilleszkedés és kirekesztés; Kortárskapcsolatok és fejlődésük gyermekkorban; Társas kompetenciák és fejlesztésük; Család és intézmények együttműködése a szocializációban; Tágabb nézőpontok a szocializációban – történeti, vallási/ideológiai és kulturális megközelítések	The aim of the subject is to show latest empirical researches and multidisciplinary frameworks related to social development of children aged 0-12; to reveal relationships between different agents and areas of socialization. Further goal is to investigate cultural and social complexity of children's social contexts without any prejudices; to study viewpoints of social development and to integrate them into educational scientific knowledge. As topic of social development is not widely studied in Hungary, the further aim of the subject is to collect and review latest articles to help undergraduate and graduate students of educational programs. Themes of the subject: Foundations and viewpoints of childhood social development; Me, other and groups – acceptance and rejection; Peer relationships and their development in childhood; Social competences and their development; Cooperation between family and educational institutions in socialization; Wider perspectives in socialization – historical, religious, ideological and cultural viewpoints.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Killen, M. and Coplan, R. J. (2011, ed.): Social development in childhood and adolescence: A contemporary reader. Wiley, Chichester. – Mikonya György (2012, szerk.): Vallásos mozgalmak nézetei a családi életéről és az oktatásról. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Parke, R. D. (2013): Future Families: Diverse Forms, Rich Possibilities. Malden – Wiley, Oxford. – Podráczky Judit (2012, szerk.): Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Smith, P. K. and Hart, C. H. (2011, ed.): The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development. Wiley, Chichester. 	<ul style="list-style-type: none"> – Killen, M. and Coplan, R. J. (2011, ed.): Social development in childhood and adolescence: A contemporary reader. Wiley, Chichester. – Mikonya György (2012, szerk.): Vallásos mozgalmak nézetei a családi életéről és az oktatásról. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Parke, R. D. (2013): Future Families: Diverse Forms, Rich Possibilities. Malden – Wiley, Oxford. – Podráczky Judit (2012, szerk.): Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – 5. Smith, P. K. and Hart, C. H. (2011, ed.): The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development. Wiley, Chichester.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A kora gyermekkor kutatásának specifikumai és gyakorlata	The Specifics and Practice of Researching Early Childhood
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Hunyady Györgyné	Györgyné Hunyady
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
M.Nádasi Mária, Serfőző Mónika	Mária M. Nádasi, Mónika Serfőző

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja, hogy a jelöltek – kutatásmetodikai ismereteik bővítése mellett – felismerjék az összefüggést az életkor és a kutatási stratégia között, képesek legyenek a kora gyermekkorban folytatott kutatások adekvát módszereit alkalmazni, illetve új metodikai eszközöket fejleszteni, megszilárduljon a kutatás folyamatában tanúsított morális magatartásuk. Tematikai elemek: A kvalitatív és kvantitatív kutatási stratégiák lehetséges kapcsolata a kora gyermekkori vizsgálatokban; az adatgyűjtés és -feldolgozás célszerű módjainak, a minőségi elemzés (logikai és tartalmi) kritériumainak megtalálása. A kora gyermekkori pedagógiai kutatások sajátos eszközei (pl. a vizualításra épülő módszerek, az interjúk speciális változatai); tájékozódás az e téren nagyobb hagyományú pszichológiai kutatásokról. A pszichológiai és a neveléstudományi kutató kompetenciahatárainak felismerése az alapozó nevelés szakszerű vizsgálatára való felkészülésben</p>	<p>The aim of the course is to enable students – in addition to broadening their knowledge in research methodology – to realize the connection between age and research strategies, to use adequate research methods in researching early childhood, to be able to develop new methodological tools and to solidify their moral behaviour in the process of researching. Thematic elements: the possible connections between qualitative and quantitative research strategies in early childhood research; adequate methods of data-collection and processing, finding the (logical and content-based) criteria of quality analysis. The specific tools of researching early childhood education (e.g. visual methods, special types of interviews); reviewing psychological studies that have a greater tradition in this field. Realizing the competence-boundaries of psychological and educational researchers in preparation for the professional study of basic education.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Falus Iván (2000, szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. – Hatch, J.A. (ed.) (2007): Early Childhood Qualitative Research. Routledge, Taylor and France Group, New York and London. – Naughton, G.M., Sharne, A.R., Siraj-Blatchford (ed.) (2010): Doing Early Childhood Research. International Perspectives on Theory and Practice. McGraw Hill Open University Press, Berkshire, England. – Szokolszky Ágnes (2004, szerk.): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest. – Waller, T., Bitou, A. (2011): Research with children: three challenges for participatory research in early childhood. European Early Childhood Education Research Journal. Vol. 19. Issue 1. p.5-20. 	<ul style="list-style-type: none"> – Falus Iván (2000, szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. – Hatch, J.A. (ed.) (2007): Early Childhood Qualitative Research. Routledge, Taylor and France Group, New York and London. – Naughton, G.M., Sharne, A.R., Siraj-Blatchford (ed.) (2010): Doing Early Childhood Research. International Perspectives on Theory and Practice. McGraw Hill Open University Press, Berkshire, England. – Szokolszky Ágnes (2004, szerk.): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest. – Waller, T., Bitou, A. (2011): Research with children: three challenges for participatory research in early childhood. European Early Childhood Education Research Journal. Vol. 19. Issue 1. p.5-20.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Testi-lelki egészség gyermekkorban	Physical-psychological Health in Childhood
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Mészárosné Darvai Sarolta	Sarolta Mészárosné Darvai
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Vitályos Gábor Áron, F. Lassú Zsuzsanna, Csányi Tamás	Gábor Áron Vitályos, Zsuzsanna F. Lassú, Tamás Csányi
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a 0–12 éves korosztály egészségmagatartásával kapcsolatos legújabb kutatási eredmények megismerése, az intézmények szerepének feltárása az egészségnevelés területén. A család és az intézmények együttműködésének tanulmányozása</p>	<p>The aim of the course is to review the latest research results on the health behaviour of 0-12 year olds, and exploring the role of institutions in health education. Studying the cooperation of the family and the institutions in ensuring physical-psychological health and exploring dangerous risk</p>

<p>a testi-lelki egészség kialakításában, a veszélyeztető rizikófaktorok feltárásában. Az egészség széles körű és pozitív értelmezésének integrálása a neveléstudomány szakterületeibe. Tematikai elemek: A köznevelés egészségnevelési és egészségfejlesztési koncepciói. A pedagógus szerepe és feladata a gyermekek bio-pszicho-szociális egyensúlyi állapotának megteremtésében, fenntartásában, fejlesztésében. A gyermekek testi változásai 0–12 éves korban. A rendszeres fizikai aktivitás, mint az egészségmagatartás egyik alapvető összetevője – Kvalitatív és kvantitatív jellemzők, kutatómódszertani dilemmák. Az egészségmagatartás kulturális és szociális meghatározói, veszélyeztető rizikófaktorai. Az egészségügyi, a szociális alapellátás, valamint a köznevelés szerepe az egészség támogatásában. A reziliencia értelmezései, pedagógiai támogatása. A szülői mentális sérülékenység mint rizikófaktor. Hallgatói feladatok: A kurzus hallgatói létszámától függően önálló vagy csoportos kutatási terv készítése, szakirodalom feldolgozása, projektmunka.</p>	<p>factors. Integration of the widespread and positive interpretation of health into the fields of education science. Thematic elements: The health educational and health developmental concepts of public education. The role and task of the teacher in creating, maintaining and developing the bio-psycho-social balance of children. The physiological changes of 0-12 year old children. Regular physical activity as one of the basic components of health behaviour – qualitative and quantitative characteristics, research methodological dilemmas. The social and cultural factors and dangerous risk factors of health behaviour. Basic social services and health care and the role of public education in supporting health. Understanding and supporting resilience. Parental mental vulnerability as a risk factor. Requirements: depending on the size of the group – designing a research plan individually or in groups, processing the literature, project work</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Darvay Sarolta (2012, szerk.): Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témakörben. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest. – Csányi, Tamás (2010): A fiatalok fizikai aktivitásának és inaktivitásának jellemzői. Új Pedagógiai Szemle, 60. 3–4 sz. 125–129. – Csányi Tamás (2010): A fizikai aktivitás és egészség fiatal korban – szisztematikus áttekintő tanulmány. Egészségfejlesztés, 51. 1–2. sz. 43–50. – F. Lassú Zsuzsa (2011, szerk.): Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Eötvös Kiadó, Budapest. – Vitályos Gábor Áron (2015): Változó biológiai-fizikai sajátosságok és egészségnevelés. A gyermekek növekedési és érési sajátosságai. Gyermekevelés, 3. 1. sz. 84–101. 	<ul style="list-style-type: none"> – Darvay Sarolta (2012, szerk.): Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témakörben. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest. – Csányi, Tamás (2010): A fiatalok fizikai aktivitásának és inaktivitásának jellemzői. Új Pedagógiai Szemle, 60. 3–4 sz. 125–129. – Csányi Tamás (2010): A fizikai aktivitás és egészség fiatal korban – szisztematikus áttekintő tanulmány. Egészségfejlesztés, 51. 1–2. sz. 43–50. – F. Lassú Zsuzsa (2011, szerk.): Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Eötvös Kiadó, Budapest. – Vitályos Gábor Áron (2015): Változó biológiai-fizikai sajátosságok és egészségnevelés. A gyermekek növekedési és érési sajátosságai. Gyermekevelés, 3. 1. sz. 84–101.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Korai idegennyelv-pedagógia</p>	<p>Early Foreign Language Education</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Trentinné Benkő Éva</p>	<p>Éva Trentinné Benkő</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Kovács Judit</p>	<p>Judit Kovács</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A tantárgy célja a 0–12 éves korosztály idegennyelvi, két- illetve többnyelvű fejlődésével kapcsolatos multidiszciplináris megközelítések és a legújabb kutatási eredmények bemutatása, valamint korszerű idegennyelv-pedagógiai kompetenciák elsajátításának támogatása. Általános célja annak a pedagógiai nézetrendszernek a megerősítése,</p>	<p>The subject aims to introduce multidisciplinary approaches and recent research findings on foreign language and bilingual/multilingual education for young learners (aged 0-12). The course also intends to help participants acquire competences of foreign language pedagogy. The core objective is to confirm the view that early foreign language acquisition supports children's holistic development.</p>

<p>mely szerint a korai idegennyelv-elsajátítás a gyermekek holisztikus fejlődésének szerves része és hatékony támogatója. Célja továbbá a korai idegennyelv-pedagógia speciális nézőpontjainak és témaköreinek a neveléstudományba való integrálása.</p> <p>Tematikai elemek:</p> <p>A korai idegennyelvi fejlesztés elmélete. Nyelvsajátítás vs. nyelvtanulás. Az életkornak megfelelő idegennyelv-pedagógiai módszerek és megközelítések. Kétnyelvűséggel és többnyelvűséggel kapcsolatos elméletek és kutatási eredmények. Oktatási kétnyelvűség. Tannyelvpedagógia. Nemzeti-ségi programok. CLIL/EMILE. Tartalom és célnyelv integrációja az oktatásban. A CLIL elméleti és módszertani kérdései. A kétnyelvű nevelés, kéttannyelvű oktatás hazai és európai jó gyakorlatai. Nyelvpedagógusi és mentorálási kompetenciák a korai idegennyelvi fejlesztés kontextusában. Reflektív gyakorlat és résztvevői kutatás. Az élethosszig tartó tanulás és önképzés lehetőségei és feladatai a nyelvpedagógus számára.</p>	<p>Furthermore, the course aims to incorporate the specific aspects and topics of early foreign language development into pedagogy.</p> <p>Main topics:</p> <p>The theory of early foreign language development. Language acquisition and language learning. Age-relevant language pedagogy: methods and approaches. Theories and research findings on bilingualism and multilingualism. Educational bilingualism. Pedagogy of language of instruction. Ethnic minority programmes. CLIL/EMILE. Content and Language Integrated Learning in education. Theoretical and pedagogical issues of CLIL. Good practices of bilingual education in Hungary and beyond. Teacher and mentor-competences in early foreign language education. Reflective practice and action research. Life long learning. The opportunities and tasks of professional and personal self-development for language teachers.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Eurostat and Eurydice (2012): Key Data on Teaching Languages at School in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels. – Kovács Judit (2009/2012): A gyermek és az idegen nyelv. 2. kiadás. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. – Kovács, Judit – Trentinné Benkő, Éva (2014): The World at Their Feet. Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. – Márkus Éva – Trentinné Benkő Éva (2014, szerk.): A korai idegen nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Trentinné Benkő Éva (2015): A korai kétnyelvűség támogatására szolgáló pedagóguskompetenciák és pedagógusképzés. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 	<ul style="list-style-type: none"> – Eurostat and Eurydice (2012): Key Data on Teaching Languages at School in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels. – Kovács Judit (2009/2012): A gyermek és az idegen nyelv. 2. kiadás. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. – Kovács, Judit – Trentinné Benkő, Éva (2014): The World at Their Feet. Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. – Márkus Éva – Trentinné Benkő Éva (2014, eds.): A korai idegen nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Trentinné Benkő Éva (2015): A korai kétnyelvűség támogatására szolgáló pedagóguskompetenciák és pedagógusképzés. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Gyermekkorok a történetiség, a játék és a szocializáció összefüggéseiben</p>	<p>Childhoods in the Network of Historicity, Play and Socialization</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Mikonya Görgy</p>	<p>György Mikonya</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Kolosai Nedda, Lehmann Miklós</p>	<p>Nedda Kolosai, Miklós Lehmann</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A tantárgy különböző játéktérlemezések történetiségnek bemutatásával nyomon követi a gyermekkorok és a játéktevékenység társadalmi-kulturális</p>	<p>Through presenting the historicity of different play interpretations the course follows the social-cultural embeddedness of childhoods and play activities. In order to interpret the concept of play</p>

<p>környezetbe ágyazottságát. A játék fogalmának értelmezéséhez a tantárgy bemutatja a témával kapcsolatos hazai és nemzetközi kutatási eredményeket, valamint néhány meghatározó intézményi jó gyakorlatot. A tantárgy hozzásegíti a hallgatókat ahhoz, hogy ismereteik, játékról való tudásuk bővülésével kialakíthassák, újraformálhassák saját szakmai nézetrendszerüket a gyermeki játék jelentőségéről. A tantárgy célja továbbá a gyermek játéktevékenységével, a játékelméletek rendszerével való ismerkedés során, hogy a hallgatók megtanulják elhelyezni a gyermek játéktevékenységét, egyben értsék annak szerepét, jelentőségét a neveléstudomány rendszerében. A kora gyermekkori játék több szempontú vizsgálata az alábbi részművek érintésével történik: elméleti közelítések a játék fogalmához; a kora gyermekkori fejlesztő játékok versus a szabad játék hatása a gyermek személyiségfejlődésére; a játék mentálhigiénés hatásai; a társas kompetencia fejlődése; a média és a 21. század kulturális jelenségeinek hatásai a kora gyermekkori játékszokások változásában; narratív, biográfiai módszerek a játék kutatásában.</p>	<p>the course presents the relevant Hungarian and international research results, and some definitive institutional good practices. The course supports the student in creating and reforming their own professional views on the phenomenon of childhood play by broadening their knowledge on playing. Another aim of the course is to enable students to learn how to place the play activity of children and understand its role and significance in the system of education science. The multi-approach study of early childhood play happens based on the following sub-topics: theoretical approaches to the concept of play; the effect of early childhood development games vs. free play on the personality development of children; the mental hygiene effects of playing; the development of social competences; the effects of the media and 21st century cultural phenomena in the changes in children's play habits; narrative and biographic methods in researching playing.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Aggné Pirka Veronika – Mikonya György – Mészárosné Darvai Sarolta – Szarka Emese (2014): Kora gyermekkori nevelés és családtörténet. ELTE Tanító-és Óvóképző Kar, Budapest. – Huizinga, Johan (1990): Homo ludens. Univerzum, Szeged. Letöltés: art.yale.edu/file.../homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949_.pdf 2015. 07. 5. 12:45. – James, A.; Jenks, C. and Prout, A. (1998): Theorizing Childhood. Teachers College Press, New York. – Kolosai Nedda (2009): Mozgás és játék – gondolkodás és tanulás In: [Sine nomine] (szerk.): Kisgyermek, nagy problémák. RAABE Kiadó, Budapest. – Tészabó Júlia (2011): Játék – pedagógia, gyermek – kultúra. Gondolat, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aggné Pirka Veronika – Mikonya György – Mészárosné Darvai Sarolta – Szarka Emese (2014): Kora gyermekkori nevelés és családtörténet. ELTE Tanító-és Óvóképző Kar, Budapest. – Huizinga, Johan (1990): Homo ludens. Univerzum, Szeged. Letöltés: art.yale.edu/file.../homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949_.pdf 2015. 07. 5. 12:45. – James, A.; Jenks, C. and Prout, A. (1998): Theorizing Childhood. Teachers College Press, New York. – Kolosai Nedda (2009): Mozgás és játék – gondolkodás és tanulás In: [Sine nomine] (szerk.): Kisgyermek, nagy problémák. RAABE Kiadó, Budapest. – Tészabó Júlia (2011): Játék – pedagógia, gyermek – kultúra. Gondolat, Budapest.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Művészeti és érzelmi nevelés koragyermekkorban</p>	<p>Art and Emotional Education in Early Childhood</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Turmezeyné Heller Erika</p>	<p>Erika Turmezeyné Heller</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Bereczkiné Záluszkai Anna, Pataky Gabriella</p>	<p>Anna Bereczkiné Záluszkai, Gabriella Pataky</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A tantárgy célja a művészeti tevékenységek neveléstudományi szempontú kutatásának megalapozása, a művészettel nevelésben rejlő komplex személyiségfejlesztés és ismeretátadás elméleti ha-</p>	<p>The aim of the course is to provide a basis for the research of art activities with an education science approach, to present the complex theoretical personality developmental and knowledge sharing effect mechanism that lies in educating through art,</p>

<p>tásmechanizmusának bemutatása, a művészeti nevelésnek a személyiségformálásban betöltött szerepének ismertetése. A művészeti nevelés szerepének vizsgálata a változó társadalmi-kulturális és köznevelési környezetben. Az élményközpontú, multidiszciplináris megközelítés lehetőségeinek, jó gyakorlatainak bemutatása.</p> <p>Tanulási eredmények, kompetenciák: Ismeretei alkalmazását tekintve a hallgató bővíti fogalmainak körét a művészettel nevelésben rejlő komplex személyiségfejlesztés és ismeretátadás elméleti hatásmechanizmusáról, rendszerben látja a művészeti nevelésnek a személyiségformálásban betöltött szerepét. Képes elemezni a művészeti nevelésnek a személyiségformálásban betöltött szerepét; törekszik a hazai és nemzetközi jó gyakorlatoknak saját tevékenységébe való integrálására. Adekvát módon reflektál a változó társadalmi-kulturális és köznevelési környezetre; elkötelezett az élményközpontú, multidiszciplináris megközelítés mellett.</p> <p>Tematikai elemek: a kultúra tradicionális és modern elméletei; a XX. századi és a kortárs művészeti nevelési irányzatok; a művészetek értelmezési keretei; a befogadás és a műértés szintjei, művészi, pszichológiai és pedagógiai megközelítései és összefüggései; a klasszikus műveltség és a populáris kultúra kettőssége; élményközpontú irányzatok: múzeumpedagógia, koncertpedagógia, könyvtár-pedagógia; az agy kutatás művészeti neveléshez kapcsolható eredményei; a pedagógiai kutatás paradigmái és módszerei, kiemelten a művészetpedagógiai irányultságú pedagógiai kutatás sajátosságai.</p> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szemináriumon való részvétel 2. Az órán kapott szempontsoroknak megfelelő feladatvégzés 3. Aktív részvétel az egyéni- és a csoportmunkákban (a kapott – egyes órákat összekötő feladatok elvégzése), az órán alkalmazott technikák használata <p>Az oktató által kijelölt feladatok sikeres teljesítése és a fent említett szempontoknak való megfeleltetése, e megfeleltetés eredményessége adja az ötfokozatú gyakorlati jegyek egyikét.</p>	<p>and the role art education has in forming personalities. Studying the changing role of art education in a changing socio-cultural and public education environment. Presenting the opportunities and good practices of the experience-centred and multidisciplinary approach.</p> <p>Learning results and competences: in terms of applying their knowledge, the student broadens their concepts the complex personality developmental and knowledge sharing effect mechanism underlying art education, they can the role of art education in personality development in a systematic way. They can analyse the role of art education in personality development; and makes an effort to integrate Hungarian and international good practices into their own activities. Reflects adequately to the changing socio-cultural and public education environment; and is committed to the experience-centred multidisciplinary approach.</p> <p>Thematic elements: the traditional and modern theories of culture; the 20th century and contemporary art education trends; the interpretation frameworks of the arts; reception and connoisseurship levels, artistic, psychological and pedagogical approaches and connections; the duality of classical education and popular culture; experience-centred trends: museum education, concert education, library education; the results of brain research connected to art education; the paradigms and methods of education research, the characteristics of education research focusing on art education.</p> <p>Requirements: participation in the seminar working on tasks based on the guide received in class, active participation in individual and group work (finishing tasks that connect classes), using the techniques applied in class</p> <p>Participation is graded in a 5-point system, which is made up of finishing the tasks given by the teacher and conforming to the guidelines.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Adorno, Theodor W. (1998): A művészet és a művészetek. Helikon, Budapest. – [Sine nomine] (2013): Gyermeknevelés. Tematikus különszám a művészeti nevelésről, 1. 2. sz. Letöltés: http://gyermekneveles.tok.elte.hu/2013_2.htm 2015. 09. 25. 12:44. – Halász László (1983, szerk.): Művészetpszichológia. Gondolat, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adorno, Theodor W. (1998): A művészet és a művészetek. Helikon, Budapest. – [Sine nomine] (2013): Gyermeknevelés. Tematikus különszám a művészeti nevelésről, 1. 2. sz. Letöltés: http://gyermekneveles.tok.elte.hu/2013_2.htm 2015. 09. 25. 12:44. – Halász László (1983, szerk.): Művészetpszichológia. Gondolat, Budapest.

<ul style="list-style-type: none">– Jauss, H. R. (1997): Recepcióelmélet – esztétikai tapasztalat – irodalmi hermeneutika. Osiris Kiadó, Budapest.– Mikonya György (2005): A tanításművészet módszere. Gondolat Kiadó, Budapest.	<ul style="list-style-type: none">– Jauss, H. R. (1997): Recepcióelmélet – esztétikai tapasztalat – irodalmi hermeneutika. Osiris Kiadó, Budapest.– Mikonya György (2005): A tanításművészet módszere. Gondolat Kiadó, Budapest.
---	---

OKTATÁS – TANULÁS – EGYENLŐTLENSÉGEK PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Oktatás – tanulás – egyenlőtlenségek modul	Education – Learning – Inequalities
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Vámos Ágnes	Ágnes Vámos
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Tanulás- és tanításkutatások Neveléstudomány és pedagógiai praxis Társadalmi esélyek és iskola Szervezeti kultúra, tanulás, szocializáció Oktatáskutatás – pedagógiai innováció Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás Tanulás a felsőoktatásban</p>	<p>Learning and Education Research Education Theory and Pedagogy Social Chances and the School Organizational culture, learning, socialization Education Research – Pedagogical Innovation Teacher and Teacher Training Research Learning in Higher Education</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Tanulás- és tanításkutatások	Learning and Education Research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Vámos Ágnes	Ágnes Vámos
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a tantárgy célja segíteni a doktori hallgatót annak megértésében, hogy mit jelent a tanulás- és tanításkutatások esetében az elméleti-történeti alapozás, valamint a társtudományi és interdiszciplináris megközelítés. Cél a tanulásról való gondolkodás reflektív, kritikai megközelítés szerepének megértése és ehhez vezető módszereknek, kutatási stratégiáknak a megismerése. A tanulás- és tanításelméletek és -kutatások különböző paradigmáinak és trendjeinek elemző áttekintésével a tantárgy segítséget nyújthat a saját kutatási témában a tudományos kontextus stabilizálásához, s a kutatási paradigma melletti döntéshez, s az eredmények értelmezéséhez.</p> <p>Tematikai elemek: 1. A tanulásról való pedagógiai gondolkodásra hatást gyakorló tudományok, 2. A tanulás fogalom elméleti-történeti alakulása, modelljei, 3. Egyéni, csoportos, társas tanulás, szervezeti és rendszertanulás, 4. A tanulás célcsoportjai, formái, terei, kontextusa, 5. A tanulás kognitív, affektív megközelítése, 6. A tanulás- és tanításkutatás kutatása.</p>	<p>The aim of the course is to help the PhD student understand what theoretical-historical basis and social sciences and interdisciplinary approaches mean in terms of learning and teaching research. The goal is to enable students to understand reflective and critical approaches to thinking about learning, and present methods and research strategies that lead to it. The course can help stabilize the academic context of the students' own research, choosing a research paradigm and interpreting the results through the analytical review of the different trends and paradigms in learning and teaching theories and research.</p> <p>Thematic elements: 1., sciences that have an effect on the pedagogical thinking about learning, 2., the theoretical-historical development of the concept of learning and its models, 3., individual, group, social learning, organizational and system learning, 4., the target groups, forms, spaces and context of learning, 5., the affective and cognitive approach to learning, 6., researching learning and education research.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Argyris, C. and Schön, D. (1978/1996): Organizational learning I. A theory of action perspective. II Theory, method and practice. Addison Wesley, Reading. – Hargraeves, A. and Fullan, M. (2012): Professional Capital. Transforming Teaching in Every Schools. Teachers College Press, Columbia University – Ontario Principals’ Council. – OECD CERi (2008): 21th Century Learning: Research, Innovation and Policy. Directions from recent OECD analyses, OECD CERi International Conference „Learning in the 21th Century: Research, Innovation and Policy”, OECD, Paris. URL: http://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf (Utolsó letöltés: 2016.05.08.) – Vámos Ágnes (2013): A gyakorlat kutatása a neveléstudományban – az akciókutatás. Neveléstudomány, 1. 2. sz. 23–42. Letöltés: http://nevelestudomany.elte.hu 2015. 09. 26. 12:51. – Wilson, Suzanne M. (2006): Theories of learning and teaching. Michigan State University, [Sine loco]. Letöltés: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495823.pdf 2015. 09. 25. 12:53. 	<ul style="list-style-type: none"> – Argyris, C. and Schön, D. (1978/1996): Organizational learning I. A theory of action perspective. II Theory, method and practice. Addison Wesley, Reading. – Hargraeves, A. and Fullan, M. (2012): Professional Capital. Transforming Teaching in Every Schools. Teachers College Press, Columbia University – Ontario Principals’ Council. – OECD CERi (2008): 21th Century Learning: Research, Innovation and Policy. Directions from recent OECD analyses, OECD CERi International Conference „Learning in the 21th Century: Research, Innovation and Policy”, OECD, Paris. URL: http://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf (Utolsó letöltés: 2016.05.08.) – Vámos Ágnes (2013): A gyakorlat kutatása a neveléstudományban – az akciókutatás. Neveléstudomány, 1. 2. sz. 23–42. Letöltés: http://nevelestudomany.elte.hu 2015. 09. 26. 12:51. – Wilson, Suzanne M. (2006): Theories of learning and teaching. Michigan State University, [Sine loco]. Letöltés: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495823.pdf 2015. 09. 25. 12:53

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Neveléstudomány és pedagógiai praxis	Education Theory and Pedagogy
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Vámos Ágnes	Ágnes Vámos
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Trencsényi László	László Trencsényi
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a hallgatók kutatási témájának neveléstudományi-nevelésfilozófiai kontextusba ágyazásához nyújtott támogatása, a különböző témák közt ezen a horizonton korrespondenciák, diskurzusok létrehozása.</p> <p>Főbb tematikai elemei: felfogások a nevelésről, nevelési folyamat-értelmezések, célrendszer/célfogalmazók értelmezése, gyerekképek-embereszmények; a növendékről, nevelőről, nevelés szintereiről létező értelmezések a szakirodalomban; a nevelés általános módszertani kérdései; a nevelés korlátairól és lehetőségeiről fogalmazott nézetek, modernitás és posztmodernitás a nevelésről alkotott nézetekben.</p> <p>A kurzus során az előadásokat követően a hallgatók választott Irodalomra hivatkozva megfogalmazzák saját nevelés-víziójukat, egymás definícióira reflektálnak.</p>	<p>The course aims at supporting students in identifying the ways their research topic is embedded in the theory of education and education philosophy. The course facilitates the students to recognize the intersections between diverse research topics and to create discourses.</p> <p>Main thematic elements: Perceptions of pedagogy, interpretations of the pedagogical processes, interpretations of goal structures and who is setting the various goals, perception of the child and idealization of humans, scientific interpretations of the actors and scenes of the pedagogical process; general methodological consideration in pedagogy; interpretations of the limitations and possibilities of pedagogy, modern and postmodern in the interpretations of pedagogy. Following the lectures of the course the students as requires to define their own vision of pedagogy based on the literature of their choice and reflect the definitions created by their peers.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Gombocz János és Trencsényi László (2007): Változatok a pedagógiára. OKKER, Budapest. – Mihály Ottó [Sine anno]: Bevezetés a nevelésfilozófiába: OKKER, Budapest. – Mihály Ottó (2008): Az aszimmetrikus kapcsolatok dilemmái: célracionalitás és erkölcs a pedagógiai viszonyban. In: Knausz Imre (szerk.): Connecting people. Új Helikon Bt. Budapest. 87–90. – Trencsényi László (2011): Tudományelméleti kihívások és az „alkalmazott neveléstudomány”. In: Garai Imre és Szabolcs Éva (szerk.): Neveléstudomány – reflexió – innováció. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – A hallgató által választott neveléstudományi mű (Bábosik, Czike, Gáspár, Horváth, Karácsony, Kron, Mihály, Leirmann, Loránd, Nagy József, Schaffhauser, Szenczi, Zrinszky, Zsolnai, illetve Horváth, Ágoston, Marcell) 	<ul style="list-style-type: none"> – Gombocz János és Trencsényi László (2007): Változatok a pedagógiára. OKKER, Budapest. – Mihály Ottó [Sine anno]: Bevezetés a nevelésfilozófiába: OKKER, Budapest. – Mihály Ottó (2008): Az aszimmetrikus kapcsolatok dilemmái: célracionalitás és erkölcs a pedagógiai viszonyban. In: Knausz Imre (szerk.): Connecting people. Új Helikon Bt. Budapest. 87–90. – Trencsényi László (2011): Tudományelméleti kihívások és az „alkalmazott neveléstudomány”. In: Garai Imre és Szabolcs Éva (szerk.): Neveléstudomány – reflexió – innováció. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – A hallgató által választott neveléstudományi mű (Bábosik, Czike, Gáspár, Horváth, Karácsony, Kron, Mihály, Leirmann, Loránd, Nagy József, Schaffhauser, Szenczi, Zrinszky, Zsolnai, illetve Horváth, Ágoston, Marcell)

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Társadalmi esélyek és iskola	Social Chances and the School
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja olyan neveléstudományi kutatói szemléletmód alakítása, formálása, amelyben szerepet kap a szociológiai/társadalomtudományi látásmód. Célja, hogy bemutassa az oktatási folyamatok, oktatási rendszer társadalmi beágyazottságát, rávilágítson a társadalmi és az oktatási egyenlőtlenségek problematikájára, illetve a társadalmi mobilitás csatornáira, lehetőségeire. A kurzus végére a doktori hallgatók képessé válnak arra, hogy felismerjék az oktatási rendszer kontextuális jegeit, probléma-centrikusan és kritikusan szemléljék az oktatási folyamatokat. A kurzus elvégzése segítséget nyújthat ahhoz, hogy a pedagógiai, iskolai problémákat ne elszigetelten értelmezzék a hallgatók, hanem lássák annak társadalmi beágyazottságát; megértésükben sok szempontú megközelítéseket alkalmazzanak.</p> <p>Tematikai elemek: 1. Társadalmi egyenlőtlenségek elméleti megközelítései, egyenlőtlenségek az iskolában, 2. A társadalmi mobilitás csatornái: az iskola, 3. Esélykülönbségek a magyar iskolarendszerben, 4. Mobilitási csatornák a magyar iskolarendszerben</p>	<p>The aim of the course is to form, an education researcher approach in which sociological view points have a role. Its goal is to present the social embeddedness of educational processes and the education system, highlight the problems of social and educational inequalities, and the channels and opportunities of social mobility. By the end of the course the student will be able to identify the contextual characteristics of the educational systems, and view educational processes critically and with a problem-centred approach. Taking the course helps students to interpret pedagogical and school issues in their social embeddedness rather than in isolation and to use multi-view point approaches in understanding them.</p> <p>Thematic elements:</p> <p>1. theoretical approaches to social inequalities, inequalities in school, 2. channels of social mobility: the school, 3., Chance differences in the Hungarian school system, 4., mobility channels in the Hungarian school system</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Corak, Miles (2013): Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility. American Economic Association, 27. 3. No. 79–102. – Fehérvári Anikó (2014): Szakmai képzés és társadalmi átalakulás. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Nagy Péter Tibor (2010): Utak felfelé. Oktatás és társadalmi mobilitás a 19–20. századi Magyarországon. Társadalom és oktatás. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Róbert Péter (1998, szerk.): A társadalmi mobilitás: Hagyományos és új megközelítések. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Wilkinson, Richard and Kate Pickett (2009): The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger. Bloomsbury Press, London. 	<ul style="list-style-type: none"> – Corak, Miles (2013): Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility. American Economic Association, 27. 3. No. 79–102. – Fehérvári Anikó (2014): Szakmai képzés és társadalmi átalakulás. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Nagy Péter Tibor (2010): Utak felfelé. Oktatás és társadalmi mobilitás a 19–20. századi Magyarországon. Társadalom és oktatás. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Róbert Péter (1998, szerk.): A társadalmi mobilitás: Hagyományos és új megközelítések. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Wilkinson, Richard and Kate Pickett (2009): The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger. Bloomsbury Press, London.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Szervezeti kultúra, tanulás, szocializáció	Organizational culture, learning, socialization
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kopp Erika	Erika Kopp
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a szervezeti tanulás és a tanuló szervezet elméletével és gyakorlatával foglalkozni. Célja, hogy a hallgatók áttekintést kapjanak a szervezeti tanulás és tanuló szervezet fogalmáról, valamint saját témájukhoz kapcsolódó szervezeti tanulási kérdésekben elmélyüljenek. Tematikai elemek:</p>	<p>This course deals with the theory and practice of organizational learning and the learning organization. Its aim is to give students an overview of the concepts of organizational learning and the learning organization, and to focus on organizational learning issues related to their own research topics.</p>

1. A szervezet fogalma, a szervezeti tanulás fogalma, 2. Klasszikus szervezetelméleti megközelítések, 3. A tanuló szervezet fogalma és kutatásának nemzetközi és hazai példái, 4. Szervezeti kultúra értelmezései, belső és külső hálózatok, 5. A vezető, menedzsment szerepe és az innováció	Thematic elements: 1., the concept of organization and organizational learning, 2., classical approaches to organizational theory, 3., the concept of the learning organization and international and Hungarian research examples, 4., the interpretation of organizational culture, internal and external networks, 5., the leader, their management role and innovation
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Faragó, K. (2013): Szervezet és pszichológia. Eötvös kiadó, Budapest. – OECD (2014): Leadership for 21st Century Learning. OECD, [Sine loco]. Letöltés: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en#page88 2015. 09. 25. 13:11. – Schein, Edgar H. (2014): A tanuló kultúra. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. Letöltés: http://www.ofi.hu/tudastar/oktatasmenedzsment/tanulo-kultura 2015. 09. 26. 13:11. – Stoll, L.; Bolam, R. and McMahon, A. (2006): Professional Learning Communities: A Review of the Literature. Journal of Educational Change, 7. 4. No. 221–258. Letöltés: http://doi.org/10.1007/s10833-006-0001-8 2015. 09. 26. 13: 13. – Wenger, E. (2000): Communities of Practice and Social Learning Systems. Organization, 7. 2. No. 225–246. Letöltés: http://doi.org/10.1177/135050840072002 2015. 09. 26. 13:15. 	<ul style="list-style-type: none"> – Faragó, K. (2013): Szervezet és pszichológia. Eötvös kiadó, Budapest. – OECD (2014): Leadership for 21st Century Learning. OECD, [Sine loco]. Letöltés: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en#page88 2015. 09. 25. 13:11. – Schein, Edgar H. (2014): A tanuló kultúra. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. Letöltés: http://www.ofi.hu/tudastar/oktatasmenedzsment/tanulo-kultura 2015. 09. 26. 13:11. – Stoll, L.; Bolam, R. and McMahon, A. (2006): Professional Learning Communities: A Review of the Literature. Journal of Educational Change, 7. 4. No. 221–258. Letöltés: http://doi.org/10.1007/s10833-006-0001-8 2015. 09. 26. 13: 13. – Wenger, E. (2000): Communities of Practice and Social Learning Systems. Organization, 7. 2. No. 225–246. Letöltés: http://doi.org/10.1177/135050840072002 2015. 09. 26. 13:15.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Oktatókutatás – pedagógiai innováció	Education Research – Pedagogical Innovation
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Lénárd Sándor	Sándor Lénárd
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon az oktatás-kutatás és a pedagógiai innováció jellemzőiről, fogalmi kereteinek és értelmezési lehetőségeinek összevetésével. További célja, hogy bemutassa az oktatás–nevelés területén jelenlévő hazai és nemzetközi kutatási trendeket, az oktatás-kutatás legfontosabb sajátosságait, eredményeit, problémáit. A kurzus végére a doktori hallgatók képessé válnak az oktatás világában valós kutatási kérdések megfogalmazására, fejlesztési folyamatok megtervezésére. A nemzeti oktatási innovációs rendszer megismerése mellett hazai és nemzetközi példák segítségével kíván a hozzájárulni a doktori hallga-	The aim of the course is to present the characteristics of education research and pedagogical innovation by comparing its conceptual framework and interpretation possibilities. Its further aim is to present the Hungarian and international research trends in the field of education, the most important characteristics of education research, its results and problems. By the end of the course students will be able to ask research questions in the world of education, and they will be able to design developmental processes. In addition to presenting the national educational innovation system the class supports students' successful research and

<p>tók kutatásának, fejlesztésének sikeres lebonyolításához. Legfontosabb fókuszok: Az oktatáskutatás jellegzetes trendjei, legfontosabb sajátosságai, eredményei, problémái. A pedagógiai innováció hazai története, eredményei, képviselői. A nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiája. A pedagógiai innovációk hatása a szervezetre, a vezetésre. Sikeres hazai és nemzetközi innovációk</p>	<p>development by giving Hungarian and international examples. Most important focuses: the characteristic trends of education research, its most important characteristics, results and issues. The Hungarian history, results and representatives of pedagogical innovation. The strategy of developing the national educational innovation system. The effect of pedagogical innovations on the organization and the leadership. Successful Hungarian and international innovations.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Balázs Éva, Einhorn Ágnes, Fischer Márta et alii (2011): Javaslat a nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiájára. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Halász Gábor (2013): Az oktatáskutatás globális trendjei. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Lingard, Bob and Gale, Trevor (2010): Defining Educational Research: A Perspective of/on Presidential Addresses and the Australian Association for Research in Education. The Australian Educational Researcher, 37. 1. No. 21–49. – Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2007): MAGTÁR – Ötletek pedagógusoknak az adaptív tanulásszervezés elindításához és fenntartásához 4. OFI, Budapest. – Plomp, Tjeerd (2010): Educational Design Research: an Introduction. In: PlompTjeerd and NienkeNieveen (ed.): An Introduction to Educational Design Research. SLO – Netherlands institute for curriculum development. Proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University. Shanghai. 9–36. 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – Balázs Éva, Einhorn Ágnes, Fischer Márta et alii (2011): Javaslat a nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiájára. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Halász Gábor (2013): Az oktatáskutatás globális trendjei. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Lingard, Bob and Gale, Trevor (2010): Defining Educational Research: A Perspective of/on Presidential Addresses and the Australian Association for Research in Education. The Australian Educational Researcher, 37. 1. No. 21–49. – Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2007): MAGTÁR – Ötletek pedagógusoknak az adaptív tanulásszervezés elindításához és fenntartásához 4. OFI, Budapest. – Plomp, Tjeerd (2010): Educational Design Research: an Introduction. In: PlompTjeerd and NienkeNieveen (ed.): An Introduction to Educational Design Research. SLO – Netherlands institute for curriculum development. Proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University. Shanghai. 9–36.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás	Teacher and Teacher Training Research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Rapos Nóra	Nóra Rapos
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja, hogy a doktori hallgatók reális és szakmailag megalapozott képet formálhassanak a pedagógus szakmáról, a pedagógussá válás folyamatáról és annak támogatási lehetőségeiről. Célja, hogy a felsőoktatási rendszer és a pedagógussá válás folyamatában értelmezze a pedagógusképzés szerepét, funkcióját és annak nemzetközi és hazai térben látható összefüggéseit; rámutasson a szakmai közösségek hangsúlyos szerepére mind a fejlődés, mind a képzés tekintetében. Cél továbbá, hogy a doktori hallgatók képessé váljanak arra, hogy pedagógus- és pedagógusképzés kutatásokhoz kötődő kutatások eredményeit, módszertani</p>	<p>The aim of the course is to enable students to form a realistic and professionally well founded view of teaching, becoming a teacher and opportunities to support this. Its aim is to interpret the role and function of teacher training in the higher education system and the process of becoming a teacher, and its connections in the Hungarian and international sphere. The course aims to point out the significant role of professional communities both in terms of development and training. Furthermore, it is a goal to enable students to understand and use the research results and methodological solutions of prior studies in the own teacher and teacher training research.</p>

<p>megoldásait saját kutatási témájukban tudományos igénygel értelmezzék, felhasználják.</p> <p>Tematikai elemek: 1. A tanári professzió és változása az életpályán. A pedagógus életútra vonatkozó kutatások. Pedagóguskutatás és a pedagógusképzés-kutatás összefüggései; 2. A tanárrá válás folyamatát optimálisan, hatékonyan és adaptívan támogató képzési modellek, életpályák; 3. A képzésfejlesztést meghatározó tényezők, szereplők azonosítása és hatásuk elemzése hazai és nemzetközi viszonylatban; 4. A pedagógusképzés és az iskola világának kapcsolatának vizsgálata és az erre épülő képzési modellek elemzése és adaptációs lehetőségei; 5. Pedagógus közösségek mint képző műhelyek.</p>	<p>Thematic elements: 1. The teaching profession and its changes throughout the career. Research about the teaching career. Connections between teacher research and teacher training research; 2., career and training models that optimally, effectively, and adaptively support the process of becoming a teacher; 3., identifying actors and factors that define training development and analysing their effect in the Hungarian and international context; 4., studying the connection between teacher training and the world of school and analysing the training models that build on this and their adaptive possibilities; 5., teacher communities as training workshops</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Európai Bizottság (2015): Strengthening teaching in Europe. New evidence from teachers compiled by Eurydice and CRELL, June 2015. http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf – Morrison, C. M. (2013). Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development. Australian Journal of Teacher Education, 38(4), 6. – TALIS (2009): Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS. OECD2009. http://www.oecd.org/dataoecd/17/51/43023606.pdf – Underwood, J. M.(2007). Study of the implementation of a professional learning community in one middle school in Georgia. – Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. Teaching and teacher education, 24(1),80-91. 	<ul style="list-style-type: none"> – Európai Bizottság (2015): Strengthening teaching in Europe. New evidence from teachers compiled by Eurydice and CRELL, June 2015. http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf – Morrison, C. M. (2013). Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development. Australian Journal of Teacher Education, 38(4), 6. – OECD (2014): Teachers’ Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession. Background Report and Project Objectives http://www.oecd.org/edu/cei/Background_document_to_Symposium_ITEL-FINAL.pdf – TALIS (2009): Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS. OECD 2009. http://www.oecd.org/dataoecd/17/51/43023606.pdf – Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. Teaching and teacher education, 24(1), 80-91.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Tanulás a felsőoktatásban</p>	<p>Learning in Higher Education</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Kálmán Orsolya</p>	<p>Orsolya Kálmán</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon a felsőoktatás-pedagógiai kutatások legfőbb nemzetközi trendjeiről és eredményeiről, s hogy hozzájáruljon a felsőoktatás innovatív gyakorlatainak tudományosan megalapozott, kritikus elemzéséhez. A tantárgy segít abban, hogy a doktoranduszok kutatási témájukhoz kötődően értelmezni tudják a felsőoktatásban való tanulás problémaköreit és kutatási lehetőségeit.</p>	<p>The aim of the course is give an overview of the main international trends and results of higher education teacher research, and contribute to the academically founded critical analysis of the innovative practices in higher education. The subject helps students to understand the problem areas and research opportunities in higher education in connection with their own research topics.</p> <p>Thematic Elements:</p>

<p>Tematikai elemek: 1. A tanulástudományok megközelítései és eredményei 2. A hallgatók tanulásának kutatása 2. A tanulás új útjai a felsőoktatásban: fejlesztések és eredmények (pl. probléma alapú tanulás, munka alapú tanulás) 3. Tanulási eredményesség: hallgatói és intézményi perspektívák. 4. Innovatív tanulási környezetek fejlesztési és kutatási megközelítései a felsőoktatásban 5. A tanításra koncentráló tudományosság 6. Az oktatók és oktatói közösségek szakmai fejlődése, tanulása: kutatási megközelítések és eredmények.</p>	<p>1. approaches to and results of education sciences; 2., studying the education of students; 3., New routes of learning in higher education: developments and results (e.g. problem-based learning, work based learning); 4., learning effectiveness: student and institutional perspectives; 5., developmental and research approaches to innovative learning environments in higher education; 6., scholarship focusing on teaching; 7., the professional development and learning of teachers and teacher communities: research approaches and results.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Bransford, J. D. – Barron, B. – Pea, R. D. – Meltzoff, A. – Kuhl, P. – Bell, P. – Stevens, R. – Schwartz, D. L. – Vye, N. – Reeves, B. – Roschelle, J. – Sabelli, N. H. (2006): Foundations and Opportunities for an Interdisciplinary Science of Learning. In: Sawyer, R. K. (ed.): The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Cambridge University Press, 19-34. – Hoidn, S. and K. Kärkkäinen (2014), “Promoting Skills for Innovation in Higher Education: A Literature Review on the Effectiveness of Problem-based Learning and of Teaching Behaviours”, OECD Education Working Papers, No. 100, OECD Publishing. – Hughes, J. – McKenna, C. – Kneale, P. – Winter, J. – Turner, R. – Spowart, L. – Muneer, R. (2016): Evaluating teaching development in higher education. Towards impact assessment: Literature review. Higher Education Academy, UK. – Kálmán Orsolya (2004): A hallgatók tanulási sajátosságainak változásai a felsőoktatás évei alatt. Magyar Pedagógia, 104:(1) pp. 95-114. – Tynjälä, P. (2008): Perspectives into Learning at the Workplace, Educational Research Review, 2., 130–154. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bransford, J. D. – Barron, B. – Pea, R. D. – Meltzoff, A. – Kuhl, P. – Bell, P. – Stevens, R. – Schwartz, D. L. – Vye, N. – Reeves, B. – Roschelle, J. – Sabelli, N. H. (2006): Foundations and Opportunities for an Interdisciplinary Science of Learning. In: Sawyer, R. K. (ed.): The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Cambridge University Press, 19-34. – Hoidn, S. and K. Kärkkäinen (2014), “Promoting Skills for Innovation in Higher Education: A Literature Review on the Effectiveness of Problem-based Learning and of Teaching Behaviours”, OECD Education Working Papers, No. 100, OECD Publishing. – Hughes, J. – McKenna, C. – Kneale, P. – Winter, J. – Turner, R. – Spowart, L. – Muneer, R. (2016): Evaluating teaching development in higher education. Towards impact assessment: Literature review. Higher Education Academy, UK. – Kálmán Orsolya (2004): A hallgatók tanulási sajátosságainak változásai a felsőoktatás évei alatt. Magyar Pedagógia, 104:(1) pp. 95-114. – Tynjälä, P. (2008): Perspectives into Learning at the Workplace, Educational Research Review, 2., 130–154.

SZAKTÁRGYI PEDAGÓGIÁK PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Szaktárgyi pedagógiák modul	Subject Pedagogies
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Szivák Judit	Judit Szivák
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Tanítás és tanulás digitális környezetben A reflektív gondolkodás Curriculumkutatás és -fejlesztés Adaptivitás az oktatásban A pedagógiai innováció Szaktárgyi pedagógiák A probléma alapú tanulás tantárgy-pedagógiai aspektusai</p>	<p>Teaching and learning in a digital environment Reflective Thinking Curriculum research and development Adaptivity in the School Pedagogical Innovation Subject Pedagogies Methodological aspects of the problem-based learning</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Tanítás és tanulás digitális környezetben	Teaching and learning in a digital environment
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Lévai Dóra	Dóra Lévai
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Tóth Péter	Péter Tóth
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Neveléstudományi nézőpontból vizsgáljuk az információs társadalom és az oktatás kapcsolatát, értelmezzük a hagyományos és digitális kultúra viszonyát, bemutatjuk az oktatás résztvevői számára megfogalmazott elvárásokat.</p> <p>Kiemelt célunk, hogy az online tevékenységek, a digitális kultúra interaktív alakítása és a hétköznapi élet közötti kapcsolat által bemutassuk az egyénnek a közösségi tudás formálásában betöltött szerepét és ennek szükségességét. A kurzus áttekintést ad a tanulás informális és non-formális módjairól, kiemelten foglalkozik a közösségi és tevékenységközpontú tanulóval.</p> <p>A kurzus kiemelt témakörei: oktatási kultúra az információs társadalomban; digitális műveltség, digitális kultúra; tanári és tanuló szerepek, kompetenciarendszerek a korszerű oktatási környezetekben; digitális állampolgárság; produktivitás és elektronikus tananyagfejlesztés; médiaműveltség; tevékenység-központú tanulási környezetek, nyílt oktatás</p>	<p>The connection between information society and education, the relationship between traditional and digital culture and the formulated expectations of education participants are also presented from perspective of educational science in this course.</p> <p>Our priority is to introduce the role of individual in shaping knowledge community and its necessity by the relationship between online activities, interactive shaping of digital culture and everyday life. The course provides an overview of informal and non-formal ways of learning and it focuses on the community and action-oriented learning.</p> <p>Main topics of this course: educational culture in the information society; digital literacy, digital culture; teacher and student roles and competency systems in modern educational environments; digital citizenship; productivity and the development of e-learning materials; media literacy; activity-oriented learning environments, open education</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Csepeli György és Prazsák Gergő (2010): Örök visszatérés? Társadalom az információs korban. József Műhely, Budapest. – Mossberger, K.; Tolbert, J. C. and McNeal, S. R. (2008): Digital Citizenship. The Internet, Society, and Participation. The MIT Press Cambridge, Massachusetts – London. – Ollé János, Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra (2012): Oktatás-informatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Ohler, Jason (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London. – Ribble, M. (2011): Digital Citizenship in Schools. 2nd Edition. International Society for Technology in Education. Eugene, Washington. 	<ul style="list-style-type: none"> – Csepeli György és Prazsák Gergő (2010): Örök visszatérés? Társadalom az információs korban. József Műhely, Budapest. (Eternal return? Society in the information age.) – Mossberger, K.; Tolbert, J. C. and McNeal, S. R. (2008): Digital Citizenship. The Internet, Society, and Participation. The MIT Press Cambridge, Massachusetts – London. – Ollé János, Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra (2012): Oktatás-informatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. (ICT methods. Teaching and learning in the information society.) – Ohler, Jason (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London. – Ribble, M. (2011): Digital Citizenship in Schools. 2nd Edition. International Society for Technology in Education. Eugene, Washington.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A reflektív gondolkodás	Reflective Thinking
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szivák Judit	Judit Szivák

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a reflektív paradigma megjelenését és szerepét a tanuláskutatásokban, a pedagógus és pedagógusképzés kutatásokban, megértsék a reflektív tanulás hatását a tanárok szakmai felkészítésében, a tanárképzési modellek átalakulásában és a szervezeti-szaktudományi fejlesztésben. Célja továbbá, hogy tisztában legyenek a reflektív gondolkodás jelentőségével a pedagógus szakmai fejlődése kapcsán és tudatosan alkalmazzák szaktárgy pedagógiai kutató és fejlesztő tevékenységeik során a reflektív gondolkodás és gyakorlat megismerésében és fejlesztésében bevált módszereket, technikákat. Ennek érdekében a kurzuson sor kerül az idegen nyelvű szakirodalom kritikai elemzésére és bemutatására a reflektivitás módszertana témakörből; a reflektív gondolkodás folyamatának (modelljének) feltárására, a reflektív gondolkodás diagnosztikája, feltáró eszköz kidolgozására és kipróbálására.</p>	<p>In this course students will learn about the appearance and role of the reflective paradigm in education research, teacher and teacher training research, and understand the effect of reflective learning in professional preparation, in the transformation of teacher training models and in organizational-methodological development. Furthermore, it is a goal to teach students the significance of reflective thinking in the development of the teaching profession and to encourage them to consciously use good practices and techniques of reflective thinking in their specialized teacher research and developmental activities. In order to achieve this we will critically analyse the international literature on the methodology of reflectivity; we will explore the process (model) of reflective thinking, diagnose reflective thinking and work out and try tools of exploration.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bárdossy Ildikó, Dudás Margit és Pethőné Nagy Csilla (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécsi Tudományegyetem. – Calderhead, J. (1996): Teachers: Beliefs and Knowledge. In: Calfee, R. és Berliner D. (ed.): The Handbook of Educational Psychology. MacMillan, New York. 709–725. – Clark, C. and Peterson, P. (1986): Teachers' thought processes. In: Wittrock, M. (ed.): Handbook of Research on Teaching. 3rd edition. MacMillan, New York. 255–296. – Creswell, J.W. ((2014): Research design. Sage, London. – Hammerness, K. (2005): How Teachers Learn and Develop, In: Darling-Hammond, L. and Bransford, J. (ed.): Preparing Teachers for a Changing World. Jossey-Bass, San Francisco. 358–389. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bárdossy Ildikó, Dudás Margit és Pethőné Nagy Csilla (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécsi Tudományegyetem. – Calderhead, J. (1996): Teachers: Beliefs and Knowledge. In: Calfee, R. és Berliner D. (ed.): The Handbook of Educational Psychology. MacMillan, New York. 709–725. – Clark, C. and Peterson, P. (1986): Teachers' thought processes. In: Wittrock, M. (ed.): Handbook of Research on Teaching. 3rd edition. MacMillan, New York. 255–296. – Creswell, J.W. ((2014): Research design. Sage, London. – Hammerness, K. (2005): How Teachers Learn and Develop, In: Darling-Hammond, L. and Bransford, J. (ed.): Preparing Teachers for a Changing World. Jossey-Bass, San Francisco. 358–389.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Curriculumkutatás és -fejlesztés	Curriculum research and development
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Horváth H. Attila	Attila Horváth H.
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy felkészítse a hallgatókat arra, hogy saját tanári gyakorlatukban tudjanak curriculum kutatásokat tervezni és megvalósítani, és ezeknek a tényeknek alapján curriculum fejlesztést végezni az intézményükben mezo, mikro és nano szinten.</p> <p>A fő tartalmi csomópontok a következők: a curriculum értelmezéseinek a tárgyalása, kapcsolata a tantervelmélettel. Tyler-modell jelentőségének értékelése. Bloom és munkatársainak szerepe az el-</p>	<p>The aim of the course is to prepare students to plan and execute researches on their own, as a result to develop curriculum in their institution on a meso, micro and nano level.</p> <p>The main phases of the content are the following: explanation of the curriculum, analysis of its relation with the curriculum theory. Discussion about the importance of Tyler-model. Significance of Bloom and his colleagues in theory (expectation taxonomy, measurement, evaluation, differentiation). The curriculum theory as an independent discipline that is</p>

<p>méletben (követelmény-taxonómiák, mérés, értékelés, differenciálás). A curriculum-elmélet mint önálló diszciplína, mely a curriculumok kidolgozását és fejlesztését olyan értékelési rendszerre és folyamatra alapozza, amely tényekre épül. A curriculum szintjei: makro (rendszer), mezo (intézmény), mikro (osztályterem) és nano (egyén). Főbb kutatási irányok. Szaktantárgyi curriculum fejlesztés. A curriculum-elmélet főbb kutatási irányai: 1.) A fejlesztési koncepció elméletei: a curriculumtervezés elméleti megalapozása, a döntések számára a szükséges információk (curriculum deliberation). 2.) A legitimitás elméletei: elméleti és gyakorlati igazolás a működésről, belső koherencia, a döntési folyamatok demokratizálása, fókuszban az iskolai praxisban beváló tantervek. 3.) A strukturális curriculum-elméletek a tananyag kiválasztásának és elrendezésének meghatározó eleveivel foglalkoznak. 4.) Az implementáció elméleteinek középpontjában az intézményi adaptáció áll. 5.) A curriculum folyamatának elméletei: hogyan működik a curriculum a tanulás/tanítás folyamatában, a tanári és a tanulói közösségek, individuumok együttműködése során alakuló tartalmak (social constructionism). Kutatási módszerek: tartalomelemzés (pl. fenntartható fejlődés, állampolgári kultúra, stb. jelenléte), koherencia vizsgálat, kompetenciamérés, résztvevő megfigyelés, esettanulmány, nyílt interjú, akciókutatás, stb.</p>	<p>based on evidence of evaluation systems and processes. The levels of curriculum: macro (system), meso (institution), micro (classroom) and nano (personal). Main research fields. Curriculum development as site-specific approach. The main research fields of curriculum theory: The development conception's theory: the introduction of the basis of curriculum planning theory, the necessary information for policy decisions (curriculum deliberation). The theory of legitimacy: theoretical and practical certification about functioning, inner coherence, the democratization of the decision processes, in school practice well functioning curriculums are in the focus. The structural curriculum theories deal with choosing the content and the principles of structure. The institutional adaptation is the core of the implementation theories. The theories of the curriculum process: how does the curriculum work in the process of learning/teaching, the contents that are created by the communities of students and teachers together (social constructionism). Research methods: content analysis (e.g. presence of sustainable development, of culture of citizenship, etc.), analysis of coherence, measurement of competence, monitoring of participants, case study, open interview, action research, etc.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Ballér Endre: Tantervi dokumentumok megváltozott szerepe az oktatás tartalmának szabályozásában és fejlesztésében. In.: Báthory Zoltán és Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2001. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. – Bárdossy Ildikó: A curriculumfejlesztést megalapozó curriculumelméleti kérdések és főbb kutatási területek. In.: Kelemen Elemér, Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2005. Műszaki Kiadó, Budapest, 2006. 195-211. o. – Barrow, R.: Giving Teaching Back to Teachers: A Critical Introduction to Curriculum Theory. Routledge, 2015 NY, (First published in 1984 by Weatsheaf Books) – Gönczöl Enikő és Vass Vilmos: Az oktatási programok fejlesztése. Új pedagógiai Szemle, 2004. 10. sz. – Pinar, W. F. (Ed.): International handbook of curriculum research. Copyright © 2003 by Lawrence Erlbaum Associates, Inc. This edition published in the Taylor & Francis e-Library 	<ul style="list-style-type: none"> – Ballér Endre: Tantervi dokumentumok megváltozott szerepe az oktatás tartalmának szabályozásában és fejlesztésében. In.: Báthory Zoltán és Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2001. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. – Bárdossy Ildikó: A curriculumfejlesztést megalapozó curriculumelméleti kérdések és főbb kutatási területek. In.: Kelemen Elemér, Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2005. Műszaki Kiadó, Budapest, 2006. 195-211. o. – Barrow, R.: Giving Teaching Back to Teachers: A Critical Introduction to Curriculum Theory. Routledge, 2015 NY, (First published in 1984 by Weatsheaf Books) – Gönczöl Enikő és Vass Vilmos: Az oktatási programok fejlesztése. Új pedagógiai Szemle, 2004. 10. sz. – Pinar, W. F. (Ed.): International handbook of curriculum research. Copyright © 2003 by Lawrence Erlbaum Associates, Inc. This edition published in the Taylor & Francis e-Library

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Adaptivitás az oktatásban	Adaptivity in Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Rapos Nóra	Nóra Rapos
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Az utóbbi évtizedekben az iskolával kapcsolatban kulcsszavakká váltak: a reform, a fejlesztés és az innováció gyakran nem eléggé jól megkülönböztetett fogalmi (Fullan, 2003). Döntéshozók és szakemberek újra és újra úgy vélik, az iskolának változásra van szüksége. Ugyanakkor az iskolához a válság narratívája kapcsolódik a szakmai és társadalmi közbeszédben egyaránt. Ennek okai lehetnek: az interpretatív szemlélet hiánya; az iskola posztmodern térben történő értelmezésének hiányosságai (Aronowitz – Giroux, 1991; Mihály Ottó, 1999b); az iskolafejlesztések reflektálatlansága; a pedagógusok szakmai fejlődésnek egyéni szintű értelmezése és a szervezeti kontextus hiánya stb.</p> <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megértsék és elfogadják az adaptív pedagógia szükségességét, ismerjék az adaptív tanulási környezetek pedagógiai megközelítéseit. Célja továbbá hogy áttekintést adjon az adaptivitás fogalmának, elméleti kereteinek értelmezéséről, hazai és nemzetközi történetének gyökereiről, az iskolai megjelenésének lehetséges formáiról. Másrészt úgy kívánja szembesíteni a hallgatókat az adaptív szemlélet gyakorlatban való megvalósításának kihívásaival, társadalmi meghatározottságával, hogy egyben kínál egy lehetséges adaptív kutatási – fejlesztési utat.</p> <p>Tematikai elemek: 1) az adaptivitás értelmezése, történeti előzmények – probléma felvetés; 2) elméleti keret – gyakorlati megvalósítási kísérletek; 3) egy lehetséges koncepció – értékdimenziók I. (identitás, adaptivitás, tanulásközpontúság); 4) egy lehetséges koncepció – értékdimenziók II. (közösségiesség, kategóriák megkérdőjelezés); 5) kutatás – fejlesztés adaptív megoldásai; 6) adaptív utak – iskolahálózat</p>	<p>Key words in connection with school from the last decades: the often insufficiently distinguished concepts of reform, development and innovation (Fullan, 2003). Decision makers continuously think that schools are need of change. However, the narrative of crisis is connected to schools both in the professional and public discourses. Some of the reasons for this might be: the lack of an interpretive approach; shortcomings in understanding the school in the post-modern space (Aronowitz – Giroux, 1991; Mihály Ottó, 1999b); the lack of reflection in school development; considering the professional development of teachers on the level of the individual and the lack of organizational context etc. The aim of the course is to help students understand and accept the necessity of adaptive pedagogy and know the pedagogical approaches to adaptive learning environments. Its further aim is to give an overview of the concept of adaptivity, the interpretations of its theoretical frameworks, the roots of its Hungarian and international history, and the potential forms of its appearance in schools. The course aims to confront students with the challenges of implementing the adaptive approach in practice, its social definiteness while offering a possible adaptive research-developmental path.</p> <p>Thematic elements:</p> <p>1) interpreting adaptivity, historical background – problem raising; 2) theoretical framework – practical applicability attempts; 3) a possible concept – value dimensions I. (identity, adaptivity, learning-centredness); 4) a possible concept – value dimensions II. (communality, questioning categories); 5) adaptive solutions of research-development; 6) adaptive paths – school networks</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Rapos Nóra, Gaskó Krisztina és Kálmán Orsolya (2011): Az adaptív-elfogadó iskola. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Aronowitz, S. and Giroux, H. A. (1991): Postmodern Education: Politics, Culture, and Social Criticism. University of Minnesota Press, Minneapolis. – M. Nádasi Mária (2007): Adaptivitás az oktatásban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rapos Nóra, Gaskó Krisztina és Kálmán Orsolya (2011): Az adaptív-elfogadó iskola. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Aronowitz, S. and Giroux, H. A. (1991): Postmodern Education: Politics, Culture, and Social Criticism. University of Minnesota Press, Minneapolis. – M. Nádasi Mária (2007): Adaptivitás az oktatásban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A pedagógiai innováció	Pedagogical Innovation
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Lénárd Sándor	Sándor Lénárd
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Szivák Judit	Judit Szivák
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy áttekintést adjon a pedagógiai innovációk sajátosságairól, fogalmi keretinek és értelmezési lehetőségeinek összevetésével. Különös tekintettel a szaktárgyi területeken zajló nemzetközi és hazai fejlesztésekről, pedagógiai innovációkról, azok hatásmechanizmusairól, implementációjáról. A konkrét hazai és nemzetközi példák segítségével kíván a kurzus hozzájárulni a hallgatók egyéni kutatásának, fejlesztésének sikeres lebonyolításához. Legfontosabb fókuszok: A pedagógiai innováció értelmezése. A pedagógiai innováció hazai története, eredményei, képviselői. A nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiája, tudásmegosztó platformok. Intézményfejlesztés: a pedagógiai innovációk elindítása, tervezése, monitorozása. Az innováció hatása az egyénre, a szervezetre, a vezetésre. A fejlesztések hosszú távú fenntartása, hálózatosodás. Motiváció a szervezetben. Sikeres hazai innovációk (pl. MAG, Dobbantó, KIP).</p>	<p>The aim of the course is to give an overview of the characteristics of pedagogical innovation through a comparison of its conceptual frameworks and interpretative possibilities. With special regard to international and Hungarian developments in specialized subjects, pedagogical innovation, their effect mechanisms and implementation. The exact Hungarian and international examples help contribute to the students' individual research and development.</p> <p>Most important points of focus: interpreting pedagogical innovation. The Hungarian history of pedagogical innovation, its results and representatives. The strategy of the national educational innovation system, knowledge sharing platforms. Institution development: starting pedagogical innovation, planning, monitoring. The effect of innovation on the individual, the organization, the leadership. The long term maintenance of developments, networking. Motivation in the organization. Successful Hungarian innovations (e.g. MAG, Dobbantó, KIP).</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Fullan, Michael (2008): Változás és változtatás I. Az oktatási reform mélysége. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Hall, G. E. and Hord, S. M. (2002): Implementing Change. The CBAM. Allyn & Bacon, New York. – K. Nagy Emese (2012): Több, mint csoportmunka – munka heterogén csoportokban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. – Mertens, N., van Os, M. and Petri, M. (2006): How sensitive are your bones. APS, Utrecht. – Szabó Mária (2008): Pedagógiai fejlesztések módszertani ötlettára. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fullan, Michael (2008): Változás és változtatás I. Az oktatási reform mélysége. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Hall, G. E. and Hord, S. M. (2002): Implementing Change. The CBAM. Allyn & Bacon, New York. – K. Nagy Emese (2012): Több, mint csoportmunka – munka heterogén csoportokban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. – Mertens, N., van Os, M. and Petri, M. (2006): How sensitive are your bones. APS, Utrecht. – Szabó Mária (2008): Pedagógiai fejlesztések módszertani ötlettára. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Szaktárgyi pedagógiák	Subject Pedagogies
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szivák Judit	Judit Szivák
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja az egyes hallgatóknak megfelelő szakterületen biztosítani az adott diszciplína oktatásának jellemzőit. Mind az általános pedagógia</p>	<p>The aim of the course is to provide each student with the characteristics of the given discipline in connection with the relevant subject matter. Both the professionals of general pedagogy and professionals</p>

szakemberei mind az egyes szakmódszertanok oktatói részt vesznek a kurzus elméleti alapozásában, de az egyes szaktárgyi pedagógiák oktatói a saját diszciplináris területükön folyó kutatások beemelésével járulnak hozzá a kurzust választó hallgatók képzéséhez az adott diszciplináris területen született korábbi disszertációk, kutatások elemzésével, általános és tantárgypedagógiai problémafelvetésekkel	of various specific methodologies contribute to the theoretical foundation of this course, but professionals of specialized pedagogies also contribute by presenting research from their specific discipline through analysing prior dissertations and researches and raising general and subject pedagogical issues.
Irodalom	Key readings
A szakterületnek megfelelő szakirodalom meghatározása a kurzus során.	Key readings relevant to the subject will be selected during the course.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A probléma alapú tanulás tantárgy-pedagógiai aspektusai	Methodological aspects of the problem-based learning
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szivák Judit	Judit Szivák
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Tóth Péter	Péter Tóth
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja egyrészt pedagógiai kontextusban áttekintést adni a probléma alapú tanulás értelmezési módjairól, valamint történeti kereteiről, másrészt tantárgy-pedagógiai nézőpontból bemutatni a gyakorlati megvalósítás lehetséges módjait, végül alapul szolgálni a téma tudományos kutatásához. A kurzus főbb témakörei: a problémaalapú tanulás értelmezése, fogalomrendszere és történeti előzményei; a problémamegoldó gondolkodás értelmezése, fejlesztésének módszerei és a problémamegoldás folyamata; az előzetes tudás szerepe a problémamegoldásban, a kezdők és szakértők eltérő problémamegoldási gyakorlata, a problémamegoldás kognitív és konstruktív megközelítése; a probléma- és a projekt alapú tanulás, gyakorlati megvalósítás, kritikai nézőpontok, az értékelés és a motiváció problematikája; a problémaalapú tanulás vizsgálata tantárgy-pedagógiai kontextusban, kutatási eredmények, jó gyakorlatok, hazai és nemzetközi tapasztalatok	The purposes of this course are to give an overview of the interpretation ways of problem-based learning and its historical framework in pedagogical context, on the other hand to demonstrate possible ways to practice from methodological perspectives, finally to provide a basis for scientific research of this theme. Main topics of this course: interpretation of problem-based learning, terminology and historical antecedents; understanding of problem-solving thinking, problem-solving methods and process development; the role of prior knowledge in problem-solving, beginners and experts with different problem-solving experience, problem solving and cognitive constructive approach; the problem and project-based learning, practical implementation, critical viewpoints, evaluation and motivation problem; analysis of the problem-based learning subjects in methodological context, research results, best practices, national and international experience
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Funke, J. (2010): Complex problem solving: A case for complex cognition? Cognitive Processing, 11(2), p133–142. – Gallagher, S. W. – Workman, D. (1993): Problem-based Learning for Traditional and Interdisciplinary Classrooms. Journal for the Education of the Gifted, 16(4), p338-357. – Hmelo, C. E. – Gotterer, G. S. – Bransford, J. D.: (1997): A theory-driven approach to assessing the cognitive effects of PBL. Instructional Science, 25(6), p387-408. – Molnár Gyöngyvér (2006): Tudástranszfer és komplex problémamegoldás. Műszaki Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Funke, J. (2010): Complex problem solving: A case for complex cognition? Cognitive Processing, 11(2), p133–142. – Gallagher, S. W. – Workman, D. (1993): Problem-based Learning for Traditional and Interdisciplinary Classrooms. Journal for the Education of the Gifted, 16(4), p338-357. – Hmelo, C. E. – Gotterer, G. S. – Bransford, J. D.: (1997): A theory-driven approach to assessing the cognitive effects of PBL. Instructional Science, 25(6), p387-408. – Molnár Gyöngyvér (2006): Tudástranszfer és komplex problémamegoldás. Műszaki Kiadó, Budapest.

<p>– Radnóti Katalin – Nahalka István (szerk.) (2002): A fizikatanítás pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p>	<p>Budapest. (Knowledge transfer and complex problem solving)</p> <p>– Radnóti Katalin – Nahalka István (szerk.) (2002): A fizikatanítás pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. (The pedagogy of teaching physics)</p>
--	---

NYELVPEDAGÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
A nyelvpedagógiai kutatások alapjai modul	Foundations of Research in Language Pedagogy
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Fókuszban a nyelvtanuló és a tanulói nyelvhasználat (1 vagy 2. félévben kötelező)</p> <p>Fókuszban a nyelvtanár (1. vagy 2. félévben kötelező)</p> <p>Kutatástervezés és statisztika a nyelvpedagógiában</p> <p>Hogy írjunk tanulmányt angolul?</p>	<p>Focus on the language learner and learner language: an overview (compulsory in 1st or 2nd semester)</p> <p>Focus on the language teacher: an overview (compulsory in 1st or 2nd semester)</p> <p>Research design and statistics in language pedagogy (compulsory in 1st semester)</p> <p>How to write and publish a research paper in English? (elective, any time in the first 4 semesters)</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Fókuszban a nyelvtanuló és a tanulói nyelvhasználat	Focus on the language learner and learner language: an overview
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kontra Edit	Edit Kontra
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus a második nyelv elsajátítása és az idegennyelv-tanulás fontos kérdéseit tekinti át. A program két részből tevődik össze. Az első rész központjában a nyelvsajátítás áll, az anyanyelvi/nem anyanyelvi nyelvhasználat kérdése és az angol mint 'lingua franca'. A második rész a nyelvtanuló jellemzőire fókuszál. A konkrét tematika szükség szerint évente igazodik a résztvevők kutatási témájához. A hallgatók áttekintik az idegennyelv-elsajátítás elméleteinek fejlődését, betekintést nyernek az oktatás szerepébe, valamint a nyelvtanulás társadalmi és pragmatikai aspektusába. A kurzus második felében a nyelvtanuló tulajdonságainak vizsgálatára tevődik a hangsúly: az egyéni különbségekre, a társadalmi és kulturális környezet hatására és a sajátos nevelési igényű nyelvtanulóakra. Az olvasmánylista elméleti összefoglalókat, mérföldkönek tartott írásokat és újabb kutatásokat foglal magába. A kurzus elvégzéséhez követelmény a nagyobb mennyiségű angol szakirodalom elolvasása. A szemináriumi dolgozat egy előre egyeztetett téma irodalmának feldolgozása.</p>	<p>The course provides an overview of some salient issues in second language acquisition and foreign language learning. The course schedule is divided into two parts: Part One deals with Second Language Acquisition, the native/non-native debate and English as a lingua franca. Part Two focuses on the characteristics of the language learner. The topic list and the selected readings are annually adjusted to the research fields of the course participants. Students will review the history and development of SLA theories, look into the role of instruction and the social and pragmatic aspects of acquiring a second or foreign language. In the second part of the course various aspects of the language learner are examined such as individual differences, the social and cultural context of learning, and language learners with special needs. The materials selected for the course combine theoretical overviews, basic, most often quoted studies and publications on recent research in the field. The course requires a substantial amount of reading and thorough preparation from class to class. The written assignment entails a literature review on a negotiated topic.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Cotterall, S. (1999) Key variables in language learning: What do learners believe about them? <i>System</i>, 27, 493-513. – Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition. Chapter 6 Social factors in second language acquisition. (pp. 197-241). Oxford: Oxford University Press. – Kankaanranta, A., & Planken, B. (2010). Business professionals. BELF competence as business knowledge of internationally operating business professionals. <i>Journal of Business Communication</i>, 47(4), 380-407. DOI: 10.1177/0021943610377301 – Kramersch, C. (2000). Second language acquisition, applied linguistics, and the teaching of foreign languages. <i>The Modern Language Journal</i>, 84, 311-326. – Scheuer, G. (2006). Pragmatic awareness in ESL and EFL contexts: Contrast and development. <i>Language Learning</i>, 56(2), 269–318. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cotterall, S. (1999) Key variables in language learning: What do learners believe about them? <i>System</i>, 27, 493-513. – Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition. Chapter 6 Social factors in second language acquisition. (pp. 197-241). Oxford: Oxford University Press. – Kankaanranta, A., & Planken, B. (2010). Business professionals. BELF competence as business knowledge of internationally operating business professionals. <i>Journal of Business Communication</i>, 47(4), 380-407. DOI: 10.1177/0021943610377301 – Kramersch, C. (2000). Second language acquisition, applied linguistics, and the teaching of foreign languages. <i>The Modern Language Journal</i>, 84, 311-326. – Scheuer, G. (2006). Pragmatic awareness in ESL and EFL contexts: Contrast and development. <i>Language Learning</i>, 56(2), 269–318.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Fókuszban a nyelvtanár	Focus on the language teacher: an overview
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Illés Éva	Éva Illés
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Ez a kurzus a „Fókuszban a nyelvtanuló” kurzust egészíti ki, amennyiben a figyelem a tanítási folyamat másik fontos szereplőjére, a tanárra – jelen esetben az angol nyelv tanárára – koncentrál. A szemeszter folyamán megvitatott kérdések között szerepel a tanári kogníció, a anyanyelv és célnyelv szerepe, az angol mint globális lingua franca és az ebből eredő elméleti és gyakorlati problémák. Megvitatásra kerülnek még a pedagógiai kutatás fajtái és szerepe, valamint a kutatás és a tanítás gyakorlatának kapcsolata. A szakirodalom kritikus elemzésének segítségével arra a kérdésre is választ keresnek a résztvevők, hogy hogyan tudná jobban és hatékonyabban szolgálni a pedagógiai kutatás a nyelvtanítást. A kurzus a résztvevők önálló kutatásával zárul, melynek célja, többek között, a felmerült kérdések saját tanítási tapasztalattal való összekapcsolása és annak elemzése.</p>	<p>This course complements the “Focus on the language learner” course in that it brings the other key player of the teaching/learning process, the teacher to the fore. The issues concerning the language teacher, and the English language teacher in particular, include teacher cognition, the role of the mother tongue and the target language, and the demands the global context of English language use and English as a lingua franca pose for teachers of English. In addition, participants will discuss the role and types of educational research and its relationship with classroom practice. Through the critical reading of the literature, the question of how research could better serve language pedagogy will also be addressed. The participants will carry out independent research within the framework of which they will relate the issues raised during the course to their own teaching experiences and contexts.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research of what language teachers think, know, believe, and do. <i>Language Teaching</i>, 36(2), 81-109. – Illés, É., & Csizér, K. (2015). The disposition of Hungarian teachers of English towards the international use of the English language. In D. Holló, & K. Károly (Eds.). <i>Inspirations in foreign language teaching</i> (pp. 170-183). Harlow: Pearson Education. – McIntyre, D. (2005). Bridging the gap between research and practice. <i>Cambridge Journal of Education</i>, 35(3), 357-382. – Seidlhofer, B. (1999). Double standards: teacher education in the Expanding Circle. <i>World Englishes</i>, 18(2), 233-245. – Widdowson, H. G. (2003). <i>Defining issues in English language teaching</i>. Oxford: Oxford University Press. pp.149-164. 	<ul style="list-style-type: none"> – Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research of what language teachers think, know, believe, and do. <i>Language Teaching</i>, 36(2), 81-109. – Illés, É., & Csizér, K. (2015). The disposition of Hungarian teachers of English towards the international use of the English language. In D. Holló, & K. Károly (Eds.). <i>Inspirations in foreign language teaching</i> (pp. 170-183). Harlow: Pearson Education. – McIntyre, D. (2005). Bridging the gap between research and practice. <i>Cambridge Journal of Education</i>, 35(3), 357-382. – Seidlhofer, B. (1999). Double standards: teacher education in the Expanding Circle. <i>World Englishes</i>, 18(2), 233-245. – Widdowson, H. G. (2003). <i>Defining issues in English language teaching</i>. Oxford: Oxford University Press. pp.149-164.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kutatástervezés és statisztika a nyelvpedagógiában	Research design and statistics in language pedagogy
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Wein Csizér Kata	Kata Wein Csizér
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a diákokat megismertesse a legfontosabb kutatómódszertani alapismeretekkel a nyelvpedagógia területén. A kurzus ezenkívül bevezetést nyújt alapfokú statisztikai ismeretekbe is, szintén a nyelvpedagógia területén. Az első né-</p>	<p>The aim of the course is to familiarise students with the basic principles, methods and techniques of research in language pedagogy. The course also provides introduction to basic statistical procedures used in the field of second language acquisition. In the first few lessons students get acquainted with</p>

<p>hány órában a kutatás alapfogalmaival ismerkedünk meg (kutatási alaptípusok, kutatási kérdések megfogalmazása stb.) és alapvető kutatási irányzatokkal a nyelvpedagógiában (ethnometodológia, diszkurzus kutatás, akció kutatás). Aztán megismerkedünk a legfontosabb adatgyűjtő eszközökkel és módszerekkel: kérdőív, interjú, kísérletek stb. A kurzus második felében statisztikai alapismerket tanulunk egy statisztikai programcsomag segítségével: leíró statisztikát, t-tesztet, ANOVA, korreláció és Chi-négyzet. A diákok megtanulják az alapszintű felhasználás szinten az SPSS használatát is.</p>	<p>basic notions of research (types of research, formulating research questions, etc.) and with basic research orientations in the field of language pedagogy (e.g. ethnomethodology, discourse analysis, action research). We then go on to discuss various research methods such as questionnaires, interviews, experiments, etc. The second half of the course introduces basic statistical analyses (descriptive statistics, t-test, ANOVA, correlations, Chi-square) to the students, who also learn how to use the statistical programme SPSS at an elementary level.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press. – Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). Second language research: methodology and design. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum. Chapter 3. – Maykut, P., & Morehouse, R. (1994). Beginning qualitative research. A philosophic and practical guide. London: The Falmer Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press. – Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). Second language research: methodology and design. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum. Chapter 3. – Maykut, P., & Morehouse, R. (1994). Beginning qualitative research. A philosophic and practical guide. London: The Falmer Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Hogy írjunk tanulmányt angolul?	How to write and publish a research paper in English?
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy segítsen a doktorandusz hallgatóknak elsajátítani azokat a készségeket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy kutatómunkájuk eredményét angol nyelven publikálják. A kurzus a következő témákra épül: a tudományos írás sajátosságai, a tudományos dolgozatok/cikkek jellemzői és azok kritikus elemzése, kézirat publikálásra történő előkészítésének lépései, a publikálási folyamat állomásai, etikai kérdések, a nyelvpedagógia és az alkalmazott nyelvészet (vagy más, a hallgatók kutatásához kapcsolódó terület) folyóiratai, szerkesztési útmutatók. A hallgatóknak a kurzus során el kell készíteni és prezentálni a doktori kutatásuknak egy olyan komponensét, amelyből aztán megírják a nemzetközi (angol nyelvű) közlésre szánt tanulmányt.</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, a kurzustársak munkájának véleményezése, adatelemzés és az eredmények bemutatása, a kutatás alapján publikálható minőségű tanulmány készítése, amely alapján esszé megírása.</p>	<p>This course intends to aid PhD students in mastering the skills necessary for getting their work published in English. The main topics to be covered include what scientific writing is, the characteristics and the critical evaluation of research papers, preparing a manuscript for submission, the publication process, ethical issues, journals in the field of language pedagogy and applied linguistics (or in other fields related to the students' interest), journals' guidelines. During the course of the seminar participants will be expected to present and write up part of their PhD research and prepare it for international publication in English.</p> <p>Requirements: students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give feedback on their peers' work, conduct and present analysis of data, and write up their research in the form of a research article to be published in a prestigious international journal in the field.</p>
Irodalom	Key readings

<ul style="list-style-type: none"> - Curry, M. J., & Lillis, T. (2004). Multilingual scholars and the imperative to publish in English: Negotiating interests, demands and rewards. <i>TESOL Quarterly</i>, 38(4), 663-688. - Day, R. A., & Gastel, B. (2006). <i>How to write and publish a scientific paper</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. <i>TESOL Quarterly</i>, 34(1), 127-150. - Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). <i>Second language research: methodology and design</i>. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum. - TESOL Quarterly research guidelines: http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines 	<ul style="list-style-type: none"> - Curry, M. J., & Lillis, T. (2004). Multilingual scholars and the imperative to publish in English: Negotiating interests, demands and rewards. <i>TESOL Quarterly</i>, 38(4), 663-688. - Day, R. A., & Gastel, B. (2006). <i>How to write and publish a scientific paper</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. <i>TESOL Quarterly</i>, 34(1), 127-150. - Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). <i>Second language research: methodology and design</i>. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum. - TESOL Quarterly research guidelines: http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines
---	---

A modul neve	Name of the module
Kutatási módszerek a nyelvpedagógiában – kutatói szemináriumok modul	Research Methods in Language Pedagogy– research seminars
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Kutatói szeminárium 1. (kötelező az 1. félévben) Kutatói szeminárium 2. (kötelező a 2. félévben) Kutatói szeminárium 3. (kötelező a 3. félévben) Kutatói szeminárium 4. (kötelező a 4. félévben)</p>	<p>Research seminar 1. (compulsory, in the 1st semester) Research seminar 2. (compulsory, in the 2nd semester) Research seminar 3. (compulsory, in the 3rd semester) Research seminar 4. (compulsory, in the 4th semester)</p>
<i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i>	<i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kutatói szeminárium 1.	Research Seminar 1.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy segítse a kutatói gondolkodás kialakulását, a kutatómódszertan alkalmazását és kutatások kritikus szemléletű elemzését; megismertesse a doktori hallgatókkal a tudományos írás hagyományait; hozzájáruljon a csoportkohézió, valamint a tágabb kutatói közösséghez való tartozás érzésének kialakulásához; szélesítse a hallgatók perspektíváját és felhívja a figyelmüket olyan kérdésekre is, amelyek kívül esnek saját kutatási területükön. Ezért a kurzus a következő főbb elemeket foglalja magába: tanulmányok olvasása a nyelvpedagógia és az alkalmazott nyelvészet területéről, kutatómódszertani kérdések tárgyalása, a tudományos közösség számára történő írás kritériumainak megismerése, a másodéves hallgatók előadásainak meghallgatása és értékelése.</p> <p>Követelmények: rendszeres és aktív részvétel az órákon, szakirodalom olvasása és házi feladatok elkészítése, egy, a hallgató által választott szakfolyóirat cikknek a kritikus elemzése.</p>	<p>The aims of the course involve providing training in research thinking, the application of research design, and the critical analysis of research studies; familiarizing students with the conventions of writing for the academic community; creating group cohesion and sense of belonging to a broader community of researchers; widening students' horizon and making them aware of broader and other issues than their own research interest. Therefore the course contains four elements: reading research articles in language pedagogy and applied linguistics, discussion of issues of research methodology, criteria of writing for the academic community, joint seminar with 2nd year students (listening to and evaluating their presentations). Students are required to attend and participate actively in seminars, complete home reading and home assignments, write a critical review of a paper of their own choice.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Brown, J.D. (1988). Understanding research in second language learning. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 5. – Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. TESOL Quarterly, 34(1), 127-150. – Morita, N. (2000). Discourse socialization through oral classroom activities in a TESL graduate program. TESOL Quarterly, 34(2), 279-310. – Seliger, H.W., & Shohamy, E. (1989). Second language research methods. Oxford: Oxford University Press. – TESOL editorial policy. (2000). TESOL Quarterly, 34(2), 381-388. (genres, format, conditions; statistical and qualitative research guidelines) 	<ul style="list-style-type: none"> – Brown, J.D. (1988). Understanding research in second language learning. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 5. – Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. TESOL Quarterly, 34(1), 127-150. – Morita, N. (2000). Discourse socialization through oral classroom activities in a TESL graduate program. TESOL Quarterly, 34(2), 279-310. – Seliger, H.W., & Shohamy, E. (1989). Second language research methods. Oxford: Oxford University Press. – TESOL editorial policy. (2000). TESOL Quarterly, 34(2), 381-388. (genres, format, conditions; statistical and qualitative research guidelines)

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kutatói szeminárium 2.	Research seminar 2.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Wein Csizér Kata	Kata Wein Csizér
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus fő célja, hogy megismertesse a diákokat a kutatás validáció legfontosabb lépéseivel. A kurzus három részre osztott. Az első részben a diákoknak szakirodalmi ismereteiket kell elmélyíteniük</p>	<p>The main objective of this course is to acquaint students with the concept of validation and its basic procedures. The course contains three modules with individual aims. The aims of the first module are 1)</p>

<p>és megtanulniuk, hogyan kell a forrásokat jól használni. A kurzus második részében egy adatgyűjtő eszközt kell tervezniük és validálniuk a diákoknak, amelyhez adatgyűjtési és adatelmzési feladatok is tartoznak. A kurzus záró részében a diákoknak egy prezentációt kell készíteniük a kutatásukról, amely során tovább kell gondolniuk a kutatásukat. Itt előadói készségeiket is fejlesztik a diákok, illetve visszajelzést kaphatnak a munkájukról. A kurzus ebben a részében a diákoknak reflektálniuk kell a saját és társaik kutatásaira is.</p>	<p>to identify sources of information relevant to language pedagogy and) to use such sources efficiently. The aims of the second module are 1) to go more deeply into the problems and solutions in designing and validating research instruments; 2) to allow specialisation in one research technique/ instrument through experience and through accessing the literature; 3) to gather and analyse real data together. The aims of the third module are 1) for students to begin (or continue) the process of developing their research ideas; 2) for students to get feedback on their work; 3) for students to reflect on the research process in action and practice; 4) for students to develop presentation skills.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – DeCapua, A., & Wintergerst, A. (2005). Assessing and validating a learning styles instrument. <i>System</i>, 33, 1-16 – Illés Éva és Csizér Kata (2010). A questionnaire validation study investigating secondary school students' contact experiences and dispositions to English as an international language. <i>WoPalp</i>, 4, 1-22. – Petric, B., & Czár, B. (2003). Validation of a writing strategy questionnaire. <i>System</i>, 31, 187-215. – Prescott, F. (2012). Validating a long qualitative interview schedule. Unpublished seminar assignment. 	<ul style="list-style-type: none"> – DeCapua, A., & Wintergerst, A. (2005). Assessing and validating a learning styles instrument. <i>System</i>, 33, 1-16 – Illés Éva és Csizér Kata (2010). A questionnaire validation study investigating secondary school students' contact experiences and dispositions to English as an international language. <i>WoPalp</i>, 4, 1-22. – Petric, B., & Czár, B. (2003). Validation of a writing strategy questionnaire. <i>System</i>, 31, 187-215. – Prescott, F. (2012). Validating a long qualitative interview schedule. Unpublished seminar assignment.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kutatói szeminárium 3.	Research seminar 3.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Holló Dorottya	Dorottya Holló
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A szeminárium célja, hogy disszertációra készülve a résztvevők elsajátíthassák a kutatói gondolkodást, a kutatási tervek gyakorlati megvalósítását, és hogy lehetőséget adjon egy kutatási projekt végzésére, előadására és megírására. A résztvevők egy kisléptékű kutatást végeznek el, hogy kutatási eszközeiket kipróbálják és megtapasztalják a kutatás folyamatát. A résztvevők egyedül dolgoznak projektjeiken, de mindenki konzulensként segíti valaki más munkáját is. Mindenki két előadást tart: egyet a tervezés fázisában, egyet a kutatás elvégzése után az első éves hallgatók előtt. A kutatás folyamatát és eredményeit szemináriumi dolgozatban kell megírni.</p>	<p>The aims of the seminar are to provide training in research thinking, the application of research design, and to give students the opportunity to conduct, present and write up research, in preparation for the dissertation, and to provide the opportunity to deal with the practicalities of research. Participants will be designing and conducting a small-scale research project to pilot their instruments and to see a project unfold. Participants will be working alone on their projects but everyone will also serve as a consultant to somebody else in the group to provide a less involved peer's views on the projects. Everyone will give two major presentations: one during the planning stage and one after carrying out the research project. The second presentation will take place in front of first year students. The process and outcome of the project will have to be written up into a seminar paper.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Brown, J.D. (2001). <i>Using Surveys in Language Programs</i>. Cambridge: Cambridge University Press. (selected chapters) 	<ul style="list-style-type: none"> – Brown, J.D. (2001). <i>Using Surveys in Language Programs</i>. Cambridge: Cambridge University Press. (selected chapters)

<ul style="list-style-type: none"> – Brown, J.D., Rodgers, T.S.(2002). Doing Second Language Research. Oxford: Oxford University Press. (selected chapters) – Delamont, S, Atkinson, P & Parry, O (1999). Supervising the PhD A Guide to success. The Society for Research into Higher Education & Open University Press. (Chapter 5) – Holló, D., Németh, N. (2009) Ten years on – applying the lessons of a research project in thinking about the practicalities of research design. WoPaLP 3. available at: http://langped.elte.hu/WoPaLParticles/W3Hollo_Nemeth.pdf – Pollard, A (1985). Opportunities and difficulties of a teacher-ethnographer: A personal account. In: R.G. Burgess (Ed.) Field Methods in the Study of Education. London: The Falmer Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Brown, J.D., Rodgers, T.S.(2002). Doing Second Language Research. Oxford: Oxford University Press. (selected chapters) – Delamont, S, Atkinson, P & Parry, O (1999). Supervising the PhD A Guide to success. The Society for Research into Higher Education & Open University Press. (Chapter 5) – Holló, D., Németh, N. (2009) Ten years on – applying the lessons of a research project in thinking about the practicalities of research design. WoPaLP 3. available at: http://langped.elte.hu/WoPaLParticles/W3Hollo_Nemeth.pdf – Pollard, A (1985). Opportunities and difficulties of a teacher-ethnographer: A personal account. In: R.G. Burgess (Ed.) Field Methods in the Study of Education. London: The Falmer Press.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kutatói szeminárium 4.	Research seminar 4.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Holló Dorottya	Dorottya Holló
Kurzusleírás	Description of the subject
Az utolsó kutatói szeminárium célja, hogy segítsen a hallgatóknak végiggondolni a doktori kutatásukat és megírni a részletes kutatási tervüket. Kutatási tervek olvasása és elemzése után mindenki elkészíti doktori kutatásának első vázlatát, melyet a csoportnak prezentál. A szeminárium vezetőjétől és a hallgatótársaktól kapott visszajelzések segítik a hallgatókat, hogy átgondolják és finomítsák kutatási kérdéseiket és terveiket. A tervek további fejlesztését szolgálják a hallgatók – egyénileg változó – olvasmányai, melyekről hetente beszámolnak. A félév végén a hallgatók bemutatják és előadják kutatási tervük részletes vázlatát.	The general aim of this final research seminar is to assist students in thinking about their dissertation research project and in preparing and writing up their formal research proposals. After reading and analysing research plans everyone will design their research and present it to the others. Feedback will be provided by the group and the tutor to help the presenter re-think and refine their research questions and research plan. Further considerations to improve the research plan will come from the participants' readings, which they will have to report on weekly. At the end of the term participants will present the outline of their research proposal.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Blaikie, N. (2010). Designing social research – The logic of anticipation. (2nded.) Cambridge: Polity Press. – Hopkins, C. & Antes, R. (1990). Educational research. 3rd ed. Itasca, ILL: Peacock Publishers. (Chapters 6, 7, 16, Appendix A.) – Research proposals from our programme with the authors' permission: Csépes Ildikó, Dóczi Brigitta, Elekes Katalin, Godó Ágnes, Esther Gutierrez Eugenio, Lázár Ildikó, Menyhárt Adrienn, Bojana Petrić, Szabó Péter, Szatzker Orsolya, Szerencsi Katalin – Research proposals from the University of California at Berkley with the authors' permission: Meg Gebhard, Julie Kerekes, Wan Shun Eva Lam, Margaret Perrow 	<ul style="list-style-type: none"> – Blaikie, N. (2010). Designing social research – The logic of anticipation. (2nded.) Cambridge: Polity Press. – Hopkins, C. & Antes, R. (1990). Educational research. 3rd ed. Itasca, ILL: Peacock Publishers. (Chapters 6, 7, 16, Appendix A.) – Research proposals from our programme with the authors' permission: Csépes Ildikó, Dóczi Brigitta, Elekes Katalin, Godó Ágnes, Esther Gutierrez Eugenio, Lázár Ildikó, Menyhárt Adrienn, Bojana Petrić, Szabó Péter, Szatzker Orsolya, Szerencsi Katalin – Research proposals from the University of California at Berkley with the authors' permission: Meg Gebhard, Julie Kerekes, Wan Shun Eva Lam, Margaret Perrow

A modul neve	Name of the module
A nyelvpedagógia szakterületei – választható kurzusok modul	Topics in Language Pedagogy – elective courses
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Alkalmazott nyelvészet Diskurzuselemzés Az angol mint tudományos szaknyelv kutatása Az írott szövegek és a fordítások elemzésének modelljei A szaknyelvi diskurzus elemzése A beszéltnyelvi interakció a nyelvpedagógiában Írott diskurzuselemzés nyelvoktatási célokra Az angol mint lingua franca Bevezetés a szociolingvisztikába Szociolingvisztika és nyelvpedagógia Pragmatika és az angol nyelv tanítása Az angol-magyar köztes nyelv</p> <p>Kultúra és interkulturális kommunikáció Kultúra tanítása a nyelvtanításban Az interkulturális megismerés megértése Nyelvtanítás az interkulturális kompetencia fejlesztéséért Az interkulturális kommunikáció kutatása</p> <p>Oktatási menedzsment és politika Oktatáspolitikai a nyelvoktatásban Nyelvi tervezés és az angolnyelv-oktatási kurikulum Nyelvpedagógia és nyelvpolitika Mai magyar nyelvpedagógiai kutatások</p> <p>Kutatási módszerek és a kutatás prezentációja Haladó statisztika a nyelvpedagógiában Hogyan tartsunk előadást angolul? A felelet-válasz elmélet alkalmazásai Érvényesítés (validálás) az idegen nyelvi mérés terén Bevezetés a kvalitatív kutatásokba az alkalmazott nyelvészetben Strukturális modellezés a nyelvpedagógiában A nyelvpedagógiai kutatás elméleti alapjai</p> <p>Oktatás, tanulás és tanárképzés Alkalmazott nyelvészeti kutatások és tananyagfejlesztés A nyelvtanári munka értékelésének szempontjai és módszertana A szókincs-elsajátítás és szókincstanulás kérdései A hallott szöveg értésének készsége Csoportdinamika, csoportvezetés a nyelvórán</p>	<p>Applied linguistics Discourse analysis Researching English for academic purposes Research models in the analysis of written discourse and translation Researching ESP discourse Spoken interaction in language pedagogy Written discourse analysis for language teaching purposes English as a lingua franca Introduction to sociolinguistics Sociolinguistics and Language Pedagogy Pragmatics and the teaching of English English-Hungarian interlanguage</p> <p>Culture and Intercultural communication Teaching culture through language Understanding the intercultural experience Language education for intercultural competence development Researching intercultural communication</p> <p>Educational management and policy Educational Policy in language education Language planning and the ELT curriculum Political Issues in language pedagogy Recent research in language pedagogy in Hungarian contexts</p> <p>Research methods and presentation of research Advanced statistics in language pedagogy How to give lectures in English? IRT applications Language test validation Introduction to Qualitative Research in Applied Linguistics Structural equation modelling in language pedagogy Theoretical foundations of pedagogic research</p> <p>Teaching, learning and teacher education Applied linguistic research and course materials development Aspects and techniques in language teacher appraisal Aspects of vocabulary acquisition and teaching Focus on the listening skill</p>

<p>Egyéni különbségek a második nyelv elsajátításában Nyelvtanulással kapcsolatos egyéni különbségek vizsgálata dinamikus megközelítésben Speciális nevelési igényű diákok idegennyelv-tanulása Reflexió a nyelvtanárképzésben Reflexiót támogató eszköz és a teljesítményértékelés egy módszere a nyelvtanárképzésben: a portfólió Második nyelvi motiváció: elméletek és az osztálytermi tapasztalat Professzionális tananyagok írása az angol nyelv oktatásához</p> <p>(A választható kurzusokat a hallgatói igények/kérések szerint hirdetjük.)</p>	<p>Group facilitation in languages classes Individual differences in second language learning Investigating individual differences in language learning from a dynamic systems perspective Foreign language learning and special needs students Reflection in Language Teacher Education A Reflective Tool and a Means of Performance Assessment in Language Teacher Education: the Portfolio Second language learning motivation: theories and the classroom Writing professional ELT materials</p> <p>(The elective courses are advertised based on students' needs/request.)</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Diskurzuselemzés	Discourse analysis
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>E bevezető kurzus célja a doktori hallgatók megismertetése a diskurzuselemzés legjelentősebb elméleteivel és kutatási eredményeivel. A kurzus a következő témákat tárgyalja: a diskurzuselemzés alapfogalmai, történeti áttekintése, a szöveg és különféle szövegtulajdonságok tanulmányozása (a szöveg „tudományának” összetevői, szövegtipológiák, műfajok, kohézió, koherencia stb.), interakció- és társalgáselemzés, intézményi diskurzus és kritikai diskurzuselemzés, a diskurzuselemzés és a nyelvtanítás kapcsolódási pontjai, a fordítás szöveg szempontú tanulmányozása, a diskurzuselemzés módszertani kérdései (korpusz-/adatválasztás, adatgyűjtési módszerek, elemzési módszerek, az elemzés megbízhatóságának biztosítása stb.).</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, egy kiválasztott tanulmány alapján kiselőadás tartása, adatelemzés és az eredmények bemutatása, kutatás alapján esszé megírása.</p>	<p>The aim of this introductory course to Discourse Analysis (DA) is to familiarize students with the most prevailing theories and practices of research in the field. The main topics to be covered involve the basic concepts of DA, a brief history of DA, the study of texts and of textual features (the components of the ‘science’ of text, text typologies, genres, cohesion, coherence, etc.), interaction and conversation analysis, institutional discourse and critical DA, the relationship between DA and language teaching, the study of discourse in translation and the discussion of research methodological issues related to DA (choice of corpus/data, means of data collection, methods of analysis, reliability, etc.).</p> <p>Students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give a presentation on an article of their choice, conduct and present analysis of data, and write a research essay.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Beaugrande, R. d., & Dressler, W. U. (1983). Introduction to text linguistics. London: Longman. (Chapters 1-2, pp.1-29). – Halliday, M. A. K. (1985). An introduction to functional grammar. London: Edward Arnold. (pp.287-309; 310-318). – Hyland, K. (2004). Genre and second language writing. Ann Arbor: The University of Michigan Press. Chapter 2: Perspectives on genre. – Leeuwen, van T. (2009). Critical discourse analysis. In J. Renkema (ed.), Discourse, of course (pp.277-292; Chapter 18). Amsterdam: John Benjamins. – Mann, W. C., & Thompson, S. A. (1988). Rhetorical structure theory: Toward a functional theory of text organization. Text, 8(3), 243-281. 	<ul style="list-style-type: none"> – Beaugrande, R. d., & Dressler, W. U. (1983). Introduction to text linguistics. London: Longman. (Chapters 1-2, pp.1-29). – Halliday, M. A. K. (1985). An introduction to functional grammar. London: Edward Arnold. (pp.287-309; 310-318). – Hyland, K. (2004). Genre and second language writing. Ann Arbor: The University of Michigan Press. Chapter 2: Perspectives on genre. – Leeuwen, van T. (2009). Critical discourse analysis. In J. Renkema (ed.), Discourse, of course (pp.277-292; Chapter 18). Amsterdam: John Benjamins. – Mann, W. C., & Thompson, S. A. (1988). Rhetorical structure theory: Toward a functional theory of text organization. Text, 8(3), 243-281.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az angol mint tudományos szaknyelv kutatása	Researching English for academic purposes
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Tankó Gyula	Tankó Gyula
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókkal az Swales-féle diskurzuselemzést és a kapcsolódó kutatómódszertant. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a mozzanat-lépés elemzés elméleti hátterével, kulcsfogalmakkal, statisztikai eljárásokkal.</p>	<p>The aim of the course is to provide an introduction to the Swalesian genre analysis approach and to the research methodology characteristic of it. The participants will be introduced to the underlying theory developed for this approach, key concepts, statistical measures, validating procedures, and the</p>

<p>rásokkal, validálási folyamatokkal, és az írott tudományos műfajok elemzésére használható eszközökkel. Swales munkásságán túlmutatóan a kurzus Brian Paltridge, Ken Hyland, Vijay K. Bhatia, és Robert B. Kaplan kutatási eredményeire is épül. A hallgatók nem anyanyelvi beszélők által írt angol tudományos szövegek elemzését fogják végezni. A vizsgált szövegek egy a hallgatók által létrehozott saját korpuszból vagy a Magyar Nyelvtanulói Korpusz (HuCLE) MA szakdolgozat alkorpuszából választhatóak. A szövegek elemzési egységeinek kódolására és vizsgálatára a CLaRK System nevű XML-alapú korpuszépítő és elemző szoftvert, valamint a WordSmith Tools szövegelemző szoftvert fogják használni. A kurzus teljesítésének feltételei a kötelező olvasmányok határidőre történő elolvasása, az olvasmányokhoz kapcsolódó kiselőadás(ok) megtartása, tudományos szövegelemzés, egy publikálható minőségű szemináriumi dolgozat elkészítése, és az órákon való rendszeres és aktív részvétel.</p>	<p>tools employed for the analysis of written academic genres. In addition to Swales' work, we shall focus primarily on the contributions of Brian Paltridge, Ken Hyland, Vijay K. Bhatia, and Robert B. Kaplan. Participants will work with English language non-native student texts selected from their own corpora or from those available in the M.A. thesis subcorpus of the Hungarian Corpus of Learner English (HuCLE). They will use the CLaRK System, an XML based system for corpora development and analysis, as well as the lexical analysis software called WordSmith Tools to code and analyse the data. The course requirements include the completion of home readings by the set deadlines, formal presentation(s) based on the readings, the analysis of academic texts, a publishable quality seminar paper on a negotiated topic, and regular attendance and active participation.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Bhatia, V. K. (1993). <i>Analysing genre: Language use in professional settings</i>. London, UK: Longman. – Hyland, K. (2000). <i>Disciplinary discourses: Social interactions in academic writing</i>. Harlow, Essex, UK: Pearson Education. – Hyland, K. (2004). <i>Genre and second language writing</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. – Partridge, B. (2004). <i>Genre and the language learning classroom</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. – Swales, J. M. (1990). <i>Genre analysis: English in academic and research settings</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bhatia, V. K. (1993). <i>Analysing genre: Language use in professional settings</i>. London, UK: Longman. – Hyland, K. (2000). <i>Disciplinary discourses: Social interactions in academic writing</i>. Harlow, Essex, UK: Pearson Education. – Hyland, K. (2004). <i>Genre and second language writing</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. – Partridge, B. (2004). <i>Genre and the language learning classroom</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. – Swales, J. M. (1990). <i>Genre analysis: English in academic and research settings</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Az írott szövegek és a fordítások elemzésének modelljei</p>	<p>Research models in the analysis of written discourse and translation</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Károly Krisztina</p>	<p>Krisztina Károly</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus az írott szövegek és a fordítások elemzése területén alkalmazott legfontosabb elméletekkel és elemzési modellekkel ismerteti meg a doktori hallgatókat. Ezért részletesen bemutatja az írott szöveg kutatásának elméleti hátterét, lehetővé teszi, hogy a hallgatók gyakorlati tapasztalatokra tegyenek szert a szöveg- és fordításelemzésben annak érdekében, hogy lássák a különféle megközelítések előnyeit és hátrányait mind elméleti, mind kutatómódszertani szempontból,</p>	<p>This course will familiarize students with the most prevailing theories and analytical models applied in the analysis written discourse and translation. The course is intended to provide a thorough theoretical background to the analysis of written discourse, offer hands-on experience in the analysis of texts and translations to reveal the strengths and weaknesses of the various approaches from both a theoretical and a research methodological perspective,</p>

<p>rámutat az elemzések gyakorlati/pedagógiai hasznára az írás- és a fordítási készség fejlesztése területén.</p> <p>A kurzus a következő témákat érinti: a szöveg tanulmányozásának kulcskérdései, a kohézió és a koherencia kutatásának problematikája, az írott szövegek elemzésének korszerű modelljei (a nyelvészetitől a kognitív modellekig), a modellek alkalmazhatósága különféle szövegtípusokon, kontrasztív retorika, a szöveg- és a fordítástudomány kapcsolódási pontjai, a fordítás mint szöveg elemzésének módjai, az írott szövegek és a fordítások minőségének értékelése.</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, egy kiválasztott tanulmány alapján kiselőadás tartása, adatelemzés és az eredmények bemutatása, kutatás alapján esszé megírása.</p>	<p>point to the practical/pedagogical implications such analyses may yield in the teaching of writing and translation.</p> <p>Therefore the main topics involve key issues in the study of text, problems related to the study of cohesion and coherence, an overview of the principal advances of English written text analysis (ranging from linguistic to cognitive approaches), research models and their applicability in the analysis of particular text types, contrastive rhetoric, the relationship between discourse studies and translation, approaches to the analysis of translation, assessing writing and translation, etc.</p> <p>Students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give a presentation on an article of their choice, conduct and present analysis of data, and write a research essay.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bell, A. (1998). The discourse structure of news stories. In A. Bell., & P. Garrett (Eds.), <i>Approaches to media discourse</i> (pp. 64-104). Oxford: Blackwell Publishers. – Campbell, S. (1998). <i>Translation into the second language</i>. London: Longman. – Connor, U. (1996). <i>Contrastive rhetoric</i>. Cambridge: Cambridge University Press. – Grabe, W., & Kaplan, R. B. (1996). <i>Theory and practice of writing</i>. London: Longman. – Swales, J. M. (1990). <i>Genre analysis</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bell, A. (1998). The discourse structure of news stories. In A. Bell., & P. Garrett (Eds.), <i>Approaches to media discourse</i> (pp. 64-104). Oxford: Blackwell Publishers. – Campbell, S. (1998). <i>Translation into the second language</i>. London: Longman. – Connor, U. (1996). <i>Contrastive rhetoric</i>. Cambridge: Cambridge University Press. – Grabe, W., & Kaplan, R. B. (1996). <i>Theory and practice of writing</i>. London: Longman. – Swales, J. M. (1990). <i>Genre analysis</i>. Cambridge: Cambridge University Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A szaknyelvi diskurzus elemzése	Researching ESP discourse
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus a szaknyelvi diskurzus elemzésének legjelentősebb elméleteivel és elemzési modelljeivel ismerteti meg a doktori hallgatókat és egy olyan vizsgálat megtervezésében és lebonyolításában segíti őket, amelyet a későbbiekben publikálásra is be tudnak nyújtani. A kurzus a következő témákat tárgyalja: a szakterület multidiszciplináris jellege, a tudományos, oktatási, jogi, orvosi, politikai és üzleti (angol) szaknyelv kutatása, a szaknyelvi vizsgálatok kutatómódszertani kérdései, a kutatási eredmények hasznosítása az idegen nyelvi készségfejlesztésben, a kurzus- és tananyagfejlesztésben és az értékelésben, valamint bármely más, a hallgatók érdeklődési körébe tartozó téma.</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, egy kiválasztott tanulmány alapján kiselőadás tartása, adatelemzés és az eredmények bemutatása, kutatás alapján esszé megírása.</p>	<p>The course intends to familiarize students with the most prevailing theories and analytical tools in the study of language for specific/occupational purposes and will encourage the design and writing up of a research project that may be published on the long run. The topics to be covered include the multidisciplinary nature of the field; the study of English for academic, educational, legal, medical, political and business purposes; issues of research within ESP; the implications of research for SL/FL skills development, course and materials design, assessment; and/or any other topics of the course participants' interest.</p> <p>Students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give a presentation on an article of their choice, conduct and present analysis of data, and write a research essay.</p>

Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Belcher, D.D. (2004). Trends in teaching English for Specific Purposes. Annual Review of Applied Linguistics, 24, 165-186. – Bhatia, V.K. (1993). Analysing genre. Language use in professional settings. London: Longman. Part I: Genre analysis – theoretical preliminaries (pp.1-41). – Dudley-Evans, T., & St John, M.J. (1998). Developments in ESP. A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press. – Hoekje, B.J. (2007). Medical discourse and ESP courses for international medical graduates (IMGs). English for Specific Purposes, 26, 327-343. – Hyland, K. (2000). Disciplinary discourse: Social interactions in academic writing. London: Longman. Chapter 7: Researching and teaching academic writing (pp.132-154). 	<ul style="list-style-type: none"> – Belcher, D.D. (2004). Trends in teaching English for Specific Purposes. Annual Review of Applied Linguistics, 24, 165-186. – Bhatia, V.K. (1993). Analysing genre. Language use in professional settings. London: Longman. Part I: Genre analysis – theoretical preliminaries (pp.1-41). – Dudley-Evans, T., & St John, M.J. (1998). Developments in ESP. A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press. – Hoekje, B.J. (2007). Medical discourse and ESP courses for international medical graduates (IMGs). English for Specific Purposes, 26, 327-343. – Hyland, K. (2000). Disciplinary discourse: Social interactions in academic writing. London: Longman. Chapter 7: Researching and teaching academic writing (pp.132-154).

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A beszélnyelvi interakció a nyelvpedagógiában	Spoken interaction in language pedagogy
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Reményi Andrea Ágnes	Andrea Ágnes Reményi
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus a nyelvészeti diskurzuselemzés egyik ágának, a beszélnyelvi interakció elemzésének elméleteibe és gyakorlatába kínál betekintést. A kurzus során megbeszéljük az adatgyűjtés, átírás és elemzés módszereit, valamint az ezekkel összefüggő etikai kérdéseket., első- és másodnyelvi (L1, L2) interakciót is fogunk vizsgálni, utóbbit két szempontból is: egyrészt mint az osztálytermi kommunikáció közegét, másrészt mint fejlesztendő és tesztelendő L1/L2 készséget (kommunikatív kompetencia, beszédkészség-fejlesztés, a beszéd-folyamatosság fejlesztése, nyelvtani pontosság, stb.) Az a filozófiai kérdés is kap majd némi figyelmet, hogy a beszélnyelvi interakció tükrözi vagy létre is hozza/alakítja-e a valóságot. A résztvevők által gyűjtött L1/L2 osztálytermi vagy vizsgán elhangzott interakció hang/videofelvétele lesz a közös elemzések alapanyaga – az egyik ilyen elemzést írják meg a résztvevők publikálható tanulmány formájában.</p>	<p>The course offers an introduction to the theories and practices of analysing spoken interaction, a branch of linguistic discourse analysis. We will discuss methods of data collection, transcription and analysis, and also related ethical issues. We will examine first and second language interaction, in and out of the classroom, the former from two aspects: both as the medium of the classroom communication and also as an L1/L2 skill to develop and test (communicative competence, oracy development, fluency practice, accuracy, etc.). The philosophical question how far spoken interaction describes or also constructs/shapes reality will get some attention. Students will be expected to collect tape/video recorded data of L1 or L2 classroom or exam interaction as input for hands-on analyses during the course, an aspect of which is to be written up in a publishable paper.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Cook, V. (2008): Classroom interaction and conversation analysis. Second language learning and language teaching. London: Hodder Education, pp. 115-169. – Iványi Zs. (2001): A nyelvészeti konverzációelemzés. Magyar Nyelvőr 1:74-93. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cook, V. (2008): Classroom interaction and conversation analysis. Second language learning and language teaching. London: Hodder Education, pp. 115-169. – Iványi Zs. (2001): A nyelvészeti konverzációelemzés. Magyar Nyelvőr 1:74-93.

<ul style="list-style-type: none"> – Luoma, S. (2004): Assessing speaking. Cambridge: Cambridge University Press. – McCarthy, M. (2010): Spoken fluency revisited. English Profile Journal, vol. 1/1: 1-15. – Sacks, H. – E. Schegloff – G. Jefferson (1974): A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation. Language 50: 696-735. 	<ul style="list-style-type: none"> – Luoma, S. (2004): Assessing speaking. Cambridge: Cambridge University Press. – McCarthy, M. (2010): Spoken fluency revisited. English Profile Journal, vol. 1/1: 1-15. – Sacks, H. – E. Schegloff – G. Jefferson (1974): A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation. Language 50: 696-735.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Írott diskurzuselemzés nyelvoktatási célokra	Written discourse analysis for language teaching purposes
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Tankó Gyula	Tankó Gyula
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókkal az írott diskurzuselemzés elméleti hátterét, és hogy közvetlen gyakorlási lehetőséget biztosítson tartalom- valamint szerkezet-alapuló szövegelemzésre. A kurzus a műfaj- és szövegtípus elemzésre fektet hangsúlyt, a szöveget mint monológikus és dialógikus diskurzusváltozatot vizsgálja, elemzi annak diskurzus szerkezetét a nyelvi és retorikai funkciókat ellátó alkotóelemei segítségével, leírja a diskurzus szerkezet hierarchikus felépítését és annak a különböző szintjein szereplő alkotóelemei közötti jelentés-kapcsolatokat valamint a diskurzus szerkezetet jelölő eszközöket. A kurzus teljesítésének feltételei a kötelező olvasmányok határidőre történő elolvasása, az olvasmányokhoz kapcsolódó kiselőadás(ok) megtartása, szövegelemzés, egy publikálható minőségű szemináriumi dolgozat elkészítése, és az órákon való rendszeres és aktív részvétel.	The aim of this course is to give an introduction to the theoretical background of written discourse analysis and to provide hands-on practice with content-oriented and structure-oriented approaches to text analysis. The course provides an overview of the field by focusing on text as a monological or a dialogical type of discourse, on discourse structures and their component parts ranging from grammatically to functionally defined constituents, on the hierarchical representation of discourse structure, on meaning relations between discourse constituents at different levels, on discourse structure signalling mechanisms, on genres and their analyses, and on text types. The course requirements include the completion of home readings by the set deadlines, formal presentation(s) based on the readings, text analyses, a publishable quality seminar paper on a negotiated topic, and regular attendance and active participation.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bhatia, V. K. (1993). Analysing genre: Language use in professional settings. London, UK: Longman. – Biber, D., Connor, U., & Upton, T. (2007). Discourse on the move: Using corpus analysis to describe discourse structure. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins. – Partridge, B. (2004). Genre and the language learning classroom. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. – Swales, J. M. (1990). Genre analysis: English in academic and research settings. Cambridge, UK: Cambridge University Press. – Swales, J. M. (2004). Research genres: Explorations and application. Cambridge: Cambridge University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bhatia, V. K. (1993). Analysing genre: Language use in professional settings. London, UK: Longman. – Biber, D., Connor, U., & Upton, T. (2007). Discourse on the move: Using corpus analysis to describe discourse structure. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins. – Partridge, B. (2004). Genre and the language learning classroom. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. – Swales, J. M. (1990). Genre analysis: English in academic and research settings. Cambridge, UK: Cambridge University Press. – Swales, J. M. (2004). Research genres: Explorations and application. Cambridge: Cambridge University Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az angol mint lingua franca	English as a lingua franca
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Illés Éva	Éva Illés
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus fő célja azoknak a kérdéseknek a felvetése és megvitatása, amelyek az angol globális elterjedtségéből, az angol nagyszámú nyelvváltozataiból, valamint az angolnak mint lingua francának (ELF) a használatából adódnak. Sor kerül az angol elterjedését leíró modellek és az egyre bővülő ELF kutatás eredményeképpen kialakult különféle ELF értelmezések és definíciók ismertetésére. A kurzus magában foglalja még ELF és a World Englishes közötti átfedések és különbségek megvitatása mellett annak a kérdését is, hogy hogyan befolyásolja és változtathatja meg az ELF jelenség a nyelvről alkotott hagyományos látásmódot, és ezen belül a terminológia használatát. A kurzus egyik legfontosabb témaköre az angolnak mint globális lingua francának a hatása az angol nyelv tanítására. A problémák megközelítése mindvégig deskriptív szempontból történik. Az ELF jelenség megértését és elemzését saját és mások által gyűjtött példák segítik.</p>	<p>The course aims to address issues arising from the global spread of English, its many varieties and its dominant use as an international lingua franca (ELF). Models of the spread of English will be discussed together with the different perceptions of ELF which emerged as a result of the growing ELF research. The relationship between ELF and World Englishes will also be investigated and the similarities and differences will be highlighted. In addition, the course intends to address the question of how the concept of ELF challenges conventional thinking and terminology. Special attention will be paid to the implications of the global use of English as a lingua franca for the teaching of English. The approach throughout is descriptive rather than prescriptive, and there will be ample examples and analysis of linguistic data to facilitate the understanding of this fast evolving field within applied linguistics.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – House, J. (2013). English as a lingua franca and translation. The Interpreter and Translator Trainer, Special Issue, 7(2), 279-298. – Jenkins, J., Modiano, M., & Seidlhofer, B. (2001). Euro-English. English Today, 17(4), 13-19. – Seidlhofer, B. (2007). Common property: English as a lingua franca in Europe. In Cummins, J. & C. Davison (Eds.), International handbook of English language teaching (pp.137-153). New York, NY: Springer. – Seidlhofer, B. (2011). Understanding English as a lingua franca. Oxford: Oxford University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – House, J. (2013). English as a lingua franca and translation. The Interpreter and Translator Trainer, Special Issue, 7(2), 279-298. – Jenkins, J., Modiano, M., & Seidlhofer, B. (2001). Euro-English. English Today, 17(4), 13-19. – Seidlhofer, B. (2007). Common property: English as a lingua franca in Europe. In Cummins, J. & C. Davison (Eds.), International handbook of English language teaching (pp.137-153). New York, NY: Springer. – Seidlhofer, B. (2011). Understanding English as a lingua franca. Oxford: Oxford University Press

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés a szociolingvisztikába	Introduction to sociolinguistics
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Eitler Tamás	Eitler Tamás
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A bevezető kurzus célja megismertetni a hallgatókkal a szociolingvisztika központi elméleti áramlatait, irányzatait, a változatos kutatási céltérületeket és a terület specifikus módszertani megoldásait. Elsőnek a szociolingvisztika fejlődési vonalának különféle állomásait szemléljük az 1960-as évektől kezdődően. A következő irányzatokra fordítunk nagyobb figyelmet: interakciós szociolingvisztika</p>	<p>This introductory course aims to familiarise students with the core theoretical strands, the versatile research agenda and the methodology of the rapidly evolving field of sociolinguistics. First of all, we are going to discuss by way of comparison and contrast various schools of sociolinguistic thinking from the 1960s onwards. These schools include the following: interactional sociolinguistics (Gumperz), the ethnography of</p>

<p>(Gumperz), a beszéd etnográfija (Hymes), a variációs szociolingvisztikai paradigma (Labov) és a nyelv és társadalom irányzat.</p> <p>Ezek közül a variációs paradigmát vizsgáljuk meg egy fokkal közelebről is, Eckert fejlődési hullámokra bontásos modelljén keresztül.</p> <p>A továbbiakban megtárgyalandó elméletek és modellek közül kiemelendő: kommunikációs alkalmazkodási elmélet, közönségre tervezés, identitás-aktus elmélet.</p> <p>Végül néhány gyakorlati implikációt, hasznosítási lehetőséget is felvetünk, amit nyelvi szakértők és nyelvtanárok is tudnak alkalmazni munkájuk során különféle intézményi vagy üzleti kontextusokban. További témák ízelítőül, a teljesség igénye nélkül: nyelvi változatosság és nyelvváltozás az angol nyelv korábbi szakaszaiban és jelenleg; a társadalmi nem problematikája, társadalmi osztályok szerinti rétegződés, etnolektusok; nyelvkontaktusok, kontaktnyelvek, többnyelvűség; szuperdiverzitás és angol; nyelvi tájkép; nyelv és hatalom.</p>	<p>speaking (Hymes), the variationist paradigm (Labov), the language and society school.</p> <p>The variationist paradigm is going to be subjected to further scrutiny following Eckert's wave conceptualisation of the three stages of sociolinguistics. It is going to be investigated how the first wave (the "purest" form of correlational-variationist sociolinguistics) morphs into the second one (via social network analysis of local meanings, see Milroy), finally giving way organically to style-focused, socio-constructivism-informed ethnographic approaches in the third wave, where the previous variationist layers are also at play.</p> <p>We are also going to discuss communication accommodation theory, audience design and acts of identity. Finally, we are going to overview the practical implications of some recent trends which could be relevant to language (teaching) professionals in their daily practices in various institutional and business settings.</p> <p>Further topics to be covered include: language variation and change in present-day English; problematisation of gender, social class and ethnicity; language contacts, multilingualism; superdiversity and English; language and power.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Coulmas, F. 2002. A Handbook of Sociolinguistics. Oxford: Blackwell. – Chambers, J.K., Trudgill, P. and Schilling-Estes, N. (Eds.). A Handbook of Variation and Change. 2004. Oxford: Blackwell. – Meyerhoff, M. 2006. Introducing Sociolinguistics. London: Routledge. 	<ul style="list-style-type: none"> – Coulmas, F. 2002. A Handbook of Sociolinguistics. Oxford: Blackwell. – Chambers, J.K., Trudgill, P. and Schilling-Estes, N. (Eds.). A Handbook of Variation and Change. 2004. Oxford: Blackwell. – Meyerhoff, M. 2006. Introducing Sociolinguistics. London: Routledge.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Szociolingvisztika és nyelvpedagógia</p>	<p>Sociolinguistics and language pedagogy</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Károly Krisztina</p>	<p>Krisztina Károly</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Reményi Andrea Ágnes</p>	<p>Andrea Ágnes Reményi</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus a társadalmi/társas kontextusba ágyazott nyelv vizsgálatába, vagyis a szociolingvisztikába kínál betekintést, az alábbi területek alapfogalmainak és a kurrens elméleti kereteire fókuszálva: variációs szociolingvisztika (nyelv, dialektus, beszélőközösség/gyakorlatközösség, nyelvi változatosság), interakciós szociolingvisztika (interakciós beszéd, identitáskonstruálás), ideológiaelemzés (hittek a nyelvről és a nyelvtanulásról), politikai aspektus (nyelvpolitika, nyelvoktatás-politika, kritikai megközelítések), és a kétnyelvűség (típusai, kódválasztás, kétnyelvű oktatási formák). A társadalmi/társas (egyéni, területi, globális, virtuális) és a nyelvi dimenziót (fonológia, nyelvtan, konverzációs és diskurzus-struktúrák) is érintjük majd. A</p>	<p>This seminar course will provide an introduction to the basic concepts and current theoretical frameworks of sociolinguistics, the study of language in its social context, concentrating on the following fields: variationist sociolinguistics (language, dialect, speech community/community of practice, language variation), interactional sociolinguistics (spoken interaction, identity construction), ideologies (beliefs about language and language learning), political aspects (language policy, language teaching policy, critical approaches) and bilingualism (types, code choice, bilingual education). We will study both the social (individual, geographical, global, virtual) and linguistic dimensions (phonology, grammar,</p>

<p>szociolingvisztikai kutatási módszereket az adatgyűjtés és –elemzés problémáin keresztül fogom bemutatni. A kurzus során minikutatásokat dolgozunk fel: a heti házi feladat felváltva adatgyűjtés és annak elemzése és szakirodalom-olvasás lesz. A résztvevők válasszanak olyan önálló kutatást igénylő, a minikutatások során érintett szociolingvisztikai témát, amely saját kutatási területük szempontjából is releváns, és írják meg egy publikálható tanulmány formájában.</p>	<p>conversational and discourse structures). The understanding of sociolinguistic research methods will be supported by the discussion of problems of data collection and analysis. We will work with hands-on mini research: collection and analysis of student-collected data will alternate with reading some literature. Participants will choose one of those topics (also relevant to their own doctoral topic) and write it up in a publishable paper.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Labov, William (1972): The social stratification of (r) in New York City department stores. In Labov: Sociolinguistic patterns. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, pp. 43-69. – McKay, Sandra L. – Nancy H. Hornberger (eds.) (1996): Sociolinguistics and language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. – Reményi A. (2015): Mennyit ér a nem-anyanyelvi nyelvtanár? Magyar anyanyelvű angol-tanárok tanári identitásáról interjúk felmérés alapján. In: Major É. -Tóth E. (eds.): Szakpedagógiai körkép II.: Idegennyelvpedagógiai tanulmányok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, pp. 55-77. – Rieger, B. (2009): Hungarian university students' beliefs about language learning: A questionnaire study. Working Papers in Language Pedagogy, vol. 3., pp. 97-113. – Wardhaugh, R. – J. Fuller (2015): An introduction to sociolinguistics. 7th edition. Oxford: Wiley-Blackwell. 	<ul style="list-style-type: none"> – Labov, William (1972): The social stratification of (r) in New York City department stores. In Labov: Sociolinguistic patterns. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, pp. 43-69. – McKay, Sandra L. – Nancy H. Hornberger (eds.) (1996): Sociolinguistics and language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. – Reményi A. (2015): Mennyit ér a nem-anyanyelvi nyelvtanár? Magyar anyanyelvű angol-tanárok tanári identitásáról interjúk felmérés alapján. In: Major É. -Tóth E. (eds.): Szakpedagógiai körkép II.: Idegennyelvpedagógiai tanulmányok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, pp. 55-77. – Rieger, B. (2009): Hungarian university students' beliefs about language learning: A questionnaire study. Working Papers in Language Pedagogy, vol. 3., pp. 97-113. – Wardhaugh, R. – J. Fuller (2015): An introduction to sociolinguistics. 7th edition. Oxford: Wiley-Blackwell.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Pragmatika és az angol nyelv tanítása</p>	<p>Pragmatics and the teaching of English</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Illés Éva</p>	<p>Éva Illés</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus célja az alkalmazott nyelvészet e gyorsan fejlődő szakterületének átfogó áttekintése; a pragmatika elmélet gyakorlati alkalmazása, illetve az annak során felmerülő kérdések megvitatása. A kurzus az alapfogalmak és a pragmatika kulcskérdéseinek áttekintésével indul, mely többek között magába foglalja a szemantika és pragmatika összehasonlítását, a pragmatika területének kijelölését, illetve a pragmatika meghatározását, valamint a kulcsfogalmak (pl. deixis, kohézió/koherencia) definícióját. A nyelv és kontextus kapcsolatának vizsgálata után a résztvevők megismerkednek a legmeghatározóbb pragmatikai elméletekkel. Az elmélet tanulmányozása után kerül sor a gyakorlati alkalmazásra és az ott felmerülő problémákra. A szakirodalom segítségével a kurzus hallgatói rövid</p>	<p>The course aims to provide an overview of this fast developing field of applied linguistics. It also intends to address issues arising from the practical application of pragmatic theory. The first topic area comprises the investigation of the scope of semantics and pragmatics. In addition, the terminology and key concepts (e.g. deixis, cohesion/coherence, etc.) will be clarified and examined. Participants will also investigate the relationship between language and context, and familiarise themselves with the most influential pragmatic theories. Theoretical study will be combined with practical application and participants will explore the implementation of pragmatic analysis in various fields, such as English language education, academic discourse and translation. The</p>

áttekintést kapnak arról, hogy hogyan alkalmazhatók a különböző pragmatikai elméletek olyan szakterületeken, mint például a nyelvoktatás vagy fordítás. A kurzus kitér az angol mint lingua franca kommunikáció pragmatikai aspektusainak ismertetésére és megvitatására is. A pragmatika tanulmányozásának utolsó szakasza a hallgatók önálló kutatása és annak ismertetése (anyaggyűjtés, pragmatikai elemzés, stb.).	pragmatic implications for English as a lingua franca will also be investigated. Participants will also take part in data collection and the analysis of a wide range of texts, as well as carry out their own research.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Davies, B. (2000). Grice's Cooperative Principle: Getting the meaning across. Leeds Working Papers in Linguistics and Phonetics, 8, 1-26. – Grice, H. P. (1975). Logic and conversation. In P. Cole & J. L. Morgan (Eds.), Syntax and semantics 3: Speech acts (pp.41-58). New York: Academic Press. – Illés, É. (2011). Communicative language teaching and English as a lingua franca. Vienna English Working PaperS, 20(1), 3-16. – Searle, J. R. (1965). What is a speech act? In S. Davis (Ed.), (1991). Pragmatics: A reader (pp. 254-264). Oxford: Oxford University Press. – Wilson, D. (1994). Relevance and understanding. In G. Brown, K. Malmkjær, A. Pollitt & J. Williams (Eds.), Language and understanding (pp. 37-58). Oxford: Oxford University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Davies, B. (2000). Grice's Cooperative Principle: Getting the meaning across. Leeds Working Papers in Linguistics and Phonetics, 8, 1-26. – Grice, H. P. (1975). Logic and conversation. In P. Cole & J. L. Morgan (Eds.), Syntax and semantics 3: Speech acts (pp.41-58). New York: Academic Press. – Illés, É. (2011). Communicative language teaching and English as a lingua franca. Vienna English Working PaperS, 20(1), 3-16. – Searle, J. R. (1965). What is a speech act? In S. Davis (Ed.), (1991). Pragmatics: A reader (pp. 254-264). Oxford: Oxford University Press. – Wilson, D. (1994). Relevance and understanding. In G. Brown, K. Malmkjær, A. Pollitt & J. Williams (Eds.), Language and understanding (pp. 37-58). Oxford: Oxford University Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az angol-magyar köztes nyelv	English-Hungarian interlanguage
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Dávid Gergely	Gergely Dávid
Kurzusleírás	Description of the subject
E kurzus célja, hogy áttekintést nyújtson a köztes nyelv (interferencianyelv) lehetséges, kívánatos alkalmazásairól a nyelvoktatás terén. A kutató sokat tanul a nyelvtanulók nyelvi fejlődésének, a nyelv elsajátításának folyamatából, különösen ha kutatói szinten azt megfigyeli és megfigyeléseit rögzíti. A tanfolyam résztvevőinek lehetősége lesz arra, hogy jobban megértsék a köztes nyelv(ek)et mint önálló nyelvi rendszer(ek)et az által, hogy maguk is gyűjtenek nyelvi mintákat, azokat elemzik, keresve az előfordulás magyarázatát, megállapítva a legjellemzőbb szintjüket és felmérve, a köztes nyelvi jelenségek miként válhatnak a (további) tanulás (erő)forrásává. A tanfolyam résztvevői megismerkednek a korpuszok lehetséges vonatkozó felhasználásával, valamint egy magyarországi angol mintákat tartalmazó internetes „bankkal”, amelyhez további mintákat gyűjtenek.	This course is meant to explore the ways in which interlanguage, the foreign language produced by language learners in any language use context, can be put to good use in language education. Learners create their own interlanguage, e.g. Hunglish, which is there for the researcher to learn from and use it as a source for their work. Participants will have a chance to understand interlanguage more deeply as a consistent system on its own, will collect and analyse samples of learner language, identify their level (intermediate, advanced etc.) and will also explore how a teacher might use the information as a resource for teaching. They will also learn about and edit (moderate samples for) an internet-based bank of student errors and how the bank may be further developed. Requirements include the reading of literature, active participation in class, regular tasks for homework such as the collection of interlanguage samples, etc. At the end of the course, students will submit what they have done for

	homework in the form of a portfolio. Assessment will be made on the basis of an analytical set of criteria.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Gass, S.M., & Selinker, L., (2008). Second Language Acquisition: an Introductory Course. New York: Routledge. – Granger, Sylviane, Dagneaux, Estelle, Meunier, Fanny, Paquot, Magali (Eds.). (2009). International Corpus of Learner English Version 2. Presses Universitaires de Louvain. p. 223. – Lafford, Barbara A. (2007). Second language acquisition reconceptualized? The impact of Firth and Wagner. Malden, MA: Blackwell. – Selinker, L. 1972. Interlanguage. IRAL 10: 209-31. Developmental Stages in second language acquisition. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gass, S.M., & Selinker, L., (2008). Second Language Acquisition: an Introductory Course. New York: Routledge. – Granger, Sylviane, Dagneaux, Estelle, Meunier, Fanny, Paquot, Magali (Eds.). (2009). International Corpus of Learner English Version 2. Presses Universitaires de Louvain. p. 223. – Lafford, Barbara A. (2007). Second language acquisition reconceptualized? The impact of Firth and Wagner. Malden, MA: Blackwell. – Selinker, L. 1972. Interlanguage. IRAL 10: 209-31. Developmental Stages in second language acquisition. –

Kultúra tanítása a nyelvtanításban	Teaching culture through language
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Holló Dorottya	Dorottya Holló
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a résztvevőket megismertesse a kultúra sokrétű szerepével a nyelvtanulásban és nyelvtanításban. Megvizsgáljuk a kultúra és kulturális tudatosság mibenlétét, majd a kultúra és nyelvtanítás elméleteivel ismerkedünk. A következő témakörökkel foglalkozunk: verbális és non-verbális kultúra, a tanár szerepe, kultúra és Irodalom a nyelvtanításban, a kulturális tanulás értékelése. Az órákon megvitatjuk a kötelező olvasmányokat, melyekről a hallgatók beszámolót tartanak, a hallgatók egyéni olvasmányait és ezekről tartott előadásait valamint egyéni projektjeikről szóló beszámolóikat. Ezeket végül szemináriumi dolgozatként a hallgatók megírják.</p>	<p>This course aims to get participants engaged in a wide range of topics related to the function of culture in learning and teaching a foreign language. We will investigate the nature of culture and cultural awareness and then we will go on to develop and discuss theories for the role of culture in language education. The area of verbal and non-verbal culture will be followed by different applications, such as teacher roles and education, culture and literature through language and testing cultural learning. The classes will follow a routine of discussions of set readings, of individual presentations based these, discussions of individual presentations based on independent readings, and presentations of individual projects. These are to be written up in the major assignment.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Byram, M., C. Morgan et al. (1994) Teaching-and-learning language-and-culture. Clevedon, Multilingual Matters No.100. – Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon: Multilingual Matters. – Damen, L. (1987). Culture learning: The fifth dimension in the language classroom. Reading, MA, Addison-Wesley Publishing Company. – Enyedi, Á. (2000). Culture shock in the classroom. novELTy 7 (1), 4-16. – Horibe, H. (2008). The Place of Culture in Teaching English as an International Language (EIL) JALT Journal, 30 (2). 241-253. 	<ul style="list-style-type: none"> – Byram, M., C. Morgan et al. (1994) Teaching-and-learning language-and-culture. Clevedon, Multilingual Matters No.100. – Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon: Multilingual Matters. – Damen, L. (1987). Culture learning: The fifth dimension in the language classroom. Reading, MA, Addison-Wesley Publishing Company. – Enyedi, Á. (2000). Culture shock in the classroom. novELTy 7 (1), 4-16. – Horibe, H. (2008). The Place of Culture in Teaching English as an International Language (EIL) JALT Journal, 30 (2). 241-253.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az interkulturális megismerés megértése	Understanding the intercultural experience
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Uwe Pohl	Uwe Pohl
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus középpontjában az a kérdés áll, hogy a kultúrák közötti találkozásokról – legyenek azok az osztályteremben vagy azon kívül – hogyan lesz interkulturális élmény. Nyelvészeti, pszichológiai, és szociológiai kutatások eredményeiből kiindulva és a résztvevők tapasztalataira is építve próbálja mélyebben értelmezni azokat a folyamatokat, amik a 'kulturális másság' érzékelésében és megértésében szerepet játszanak.</p> <p>A résztvevők tanulmányozzák majd az interkulturális kompetencia fogalmát, különös tekintettel a percepciók, az érzelmek, beállítottságok, és a vélemény formálás kialakulására. A különböző pedagógia megközelítések és módszertanok is kiemelt helyet kapnak majd.</p> <p>Az órák gyakorlat-központúak, minden alkalommal készülni kell majd az adott témához kapcsolódó olvasmányokból. Követelmény továbbá minden résztvevő számára egy rövid prezentáció is, amit a törzsanyagon kívüli cikkek és empirikus kutatások alapján kell majd kidolgozni. Itt a cél a nyelvtanításhoz kapcsolódó elmélet és gyakorlat integrálása.</p>	<p>This course explores the dimensions that make cultural encounters, inside and outside foreign language classrooms, intercultural experiences. It draws on linguistic, sociological, psychological findings as well as participants' insights to understand the processes involved in the perception of and interaction with cultural 'others'.</p> <p>Participants will explore the implications of people perception, attitude formation, acculturation experiences and various affective factors for the development of intercultural competence in foreign language learners. The course will culminate in a critical review of different pedagogical approaches to cultural learning.</p> <p>The individual sessions are experiential in nature and involve set readings on concepts, teaching approaches or materials related to each theme under investigation. There will also be a short participant presentations focusing on specific insights from additional readings and empirical research. This is intended to combine theoretical findings and pedagogical concerns in the teaching and training of foreign language teachers.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bennett, M.J. (ed.) (1998) Basic Concepts of Intercultural Communication. Boston, London: Intercultural Press. – Byram, M./ Fleming, M. (eds.) (1998) Language Learning in Intercultural Perspective. Approaches through drama and ethnography. Cambridge: Cambridge University Press. – Moran, P. (2001) Teaching Culture. Perspectives in Practice. Boston: Heinle & Heinle. – Nemetz-Robinson, G.L. (1985) Cross-Cultural Understanding. Processes and Approaches for Foreign Language ESL and Bilingual Educators. Prentice-Hall. – Sam, David L. & Berry, John W. (2006). The Cambridge handbook of acculturation psychology. Cambridge: Cambridge University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bennett, M.J. (ed.) (1998) Basic Concepts of Intercultural Communication. Boston, London: Intercultural Press. – Byram, M./ Fleming, M. (eds.) (1998) Language Learning in Intercultural Perspective. Approaches through drama and ethnography. Cambridge: Cambridge University Press. – Moran, P. (2001) Teaching Culture. Perspectives in Practice. Boston: Heinle & Heinle. – Nemetz-Robinson, G.L. (1985) Cross-Cultural Understanding. Processes and Approaches for Foreign Language ESL and Bilingual Educators. Prentice-Hall. – Sam, David L. & Berry, John W. (2006). The Cambridge handbook of acculturation psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Nyelvtanítás az interkulturális kompetencia fejlesztéséért	Language education for intercultural competence development
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Lázár Ildikó	Ildikó Lázár

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a résztvevők jobban megismerjék az interkulturális kompetencia fejlesztésének elméleti háttérét és a nyelvtanításban betöltött szerepének kutatható aspektusait. Az interkulturális kompetencia fejlesztésének és értékelésének a nyelvtanításban és nyelvtanárképzésben betöltött szerepéről és jelenlegi gyakorlatáról olvasunk és vitatunk meg tanulmányokat. A kurzuson résztvevő hallgatók segítséget kapnak a kutatási témájuk kiválasztásában és kidolgozásában az interkulturális kompetencia témakörében és az ehhez kapcsolódó területeken, mint például az inkluzív iskolák kialakítása és a diszkrimináció és erőszak megelőzése a nyelvoktatáson keresztül. A beadandó dolgozat a résztvevő hallgatók által a félév során olvasott szakirodalom áttekintése vagy egy a témában végzett empirikus kutatás beszámolója kell legyen.</p>	<p>This course aims to familiarize participants with the theoretical background and the researchable aspects of the development of intercultural competence through language education. We will read and discuss research results on the perceived role and current practice of developing and assessing intercultural competence especially as regards language teaching and language teacher education. Participants will get guidance in selecting and working on a research topic according to their interests within the field of intercultural competence development and related areas such as education in diversity for inclusive schools, and education for the prevention of discrimination and violence through language teaching. The final assignment will be a paper reviewing the literature discussed or a study describing the participants' empirical research carried out during the semester.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Barrett, M., Byram, M., Lázár, I., Mompoin-Gaillard, P. and Philippou, S. (2014). Developing intercultural competence through education. Pestalozzi Series No. 3. Strasbourg: Council of Europe. – Houghton, S. A. (2013). Making intercultural communicative competence and identity-development visible for assessment purposes in foreign language education. <i>The Language Learning Journal</i>. 41/3, pp. 311–325. – Lázár, I. (2015). EFL learners' intercultural competence development in a web collaboration project. <i>Language Learning Journal</i>. 43/2, pp. 208–221. 	<ul style="list-style-type: none"> – Barrett, M., Byram, M., Lázár, I., Mompoin-Gaillard, P. and Philippou, S. (2014). Developing intercultural competence through education. Pestalozzi Series No. 3. Strasbourg: Council of Europe. – Houghton, S. A. (2013). Making intercultural communicative competence and identity-development visible for assessment purposes in foreign language education. <i>The Language Learning Journal</i>. 41/3, pp. 311–325. – Lázár, I. (2015). EFL learners' intercultural competence development in a web collaboration project. <i>Language Learning Journal</i>. 43/2, pp. 208–221.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az interkulturális kommunikáció kutatása	Researching intercultural communication
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Holló Dorottya	Dorottya Holló
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Ezt a kurzust azoknak szánjuk, akik már elvégeztek egy kurzusunkat a kultúra szerepéről a nyelvtanításban vagy interkulturális kommunikációról, és úgy gondolják e témában szeretnének kutatást végezni. Kulturális stúdiumok terén végzett kutatások és a felhasznált kutatási módszerek valamint a kutatást bemutató cikkek elemzése után, a kurzus segítségével a hallgatók kutatási témát keresnek, és kutatási tervet készítenek. Először a szakirodalom tanulmányozásával keressük meg a legindokoltabb kutatási témát, ezt követően pedig az alkalmas kutatási módszereket határozzuk meg. A kutatást a hallgatók a félév során végzik el és az ebből írt szemináriumi dolgozathatóból remélhetően publikálható cikk is válik.</p>	<p>This course is intended for those who have already taken at least one of our courses investigating the role of culture in language teaching or intercultural communication, and are thinking of carrying out research in this area. After reviewing research articles in cultural studies and analysing the methods used and scrutinizing the requirements of and practical issues concerning writing a research paper, the course will help identify relevant research topics and design a research project which can be incorporated in the participants' dissertation research. Locating the research niche for the project with the help of the literature will be followed by determining the appropriate research methods and processes. The project is to be carried out during the</p>

	semester, and the participants will be encouraged to write it up to for publication as well.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Baym, G. (2012). Critical interpretive methods: Social meanings and media texts. In: Andersen, J.A. (2012). Media research methods. Thousand Oaks: Sage. Chapter 14. pp. 323-350. – Blaikie, N. (2010). Designing social research – The logic of anticipation. (2nded.) Cambridge: Polity Press. – Brown, J.D. (2001). Using Surveys in Language Programs. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 5. Analysing survey data qualitatively. pp.212-252. – Kaplan, R. B. (1966). Cultural thought patterns in intercultural education. Language Learning, 16, 1-20. – Seale, C. (2012). (Ed.). Researching society and culture. Thousand Oaks: Sage. Chapter 30. pp. 528-543. 	<ul style="list-style-type: none"> – Baym, G. (2012). Critical interpretive methods: Social meanings and media texts. In: Andersen, J.A. (2012). Media research methods. Thousand Oaks: Sage. Chapter 14. pp. 323-350. – Blaikie, N. (2010). Designing social research – The logic of anticipation. (2nded.) Cambridge: Polity Press. – Brown, J.D. (2001). Using Surveys in Language Programs. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 5. Analysing survey data qualitatively. pp.212-252. – Kaplan, R. B. (1966). Cultural thought patterns in intercultural education. Language Learning, 16, 1-20. – Seale, C. (2012). (Ed.). Researching society and culture. Thousand Oaks: Sage. Chapter 30. pp. 528-543.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Oktatáspolitikai és nyelvoktatás	Educational policy in language education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Major Éva	Éva Major
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus legfőbb célja egyrészt, hogy a résztvevők megismerkedjenek az oktatáspolitikai kutatás módszertanának alapjaival, másrészt pedig, hogy alaposabb betekintést nyerjenek a magyar oktatáspolitikai legfőbb irányába különös tekintettel a nyelvoktatásra. A kurzus kifejezett célja, a szakpolitikai kutatás és a gyakorlat együttes vizsgálata. A kurzus főbb témakörei, területei:</p> <p>az oktatáspolitikához kapcsolódó alapvető szakki-fejezések és fogalmak</p> <p>a nyelvoktatásra vonatkozó európai adatok értelmezése</p> <p>a KER politikai hatása</p> <p>tanárok: képzés kompenzáció professzionalizmus újabb keletű változások a magyar oktatási rendszerben</p> <p>Az olvasmányok között található elméleti jellegű és gyakorlatibb jellegű szakpolitikai elemzés is.</p> <p>A résztvevők feladata lesz, hogy elkészítsenek és prezentáljanak egy esettanulmányt, egy szakpolitikai elemzést egy olyan problémával kapcsolatban, ami a saját tanítási környezetüket érinti.</p>	<p>The course has a dual focus: to familiarize participants with the fundamentals of educational policy research methodology through the discussion of current issues in education and to examine the Hungarian educational policy scene with special regard to language education. It is the intention of this course to bring together policy research and practice.</p> <p>Major areas of study for the course include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> - basic terminology and methodology of educational policy - interpreting European data on language education - the political influence of CEF - teachers: training, compensation, professionalization; - recent changes in the system of Hungarian secondary and higher education and their effect on language education <p>The readings will include samples of theoretical and practical policy analyses.</p> <p>As an assignment, participants will be asked to present a case study, a small scale policy analysis of a problem connected to their own teaching environment.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Fowler, F.C. (2009. 3rd Ed.) Policy Studies for Educational Leaders, Pearson Education 	<ul style="list-style-type: none"> – Fowler, F.C. (2009. 3rd Ed.) Policy Studies for Educational Leaders, Pearson Education

<ul style="list-style-type: none"> – Is Public Education Sustainable? Enforcing the aspect of efficiency in general education. Summary. (2004) Az Oktatáspolitikai Elemzések Központja nyilvános közpolitikai elemzése. Budapest: OKI. – Learning Paths in Hungary, Public political analysis of the Centre for Education Policy Analysis (2005), Budapest: Sulinova Kht. – Livingstone, I. D. (2005) From educational policy issues to specific research questions and the basic elements of research design. – Summary Sheets on Education Systems in Europe, Hungary, Eurydice, the information network on education in Europe, 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> – Is Public Education Sustainable? Enforcing the aspect of efficiency in general education. Summary. (2004) Az Oktatáspolitikai Elemzések Központja nyilvános közpolitikai elemzése. Budapest: OKI. – Learning Paths in Hungary, Public political analysis of the Centre for Education Policy Analysis (2005), Budapest: Sulinova Kht. – Livingstone, I. D. (2005) From educational policy issues to specific research questions and the basic elements of research design. – Summary Sheets on Education Systems in Europe, Hungary, Eurydice, the information network on education in Europe, 2009.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Nyelvi tervezés és az angolnyelv-oktatási kurrikulum	Language planning and the ELT curriculum
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Medgyes Péter	Péter Medgyes
Kurzusleírás	Description of the subject
Miután tisztáztuk a kurrikulum fogalmát, az idegennyelvi kurrikulum főbb vonásait vizsgáljuk európai és magyar összehasonlításban. Ezzel összefüggésben foglalkozunk a tanári tudás és hit, a tantervi reformok és a nyelvoktatási programok értékelésének kérdéskörével. Végül a mai hazai idegennyelv-oktatás legfőbb problémáit elemezzük.	After identifying the concept of curriculum, we deal with the main characteristic features of the foreign language curriculum. In this regard we examine areas concerning teacher knowledge, teacher beliefs, curriculum reforms and ways of evaluating language programmes. Finally we analyse present-day problems relating to foreign language education in Hungary.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Freeman, D. (2002). The hidden side of the work: Teacher knowledge and learning. Language Teaching 35(1), 1-13. – Graves, K. (2008). The language curriculum: A social contextual perspective. Language Teaching 41(2), 147-181. – Medgyes, P. (2015). Töprengések a nyelvtanításról. Budapest: Eötvös Kiadó. – Pajares, F. M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research 62(3), 307-332. 	<ul style="list-style-type: none"> – Freeman, D. (2002). The hidden side of the work: Teacher knowledge and learning. Language Teaching 35(1), 1-13. – Graves, K. (2008). The language curriculum: A social contextual perspective. Language Teaching 41(2), 147-181. – Medgyes, P. (2015). Töprengések a nyelvtanításról. Budapest: Eötvös Kiadó. – Pajares, F. M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research 62(3), 307-332.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Nyelvpedagógia és nyelvpolitika	Political issues in language pedagogy
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Medgyes Péter	Medgyes Péter
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus három egymással összefüggő területtel foglalkozik. Először a politikának a nyelvoktatásban játszott szerepét vizsgálja. Utána az alkalmazott nyelvészek eltérő véleményét ismerteti arról, miért az angol foglalja el a fő helyet az idegennyelvi kurrikulumban világszerte. Végül a	The course deals with three interrelated areas. Firstly, it examines the influence that politics exerts on language teaching. Secondly, it demonstrates applied linguists' divergent opinions about the pride of place English occupies in the foreign-language curriculum the world over. Thirdly, the course

nem angol anyanyelvű tanárok jellegzetességeit elemzi, valamint azokat a kihívásokat, amilyenekkel az anyanyelvűeknek nem kell megbirkózniuk.	investigates the role that nonnative teachers of English play in foreign-language education and the challenges they face in comparison with their native peers.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Kramsch, C. (2005). Post 9/11: Foreign languages between knowledge and power. <i>Applied Linguistics</i>, 26(4), 545-567. – Widdowson, H. G. (1994). The ownership of English. <i>TESOL Quarterly</i>, 29(2), 377-389. – Moussu, L., & Llurda, E. (2008). Non-native English-speaking English language teachers: History and research. <i>Language Teaching</i>, 41(3), 315-348. – Medgyes, P. (2001). When the teacher is a non-native speaker. In M. Celce-Murcia (Ed.), <i>Teaching English as a second or foreign language</i>, 3rd edition (pp. 429-442). Boston: Heinle & Heinle. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kramsch, C. (2005). Post 9/11: Foreign languages between knowledge and power. <i>Applied Linguistics</i>, 26(4), 545-567. – Widdowson, H. G. (1994). The ownership of English. <i>TESOL Quarterly</i>, 29(2), 377-389. – Moussu, L., & Llurda, E. (2008). Non-native English-speaking English language teachers: History and research. <i>Language Teaching</i>, 41(3), 315-348. – Medgyes, P. (2001). When the teacher is a non-native speaker. In M. Celce-Murcia (Ed.), <i>Teaching English as a second or foreign language</i>, 3rd edition (pp. 429-442). Boston: Heinle & Heinle.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Mai magyar nyelvpedagógiai kutatások	Recent research in language pedagogy in Hungarian contexts
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Medgyes Péter	Medgyes Péter
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Öveges Enikő	Öveges Enikő
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus alapjául egy Medgyes Péter és Nikolov Marianne által írt átfogó tanulmány szolgál, amely beszámol a Magyarországon 2006 és 2012 között megjelent alkalmazott nyelvészeti és nyelvpedagógiai kutatómunkákról. A legtöbb kutatás elsősorban empirikus jellegű, de valamennyi a magyar idegennyelv-oktatási környezetben meglévő problémákkal foglalkozik.	The course is based on a comprehensive review written by Péter Medgyes & Marianne Nikolov. This review gives an account of research studies in applied linguistics and language education, published in Hungary between 2006 and 2012. While most of studies are primarily focused on empirical research, all of them are concerned with issues rooted in the Hungarian foreign language teaching context.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Medgyes, P. & Nikolov, M. (2014). Research in foreign language education in Hungary (2006–2012). <i>Language Teaching</i> 47(4): 504-537. – Medgyes, P. (2015). <i>Töprengések a nyelvtanításról</i>. Budapest: Eötvös Kiadó. – Horváth, J. & Medgyes, P. (eds.). (2014). <i>Studies in Honour of Marianne Nikolov</i>. Pécs: Lingua Franca Csoport. 	<ul style="list-style-type: none"> – Medgyes, P. & Nikolov, M. (2014). Research in foreign language education in Hungary (2006–2012). <i>Language Teaching</i> 47(4): 504-537. – Medgyes, P. (2015). <i>Töprengések a nyelvtanításról</i>. Budapest: Eötvös Kiadó. – Horváth, J. & Medgyes, P. (eds.). (2014). <i>Studies in Honour of Marianne Nikolov</i>. Pécs: Lingua Franca Csoport.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Haladó statisztika a nyelvpedagógiában	Advanced statistics in language pedagogy
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Wein Csizér Kata	Wein Csizér Kata

Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy megismertesse a diákokkal a leggyakrabban használt statisztikai eljárásokat. A kurzus segíteni kívánja a diákokat abban, hogy elvégezzék a disszertációjukhoz gyűjtött adatok elemzését, ezért elvárás a kurzuson, hogy a diákok saját adatokkal rendelkezzenek a kurzus megkezdésekor. A különböző statisztikai eljárások magyarázata utána, több adatbázison is kipróbálhatják magukat a diákok. A kurzus során a következő eljárásokról tanulunk: nem parametrikus tesztek, (parciális) korreláció, egyszerű és többváltozós regresszió, variancia elemzés, faktor és főkomponens elemzés és megbízhatósági elemzések.	The aim of this course is to acquaint students with the most frequently used statistical procedures in language pedagogy research. The course is meant to help students to be able to carry out the quantitative analysis of the data they have collected for their dissertation, therefore, students are expected to bring their own data to work on. Explanations of the procedures will be given in an easily accessible manner, and each statistical method will be illustrated with a number of examples. The course covers some non-parametric statistical tests, (partial) correlations, simple and multiple regression, analysis of variance, factor and principle component analysis and reliability analysis.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Dancey, C. P., & Reidy, J. (2003). Statistics without maths for psychology. London: Prentice Hall. – Hatch, E., & Lazaraton, A. (1991). The research manual: design and statistics for applied Linguistics. – Salkind, N. J. (2008). Statistics for people who think they hate statistics. 3rd edition. Thousand Oaks, C.A: Sage. – 	<ul style="list-style-type: none"> – Dancey, C. P., & Reidy, J. (2003). Statistics without maths for psychology. London: Prentice Hall. – Hatch, E., & Lazaraton, A. (1991). The research manual: design and statistics for applied Linguistics. – Salkind, N. J. (2008). Statistics for people who think they hate statistics. 3rd edition. Thousand Oaks, C.A: Sage. –

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Hogyan tartsunk előadást angolul?	How to give lectures in English?
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Medgyes Péter	Medgyes Péter
Kurzusleírás	Description of the subject
A szeminárium célja az előadói készségek fejlesztése. Internetes web-oldalakon elérhető előadások elemzése révén igyekszünk kilesni a jó előadók műhelytitkait. Az előadói készségeket mikro-előadások formájában gyakoroljuk.	The aim of the seminar is to develop lecturing skills. By analysing lectures available on websites we are trying to gain insight into the way experienced lecturers work. Lecturing skills will be practised in the form of micro-presentations.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – www.ted.com – Ken Robinson: Schools kill creativity (2006) – Erin McKean: The joy of lexicography (2007) – Sugata Mitra: How kids teach themselves (2008) – Salman Khan: Let's use the video to reinvent education (2011) – Hans Rosling: The best stats you've ever seen (2006) 	<ul style="list-style-type: none"> – www.ted.com – Ken Robinson: Schools kill creativity (2006) – Erin McKean: The joy of lexicography (2007) – Sugata Mitra: How kids teach themselves (2008) – Salman Khan: Let's use the video to reinvent education (2011) – Hans Rosling: The best stats you've ever seen (2006)

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A felelet-válasz elmélet alkalmazásai	IRT applications
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Dávid Gergely	Gergely Dávid

Kurzusleírás	Description of the subject
E tárgy célja a bevezetés a felelet-válasz elméletbe. A tanfolyam első részében az alapvetőnek tekinthető mérési dilemmák és fogalmak megbeszélése folyik (miért is kell tesztek, vizsgák válaszadatait elemezni, az idegen nyelvtudás alkotóelemei, a performancia-kompetencia megkülönböztetés érvényessége az idegen nyelvtudás mérése terén, a nyelvtudás, ill. általában a mérés többdimenziós jellege, a mérési hiba fogalmának alakulása és a validitás/érvényesség központi fogalmának szerepe. A tanfolyam további részében azonban mérési scenáriók újrajátszásával, gyakorlati példákkal foglalkozunk, végiggondolva, milyen technikák állnak rendelkezésre és hogyan lehet ezeket alkalmazni. A tanmenet része mind a jellemzően receptív készségek mérésére használatos kétdimenziós (dichotom) modell, mind pedig a jellemzően a produktív készségek értékelésénél használatos többdimenziós mérési modell.	This course is meant to be an introduction to Item Response Theory (IRT). In an initial phase the reasons for analysing test performance are discussed, in addition to the notions of language competence and performance, the notion of facets of performance, measurement error, the centrality of validity. An effort is made to help participants understand how language tests work (or fail to work). In much of the course, however, learning is achieved through “replaying” specific measurement scenarios, focussing on what techniques are available and how they may be used. The course covers both the two-facet measurement model, typically used for the testing of receptive skills and linguistic competences, and the many-faceted model, typically used to analyse tests of productive skills. Assessment in the course is based on course work in the sessions and the quality of individual assignments.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bachman, L. F.(1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press. – Dávid, G. (2007). Investigating the Performance of Alternative Types of Grammar Items. Language Testing. 24/1. pp. 65-97. – Dávid, G. (2014). Mitől jó egy nyelvvizsga? Iskolakultúra. 24(4). pp. 3-25. – Linacre, J. M. (1998). A User’s Guide to Facets and Facform. [Software manual] Chicago: Mesa Press. – McNamara, T. (1996). Measuring Second Language Performance. Harlow: Longman. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bachman, L. F.(1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press. – Dávid, G. (2007). Investigating the Performance of Alternative Types of Grammar Items. Language Testing. 24/1. pp. 65-97. – Dávid, G. (2014). Mitől jó egy nyelvvizsga? Iskolakultúra. 24(4). pp. 3-25. – Linacre, J. M. (1998). A User’s Guide to Facets and Facform. [Software manual] Chicago: Mesa Press. – McNamara, T. (1996). Measuring Second Language Performance. Harlow: Longman.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Érvényesítés (validálás) az idegen nyelvi mérés terén	Language test validation
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Dávid Gergely	Gergely Dávid
Kurzusleírás	Description of the subject
Ez a kurzus bevezetés az idegen nyelvi mérés érvényesítési/validációs eljárásaiba. Célja továbbá a tanfolyam résztvevőinek saját munkaköréből-kutatásaiból adódó érvényesítési projektjeinek megtervezése. Öt egymásra épülő szakaszból áll. Az első szakasz témája az érvényesítési munka legfontosabb fogalmai, figyelemmel ugyanakkor a legújabb fejleményekre is. A második szakasz témája az érvényesítéshez szükséges adatok (adatifajták) és módszerek áttekintése. A harmadik szakasz, figyelembe véve a résztvevők egyéni helyzetét, a kvalitatív és kvantitatív eszközöket egyaránt magába foglaló érvényesítési projektek megtervezése. A negyedik, legfontosabb szakaszban a résztvevők	This course is meant to be an introduction to the methodology of validating language tests. It is designed to include five successive phases. In phases 1 and 2, participants will first be given an overview of basic concepts and the present state of the art, followed by the treatment of the necessary requisites for successful validation. In phase 3, the emphasis will be on a selection of available techniques and the requirements of good validation (research) designs. In this phase course participants will start thinking about their own validation studies in their work contexts (or contexts that they have access to) so that in phase 4 they can branch out in pairs or groups (of three) to run their own analyses. This most important phase will consist of trying out both quantitative and

megkezdik a projekt (legalább egy részének) megvalósítását, majd az ötödik szakaszban annak eredményeiről rövid beszámolót tartanak az órán. A beszámolót, a véleményeket beépítve írásban is el kell készíteni.	qualitative approaches to validation, using – wherever possible – real test data. Phase 5 comprises the presentation of results in class plenary, critical reflection and suggestions for improvement, discussion. Course participants will be evaluated on the basis of the design of their validation study and the professional quality of its write-up. The report will be submitted after the end of the course.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bachman, L. F.(1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press. – Crocker, L. and J. Algina (1986). Introduction to Classical and Modern Test Theory. New York: Harcourt Brace Jovanovich. – Dávid, G. A. (2011). Linking the Euroexams to the Common European Framework of Reference. Budapest: Euro Examination Centre. 84 p. – Kane, Michael. (2012) Validating Score Interpretations and Uses: Messick Lecture, The Language Testing Research Colloquium, Cambridge, April 2010. Language testing. 29/1. 3-17. – Messick, S. (1989). Validity. In R. L. Linn (Ed.), Educational Measurement. pp. 13-103. New York: American Council on Education/Macmillan. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bachman, L. F.(1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press. – Crocker, L. and J. Algina (1986). Introduction to Classical and Modern Test Theory. New York: Harcourt Brace Jovanovich. – Dávid, G. A. (2011). Linking the Euroexams to the Common European Framework of Reference. Budapest: Euro Examination Centre. 84 p. – Kane, Michael. (2012) Validating Score Interpretations and Uses: Messick Lecture, The Language Testing Research Colloquium, Cambridge, April 2010. Language testing. 29/1. 3-17. – Messick, S. (1989). Validity. In R. L. Linn (Ed.), Educational Measurement. pp. 13-103. New York: American Council on Education/Macmillan.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés a kvalitatív kutatásokba az alkalmazott nyelvészetben	Introduction to qualitative research in applied linguistics
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kontra Edit	Edit Kontra
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus, melyet ideális esetben a program 2. vagy 3. szemeszterében végeznek el, végigviszi a hallgatókat az alkalmazott nyelvészeti témájú kvalitatív kutatások folytatásának egyes lépésein. Azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik már elvégezték a bevezető kutatás-módszertani órákat, és szeretnének részletesebben is megismerkedni az alternatív paradigma kutatási módszereivel. A kurzus betekintést ad a kvalitatív kutatások filozófiai hátterébe, majd bemutatja a különböző vizsgálati módszereket az adatgyűjtéstől az adatok rendezésén át azok elemzéséig és értelmezéséig. A hallgatók a fenomenológia, a megalapozott elmélet vagy esettanulmány körébe tartozó egy-egy tanulmány elemzésén keresztül vizsgálják a kutatási módszerek gyakorlati megvalósítását. A kurzus második felében a résztvevők saját kutatást terveznek és hajtanak végre, melynek eredményeit folyóiratcikk formájában írják meg vagy a disszertációjuk előtanulmányaként hasznosítanak.	The aim of this course, which is ideally taken in the 2nd or 3rd semester, is to take students through the steps of designing a piece of qualitative research in applied linguistics. It is designed with the beginner researcher in mind who, having completed the core course on “Research design and statistics” and “Research Seminar 1,” would like to know more about alternatives to the positivist approach to social science. The course first gives insight into the basic features and philosophical underpinnings of this research paradigm then introduces a number of research strategies and methods of data collection and analysis. Students are given a chance to observe and analyze the realization of qualitative principles in a variety of research studies applying phenomenology, grounded theory or a case study approach. In the second half of the course the participants draft and conduct a piece of qualitative research and write it up as a journal article or a preliminary study to their dissertation.
Irodalom	Key readings

<ul style="list-style-type: none"> – Creswell, J.W. (1998). Qualitative inquiry and research design. Thousand Oaks, CA: Sage. – Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (1994). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage. – Holliday, A. (2002). Doing and writing qualitative research. London: Sage. – Lazaraton, A. (2003). Evaluative criteria for qualitative research in applied linguistics: Whose criteria and whose research? The Modern Language Journal 87 (1), 1-12. – Patton, M.Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage. 	<ul style="list-style-type: none"> – Creswell, J.W. (1998). Qualitative inquiry and research design. Thousand Oaks, CA: Sage. – Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (1994). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage. – Holliday, A. (2002). Doing and writing qualitative research. London: Sage. – Lazaraton, A. (2003). Evaluative criteria for qualitative research in applied linguistics: Whose criteria and whose research? The Modern Language Journal 87 (1), 1-12. – Patton, M.Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Strukturális modellezés a nyelvpedagógiában	Structural equation modelling in language pedagogy
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Wein Csizér Kata	Kata Wein Csizér
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a diákok megtanuljanak egy összetett statisztikai elemzést, a strukturális modellezést (SEM). A SEM egy olyan statisztikai módszer, amely a faktorelemzéshez hasonlóan, arra használható, hogy több változó közötti kapcsolatrendszeret teszteljünk. Az AMOS Graphics programot fogjuk a kurzuson használni. Ez egy olyan felhasználó barát szoftver, amely grafikusan ábrázolt kapcsolatokon teszteli, hogyan illeszkednek az adatok az elméleti modellhez. A kurzus során két alapműre fogunk támaszkodni: Amos User's Guide (Arbuckle & Wothke, 1999) and Structural Equation Modeling with AMOS (Byrne, 2001, 2009). Olyan diákokat vár ez a kurzus, akik már elsajátítottak néhány statisztikai ismeretet, mint a korreláció, regresszió és faktor elemzés. A hallgatók rendelkezésére fog állni több adatbázis is, de saját adataikat is használhatják majd az órán.</p>	<p>The aim of this course is to acquaint students with a multivariate tool for data analysis, namely structural equation modelling (SEM). SEM is a statistical technique that is, similarly to factor analysis, employed to interpret the relationship among several variables within a single framework. We will be using the AMOS Graphics programme of AMOS, a state-of-the art, user-friendly statistical software testing graphically specified models in terms of model-data fit. During the course two publications will be used extensively: Amos User's Guide (Arbuckle & Wothke, 1999) and Structural Equation Modeling with AMOS (Byrne, 2001). Students attending the course will have to have a working knowledge of the main aspects of correlation, regression and factor analysis. Students will be given several datasets for study purposes but the use of their own data, collected prior to the course, will be encouraged.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Byrne, B. M. (2001). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. – Byrne, B. M. (2009). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. 	<ul style="list-style-type: none"> – Byrne, B. M. (2001). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. – Byrne, B. M. (2009). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A nyelvpedagógiai kutatás elméleti alapjai	Theoretical foundations of pedagogic research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Illés Éva	Éva Illés

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a nyelvpedagógiához kapcsolódó elméleti kutatási területek (pl. kommunikatív kompetencia, nyelvtanulás és kétnyelvűség, komplexitás-nyelv-angol mint lingua franca) vizsgálatán keresztül elősegítse az alkalmazott nyelvészeti elméletek tartalmának és kialakulásuknak megértését. A kurzus további célja annak elemzése, hogy a vizsgált alkalmazott nyelvészeti elméletek hogyan találtak helyet a nyelvtanítás módszertanában és gyakorlatában, valamint hogy az elméletek gyakorlatba ültetése milyen következményekkel jár, hogyan befolyásolja az angoltanítás jelenlegi gyakorlatát illetve a résztvevők speciális tanítási kontextusát. A kurzus tartalmazza még az elméleti kutatás módszertanát és a doktori disszertációhoz szükséges szakirodalom feldolgozásának kérdéseit. A kurzus ugyancsak magában foglalja a témával kapcsolatos legfontosabb publikációk és kulcsfogalmak különböző értelmezéseinek megvitatását.</p>	<p>Through the investigation of areas of inquiry which pertain to English language pedagogy (e.g., the notion of communicative competence; bilingualism and language learning; language, complexity and ELF), the course aims to facilitate the understanding of how applied linguistic theories have evolved and what they entail. The course also intends to provide a critical investigation of how these theories have informed English language teaching (ELT) and what implications they have for the current practice of ELT as well as the participants' own teaching contexts. The course includes the methodology of theoretical research and the discussion of issues that arise during the compilation the literature review of PhD dissertations. Participants will read and analyse primary sources, and discuss the various interpretations and definitions of key notions in language study.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Illés, É. (2001). The definition of context and its implications for language teaching. Unpublished PhD thesis. University of London Institute of Education. – Larsen-Freeman, D. (2012). Complex, dynamic systems: A new transdisciplinary theme for applied linguistics? <i>Language Teaching</i>, 2, 202-214. – Leung, C. (2005). Convivial communication: Recontextualizing communicative competence. <i>International Journal of Applied Linguistics</i>, 15(2), 120-144. – Widdowson, H. G. (2003). <i>Defining issues in English language teaching</i>. Oxford: Oxford University Press. – Widdowson, H. G. (2012). ELF and the inconvenience of established concepts. <i>Journal of English as a Lingua Franca</i>, 1(1), 5-26. 	<ul style="list-style-type: none"> – Illés, É. (2001). The definition of context and its implications for language teaching. Unpublished PhD thesis. University of London Institute of Education. – Larsen-Freeman, D. (2012). Complex, dynamic systems: A new transdisciplinary theme for applied linguistics? <i>Language Teaching</i>, 2, 202-214. – Leung, C. (2005). Convivial communication: Recontextualizing communicative competence. <i>International Journal of Applied Linguistics</i>, 15(2), 120-144. – Widdowson, H. G. (2003). <i>Defining issues in English language teaching</i>. Oxford: Oxford University Press. – Widdowson, H. G. (2012). ELF and the inconvenience of established concepts. <i>Journal of English as a Lingua Franca</i>, 1(1), 5-26.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Alkalmazott nyelvészeti kutatások és tananyagfejlesztés	Applied linguistics research and course materials development
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Medgyes Péter	Péter Medgyes
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Sokan magától értetődőnek veszik, hogy az alkalmazott nyelvészet erőteljes hatást gyakorol a nyelvi tananyagok készítésére. E tétel érvényességét vizsgáljuk néhány évtizeddel ezelőtt népszerű, illetve ma kurrens nyelvkönyvek összehasonlítása révén. A kurzus hallgatói önálló elemző munka segítségével keresik a tankönyvírás és az alkalmazott nyelvészeti kutatások közötti összefüggéseket.</p>	<p>It is often taken for granted that applied linguistics exerts a powerful impact on language materials development. This course investigates the legitimacy of this hypothesis by making a comparative analysis of popular course materials written a few decades ago with recent publications. The course participants are exploring relationships between course development and research in applied linguistics through hands-on analysis.</p>

Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Ellis, R. (2010), Second language acquisition research and language-teaching material. In N. Harwood (ed.), English Language Teaching Materials: Theory and Practice (pp. 33-57). Cambridge: Cambridge University Press. – Tomlinson, B. (1998). Materials development in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. – Tomlinson, B. (2012). Applied linguistics and materials development. London: Bloomsbury. – Tomlinson, B. (ed.). (2013). Developing materials for language teaching. London: Bloomsbury. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ellis, R. (2010), Second language acquisition research and language-teaching material. In N. Harwood (ed.), English Language Teaching Materials: Theory and Practice (pp. 33-57). Cambridge: Cambridge University Press. – Tomlinson, B. (1998). Materials development in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. – Tomlinson, B. (2012). Applied linguistics and materials development. London: Bloomsbury. – Tomlinson, B. (ed.). (2013). Developing materials for language teaching. London: Bloomsbury.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A nyelvtanári munka értékelésének szempontjai és módszertana	Aspects and techniques in language teacher appraisal
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Király Zsolt	Király Zsolt
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus első részének célja az, hogy szisztematikusan áttekintse a nyelvtanári munka értékelésének különböző elméleti kérdéseit az oktatási folyamat egyes szereplőinek, a különböző tanítási helyzeteknek és a tanári munka változatos aspektusainak szempontjából. Megvizsgálja a tanári munka értékelésének lehetőségével kapcsolatos fenntartások háttérben meghúzódó alapvető szemléleti problémákat, így egyebek között a tanári kompetenciák, a tanári ön-és továbbképzéssel és a tanári munka értékelésével kapcsolatos vitatott elméleti és módszertani kérdéseket. Részletesen foglalkozik az értékelés lehetséges céljainak, kritériumainak, eljárásainak, valamint az adatgyűjtési technikáinak problematikus területeivel.</p> <p>Az átfogó elméleti áttekintést követően a nyelvtanári munka értékelésének kérdései kerülnek a fókuszba, amelynek eredményeképpen a kurzus végére a csoport – közös munkával – kidolgoz egy értékelési rendszert, amely a gyakorlatban is alkalmazható lehet az iskolai nyelvtanári munka vizsgálatára.</p>	<p>This course aims to explore in some depth the different aspects of language teacher appraisal from the point of view of the various stakeholders, teaching contexts and the different facets of a teacher's performance. First, it looks into the key dilemmas underlying the scepticism about appraisal: the teacher effectiveness debate, the teacher development debate and the appraisal debate proper, which comprises issues such as the controversy over the purposes, contextual factors, methodology, criteria, procedures, techniques of data collection and involvement in the appraisal process. Then, after all these important theoretical considerations, it focuses on the language teacher, which gives us a chance to explore areas such as the specific questions of effectiveness and teacher development in the case of language teaching and investigating the criteria, the actual tools (checklists, questionnaires and forms), the techniques and procedures (assessment of student performance, classroom observation, appraisal interviews) of language teacher appraisal. With all of us involved in designing certain aspects of a possible scheme, we might even come up with the outlines of a workable system for appraising Hungarian primary and/or secondary school language teachers.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Hopkins, D. (1989). Evaluation for School Development. Milton Keynes/Philadelphia: Open University Press. – Jones, J. and Mathias, J. (1995). Training for Appraisal and Professional Development. London: Cassel Education. – Malderez, A. and Bodóczky, C. (1999). Mentor Courses. A resource book for trainer- 	<ul style="list-style-type: none"> – Hopkins, D. (1989). Evaluation for School Development. Milton Keynes/Philadelphia: Open University Press. – Jones, J. and Mathias, J. (1995). Training for Appraisal and Professional Development. London: Cassel Education.

<p>trainers. Cambridge University Press: Cambridge.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Simons, H. and Elliott, J. (1989). Rethinking Appraisal and Assessment. Milton Keynes/Philadelphia: Open University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Malderez, A. and Bodóczy, C. (1999). Mentor Courses. A resource book for trainer-trainers. Cambridge University Press: Cambridge. – Simons, H. and Elliott, J. (1989). Rethinking Appraisal and Assessment. Milton Keynes/Philadelphia: Open University Press.
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A szókincs-elsajátítás és szókincstanulás kérdései	Aspects of vocabulary acquisition and teaching
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Heltai Pál	Pál Heltai
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a szókincsismeret, szókincs-elsajátítás és a szókincstanítás különböző kérdéseiről átfogó áttekintést, egyes kérdésekről részletesebb elemzést, és további önálló kutatásokhoz kiindulópontot nyújtson. A kurzusban hangsúlyosan szerepelnek a szókincssel kapcsolatos pszicholingvisztikai kutatások, például a mentális lexikon kérdései és a formulaszerű nyelvhasználat szerepe az idegennyelvi kommunikációban és az idegen nyelv elsajátításában. A további kiemelt témák közé tartoznak a nyelvek közötti kölcsönhatások, a szókincs szerepe az olvasásban és az olvasás szerepe a szókincs elsajátításában, a mellékes szótanulás (incidental learning), a szókincs tesztelése, a szaknyelvi szókincs és a fordítás lexikai kérdései. A kurzus feltételez alapvető lexikai szemantikai ismereteket, de középpontjában nem nyelvészeti elemzés, hanem a szókincs elsajátításának és tanulásának kérdései állnak.</p>	<p>This course is intended to provide a comprehensive survey of various aspects of vocabulary knowledge, acquisition and teaching, to provide detailed analysis of some selected areas and to give impetus for further independent research. The focal points of the course are related to psycholinguistic research, such as the mental lexicon and the role of formulaic language in foreign language communication and foreign language vocabulary acquisition. Furthermore, topics such as cross-linguistic influences in second language lexical acquisition, the role of vocabulary knowledge in L2 reading and the role of reading in vocabulary acquisition, incidental learning, vocabulary testing, vocabulary in LSP teaching and lexical problems in translation are highlighted. The course presupposes some basic knowledge of lexical semantics, but the main focus is not on linguistic analysis, but issues in vocabulary acquisition and teaching.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Heltai P. 2012. Cross-Linguistic Influences in the Acquisition of Nominal Compounds. In: Illés, É. and Eitler, T. (eds) Studies in Applied Linguistics. In Honour of Edit Kontra. Budapest: ELTE BTK. 133–154. – Jarvis, S. & Pavlenko, A. 2008. Crosslinguistic Influence in Language and Cognition. New York: Routledge. – Kroll, J. F. & de Groot, A. M. B. 2009/2016. Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches. Oxford: Oxford University Press. – Schmitt, N. and McCarthy, M. eds. 1997. Vocabulary. Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press. – Wray, A. 2002. Formulaic language and the lexicon. Cambridge: Cambridge University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Heltai P. 2012. Cross-Linguistic Influences in the Acquisition of Nominal Compounds. In: Illés, É. and Eitler, T. (eds) Studies in Applied Linguistics. In Honour of Edit Kontra. Budapest: ELTE BTK. 133–154. – Jarvis, S. & Pavlenko, A. 2008. Crosslinguistic Influence in Language and Cognition. New York: Routledge. – Kroll, J. F. & de Groot, A. M. B. 2009/2016. Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches. Oxford: Oxford University Press. – Schmitt, N. and McCarthy, M. eds. 1997. Vocabulary. Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press. – Wray, A. 2002. Formulaic language and the lexicon. Cambridge: Cambridge University Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A hallott szöveg értésének készsége	Focus on the listening skill
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Király Zsolt	Zsolt Király
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja az, hogy alapos áttekintés nyújtson a hallott szöveg értésének készségével kapcsolatban, amelynek tanítása egészen a legutóbbi időig – legalábbis Magyarországon – az angol nyelvtanítás egyik legelhanyagoltabb területe volt.</p> <p>A kurzus első részében a kérdés olyan általános elméleti kérdései kerülnek terítékre, mint a hallásértés folyamatát magyarázó elvek és modellek, a készség egyes alkészségei, a szöveghallgatás különböző stratégiái, valamint a készség tanításában alkalmazott feladattípusok és szakmódszertani eljárások.</p> <p>A kurzus második részében a hangsúly a hallott szöveg értésének tesztelésére kerül. Ennek keretében először itt is egyes fontos elméleti kérdések áttekintése következik: egyebek között a tesztkonstrukció, a különböző hallásértési feladatok tipológiája, a hallásértési feladatok technikai- akusztikai feltételei, valamint a hangfelvétel- és a tesztkészítés gyakorlati kérdései. A kurzus utolsó szakaszában a fókusz a tanulók különböző hallásértési feladatokat tartalmazó vizsgákra való felkészítésének gyakorlati kérdésein lesz.</p>	<p>This course aims to give participants a fairly comprehensive overview of what a teacher should know about the listening skill. First, we will take a closer look at the theoretical background to listening such as the nature of the listening skill in general and the different sub-skills of listening in particular. Then we will go into the classroom and focus on the teaching of listening, focusing on the general principles, extensive and intensive listening, the different task types and some possible methodological models for practising listening. We will finish off this part of the course with an overview of the commercially available listening materials.</p> <p>The second part of the course will deal with the testing of listening comprehension, first focusing on issues such test construct, content validity and test specifications, and then going on to questions like the different tasks, item writing, and test and exam design. We will even have a short introduction to the technical aspects of task and test production, for example the procedures of recording and editing material. At the end of the course we will go back to the teaching of listening again and we will take a closer look at ways of preparing students for the listening component of different exams.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Alderson, J.C., Clapham, C. (1995). Language Test Construction and Evaluation. Cambridge University Press: Cambridge. – Bachman, L.F., Palmer, A.S. (1996) Language Testing in Practice. Oxford University Press: Oxford. – Nunan, D. (1989). Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge University Press: Cambridge. – Ur, Penny (1984). Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press: Cambridge. – White, G. (1998). Listening. Oxford University Press: Oxford. 	<ul style="list-style-type: none"> – Alderson, J.C., Clapham, C. (1995). Language Test Construction and Evaluation. Cambridge University Press: Cambridge. – Bachman, L.F., Palmer, A.S. (1996) Language Testing in Practice. Oxford University Press: Oxford. – Nunan, D. (1989). Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge University Press: Cambridge. – Ur, Penny (1984). Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press: Cambridge. – White, G. (1998). Listening. Oxford University Press: Oxford.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Csoportdinamika, csoportvezetés a nyelvórán	Group facilitation in language classes
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szesztay Margit	Margit Szesztay
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus fő célja az, hogy a résztvevők elmélyítsék tudásukat, finomítsák készségeiket a nyelvtanuló csoportok 'facilitálását' illetően. Sokféle	The aim of this course is for participants to arrive at a better understanding of the dynamics of facilitating language learning groups. We will be exploring this

<p>kommunikációs formát kipróbálunk majd a formális vitától a lazább szerkezetű csoportos párbeszédig. Alapvető cél, hogy a résztvevők tudatosítsák, hogy mitől izgalmas és hatékony egy-egy kommunikációs gyakorlat, és hogy tapasztalatot szerezzenek a beszélgetések vezetésében. A főbb témák a következők lesznek: csoportdinamika, kérdéstípusok és kérdező technikák, a tanár mint moderátor, értékelési formák és módszerek, vitaindítók, a tervezés és az óra spontán alakulása. A résztvevőknek rendszeresen kell majd reflektálniuk különböző szempontok szerint, írásban is és szóban is.</p>	<p>area with a wide-angle approach, looking at group dynamics, individual learning styles, patterns of group interaction, types of groupwork tasks, small group and whole class discussions, roles of a discussion leader, facilitation skills, and types of discussion questions. In addition to building knowledge, the course also aims to raise awareness and develop skills of group facilitation. In order to do this, participants will be asked to reflect on their past and on-going experiences both in the role of group members and group leaders.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bentley, T. (1994) Facilitation. London. McGraw-Hill. – Bohm, D. (1996) On Dialogue. London. Routledge – Heathfield, D. (2005) Spontaneous Speaking. London, Delta Publishing. – Wallwork, A. (1997) Discussions A-Z: A resource book of speaking activities. Oxford, OUP. 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bentley, T. (1994) Facilitation. London. McGraw-Hill. – Bohm, D. (1996) On Dialogue. London. Routledge – Heathfield, D. (2005) Spontaneous Speaking. London, Delta Publishing. – Wallwork, A. (1997) Discussions A-Z: A resource book of speaking activities. Oxford, OUP

<p>A tantárgy megnevezése</p> <p>Egyéni különbségek a második nyelv elsajátításában</p>	<p>Name of the subject</p> <p>Individual differences in second language learning</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p> <p>Brózik-Piniel Katalin</p>	<p>Subject administrator</p> <p>Katalin Brózik-Piniel</p>
<p>Kurzusleírás</p> <p>A kurzus célja hogy megismertesse a hallgatókat a nyelvtanulás sikerességét befolyásoló egyéni különbségekkel és ezen a területen használt empirikus kutatási módszerekkel. A kurzuson többek között szó lesz a nyelvérzékről, a nyelvtanulási motivációról, a nyelvtanulói képzetekről, az idegennyelvi-szorongásról, a tanulási stílusokról, a nyelvtanulók által használt stratégiákról, az énhatékonyságról, és különböző, a nyelvtanulásban fontos, személyiségvonásokról. A kurzus résztvevői angol nyelvű olvasmányokon és hallgatók által tartott angol nyelvű kiselőadásokon keresztül ismerkedhetnek meg az egyéni változókról szóló tanulmányokkal. Az olvasmányokon és a kiselőadásokon túl, a hallgatók a fenti témakörök valamelyikére fókuszálva, önálló empirikus kutatást végeznek, amelyet házi dolgozat formájában, angol nyelven nyújtanak be értékelésre a kurzus végén.</p>	<p>Description of the subject</p> <p>This course aims to enable students to conduct empirical research on individual variables in language learning. We will particularly focus on language learning aptitude, motivation, language learning beliefs, language anxiety, learning styles, language learning strategies, self-efficacy, and personality traits. Academic presentations of empirical research papers conducted within these areas will provide students with insight into the nature of individual differences. Besides the readings and the presentations, course requirements include conducting an empirical investigation related to one of the issues discussed in class. The course participants will be asked to write up their results, in English, in form of a term paper that is of publishable quality.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Csizér, K. és Magid, M. (szerk.). (2014). The impact of self-concept on language learning. Bristol: Multilingual Matters. – Dörnyei, Z., és Ryan, S. (2015): The psychology of the language learner revisited. New York: Routledge. – Gregersen, T., és MacIntyre, P. D. (2014). Capitalizing on Individual Differences: From 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – Csizér, K. & Magid, M. (Eds.). (2014). The impact of self-concept on language learning. Bristol: Multilingual Matters. – Dörnyei, Z., & Ryan, S. (2015): The psychology of the language learner revisited. New York: Routledge. – Gregersen, T., & MacIntyre, P. D. (2014). Capitalizing on Individual Differences: From

<p>Premise to Practice. Bristol: Multilingual Matters.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mercer, S., Ryan, S., és Williams, M. (szerk.). (2014). Psychology for language learning: Insights from research, theory and practice. Houndmills, UK: Palgrave Macmillan. – Pemberton, R., Toogood, S., és Barfield, A. (szerk.). (2009). Maintaining control: Autonomy and language learning. Hong Kong: Hong Kong University Press. 	<p>Premise to Practice. Bristol: Multilingual Matters.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mercer, S., Ryan, S., & Williams, M. (Eds.). (2014). Psychology for language learning: Insights from research, theory and practice. Houndmills, UK: Palgrave Macmillan. – Pemberton, R., Toogood, S., & Barfield, A. (Eds.). (2009). Maintaining control: Autonomy and language learning. Hong Kong: Hong Kong University Press.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Nyelvtanulással kapcsolatos egyéni különbségek vizsgálata dinamikus megközelítésben	Investigating individual differences in language learning from a dynamic systems perspective
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Brózik-Piniel Katalin	Katalin Brózik-Piniel
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A nyelvtanulással kapcsolatos egyéni különbségek kutatása egyre inkább magába foglalja több változó egyidejű vizsgálatát, sőt összetett kapcsolatuk változásának megfigyelését is. Ennek a kurzusnak az a célja, hogy betekintést nyújtson a Dinamikus Rendszerekbe, mint lehetséges keretbe, amelyen keresztül vizsgálhatjuk az egyéni különbségeket a nyelvtanulásban és azok dinamikusan változó összefüggéseit. A kurzus során angol nyelvű elméleti és empirikus tanulmányokat dolgozunk fel, amelyeken keresztül megérthetjük a Dinamikus Rendszerek relevanciáját az Alkalmazott Nyelvészetben valamint az egyéni különbségek kutatásaiban. Főképpen a nyelvérzékről, a nyelvtanulási motivációról, a nyelvtanulói képzetekről, az idegennyelviszorongásról, nyelvtanulói önállóságról, énhatékonyságról, kommunikációs hajlandóságról és ezek kapcsolatáról fogunk beszélni. A kurzus követelményei többek között az angol nyelvű tudományos cikkek olvasása és feldolgozása. Továbbá, a hallgatóknak egy saját kutatást is meg kell tervezniük, amelynek eredményeit egy angol nyelvű házi dolgozat formájában a kurzus végén értékelésre be kell nyújtaniuk.</p>	<p>The aim of the course is for students to become acquainted with dynamic systems theory (DST) and its relevance in applied linguistics and to enable students to conduct research on individual variables in this vein. The course will involve reading both theoretical and empirical articles on DST and on the diversity and interconnectedness of individual differences in language learning. All the set readings will be in English. We will particularly focus on language learning aptitude, motivation, language learning beliefs, language anxiety, learner autonomy, self-efficacy, willingness to communicate. Students will also have the opportunity to conduct a small scale empirical investigation from a DST perspective on individual differences. Finally, course participants will be asked to present their findings to the group and write up their results, in English, in form of a term paper. Assessment will be based on course participation, completion of reading assignments, and the research project.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Dörnyei, Z. (2011). Researching complex dynamic systems : “Retrodictive qualitative modelling” in the language classroom. Language Teaching, 1–12. doi:10.1017/S0261444811000516 – Larsen-Freeman, D., & Cameron, L. (2008). Research methodology on language development from a complex systems perspective. The Modern Language Journal 92, 200-213. – MacIntyre, P. D., & Legatto, J. J. (2011). A dynamic system approach to willingness to communicate: Developing an idiodynamic 	<ul style="list-style-type: none"> – Dörnyei, Z. (2011). Researching complex dynamic systems : “Retrodictive qualitative modelling” in the language classroom. Language Teaching, 1–12. doi:10.1017/S0261444811000516 – Larsen-Freeman, D., & Cameron, L. (2008). Research methodology on language development from a complex systems perspective. The Modern Language Journal 92, 200-213. – MacIntyre, P. D., & Legatto, J. J. (2011). A dynamic system approach to willingness to communicate: Developing an idiodynamic method to capture rapidly changing affect. Applied Linguistics, 32(2), 149-171.

<p>method to capture rapidly changing affect. <i>Applied Linguistics</i>, 32(2), 149-171.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piniel, K., & Csizér, K. (2015). Changes in motivation, anxiety, and self-efficacy during the course of an academic writing seminar. In Z. Dörnyei, P. MacIntyre, & A. Henry (Eds.), <i>Motivational dynamics in language learning</i> (pp. 164-194). Bristol, UK: Multilingual Matters. – Verspoor, M. H., de Bot, K., & Lowie, W. (Eds.). (2011). <i>A dynamic approach to second language development</i>. Amsterdam, NL: John Benjamins. 	<ul style="list-style-type: none"> – Piniel, K., & Csizér, K. (2015). Changes in motivation, anxiety, and self-efficacy during the course of an academic writing seminar. In Z. Dörnyei, P. MacIntyre, & A. Henry (Eds.), <i>Motivational dynamics in language learning</i> (pp. 164-194). Bristol, UK: Multilingual Matters. – Verspoor, M. H., de Bot, K., & Lowie, W. (Eds.). (2011). <i>A dynamic approach to second language development</i>. Amsterdam, NL: John Benjamins.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Speciális nevelési igényű diákok idegennyelv-tanulása	Foreign language learning and special needs students
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Wein Csizér Kata	Kata Wein Csizér
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a diákok megismerjék azokat a kutatásokat, amelyek a speciális nevelésű diákok idegennyelv-tanulásával foglalkoznak és megállapítsuk ezeknek a kutatásoknak az osztálytermi relevanciáit. A diákoknak olyan kutatásokról kell majd olvasniuk, amelyek különböző speciális nevelési igényű tanulókkal foglalkoznak és a kutatások eredményeit a legfontosabb idegennyelv-tanulással kapcsolatos elméletekhez kell kapcsolniuk. A kurzus folyamatosan hangsúlyozni fogja az elméleti eredmények osztálytermi vonatkozásait. A diákoknak egy saját kutatást kell tervezniük és lebonyolítaniuk a témában. A kurzus a diákok előadásaival fog végezni, amelyek után cikket is írnak a hallgatók.</p>	<p>The aim of this course is to familiarize students with research concerning language learners with special needs and to work out the classroom-related implications of those research results. Students will be asked to review articles on different groups with special needs as well as to discuss the most relevant language learning theories. Throughout the course emphasis will be placed on classroom-related issues. Students will get a chance to try their hands at carrying out a research project. Students will be asked to give a presentation on their project and write up their results in a journal paper.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Kormos, J. & Kontra, E. (2008). <i>Language Learners with special needs: An international perspective</i>. Clevedon, UK: Multilingual Matters. – UNESCO (1994). <i>The Salamanca statement and framework for action on special needs education</i> – UN (2007). <i>Convention on the right of persons with disabilities</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Kormos, J. & Kontra, E. (2008). <i>Language Learners with special needs: An international perspective</i>. Clevedon, UK: Multilingual Matters. – UNESCO (1994). <i>The Salamanca statement and framework for action on special needs education</i> – UN (2007). <i>Convention on the right of persons with disabilities</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Reflexió a nyelvtanárképzésben	Reflection in language teacher education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kimmel Magdolna	Magdolna Kimmel
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja annak vizsgálata, hogy miért gyakorolhatott a reflektív megközelítés olyan nagy hatást</p>	<p>The course sets out to explore the reasons why the reflective approach had such a lasting impact on teacher education in general and language teacher</p>

<p>a tanárképzésre, így a nyelvtanárképzésre is. Mindenekelőtt a tanárképzés különböző modelljeit tekintjük át, köztük a reflektív modellt. Majd a reflektív modell tanulásméleti alapjaival foglalkozunk, vagyis a konstruktivizmussal, ezen belül is a szociális konstruktivista irányzattal, valamint a tanári nézetek kutatásának eredményeivel. Ezután a reflektív modell gyakorlati megvalósításának legfontosabb aspektusait vesszük górcső alá, így a reflexiót támogató tanárképzési környezet jellemzőit és a reflexiót támogató legfontosabb eszközöket. A reflexiót elősegítő eszközök használatának eredményességét a szakirodalom és konkrét példák alapján tekintjük át. E példák lehetővé teszik a reflexió szintjeinek vizsgálatát. A reflexiók elemzése két kérdést vet fel: vajon ezek a szintek köthetők-e a tanári fejlődés különböző állomásaihoz, és egyáltalán lehetséges-e a reflexió szintjeinek behatárolás, mérése, értékelése. Bár ezeket a kérdéseket főleg az általános tanárképzési Irodalom alapján tekintjük át, minden esetben megvitatjuk a nyelvtanárképzési vonatkozásokat is.</p>	<p>education in particular. First, different models of teacher training will be identified and described, amongst them the reflective model. Then the theoretical underpinnings of the reflective model will be investigated, i.e. constructivism, social constructivism and the research into teachers' beliefs. Next, the more practical implications of the reflective teacher education model will be scrutinized: contexts that are believed to foster reflection and means that are thought to promote reflection. To gauge the effectiveness of different reflective tools relevant professional literature will be reviewed and concrete examples analysed. The examples will help to establish different levels of reflection that trainee teachers are able to demonstrate. Two further issues emerge then: whether and how levels of reflection can be linked to the stages of teacher development, and whether and how teacher reflection can be measured and evaluated. Though the main aspects of reflective teacher education will be explored primarily through readings on teacher education, each and every topic will be considered from the viewpoint of language teacher education as well, mainly in the framework of follow-up discussions.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Berliner, D. : Szakértő tanárok viselkedésének leírása és teljesítményeik dokumentálása. Pedagógusképzés, 2005/2. 3-32. – Korthagen, F. ; Vasalos, A. (2005): levels of reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. Teachers and teaching: theory and practice. 2005, Vol. 11/1. 47-71. – Moon, J. A. (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning. Theory and Practice. London and New York, Routledge Falmer. – Pajares, F.: Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research. 1992, Vol. 62/3, 307-332. – Zeichner, K. M. Liston, D.P. (1996): Reflective Teaching. An Introduction. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Mahwah, New Jersey. 	<ul style="list-style-type: none"> – Berliner, D. : Szakértő tanárok viselkedésének leírása és teljesítményeik dokumentálása. Pedagógusképzés, 2005/2. 3-32. – Korthagen, F. ; Vasalos, A. (2005): levels of reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. Teachers and teaching: theory and practice. 2005, Vol. 11/1. 47-71. – Moon, J. A. (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning. Theory and Practice. London and New York, Routledge Falmer. – Pajares, F.: Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research. 1992, Vol. 62/3, 307-332. – Zeichner, K. M. Liston, D.P. (1996): Reflective Teaching. An Introduction. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Mahwah, New Jersey.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Reflexiót támogató eszköz és a teljesítményértékelés egy módszere a nyelvtanárképzésben: a portfólió</p>	<p>A reflective tool and a means of performance assessment in language teacher education: the portfolio</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Kimmel Magdolna</p>	<p>Magdolna Kimmel</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus célja a portfólió használatának vizsgálata a tanárképzésben, főleg a nyelvtanárképzésben.</p>	<p>The course aims to explore the relevant facets of portfolio use in Teacher Education, with specific</p>

<p>Mindenek előtt a portfólió fogalmát és típusait (munka, bemutató és értékelési portfólió) vizsgáljuk meg, és az e-portfóliók sajátosságainak részletes áttekintésére is sor kerül majd. Ez szükségessé teszi a portfólió használatát alátámasztó tanulásmélethez, jelesen a szociális konstruktivizmus alapelveinek áttekintését. Ezután megpróbáljuk elhelyezni a portfóliót a többi, a reflexiót támogató illetve teljesítmény értékelési módszer között. Ez utóbbi szükségessé teszi a kompetencia alapú tanárképzés és a tanárképzési sztenderdek fogalmainak vizsgálatát, mert csak így érthető meg, miért sikerült a portfóliónak teret nyernie a nyelvtanárképzésben. Ezután a portfólióval, mint értékelési eszközzel foglalkozunk majd, érintve a portfólió értékelés érvényességi és megbízhatósági problémáit is. Végezetül a portfólió használat gyakorlatát, eredményességét illetve problémáit tekintjük át a szakirodalomban található beszámolók alapján a tanárképzésben és a tanártovábbképzésben, úgy a reflexió előmozdítására mint a pedagógusi teljesítmény értékelésére.</p>	<p>emphasis on Language Teacher Education. First, the concept of the portfolio, basic portfolio types (work, showcase and assessment) and the special features of e-portfolios will be discussed in detail. This will inevitably require us to study the theoretical underpinnings of portfolio use, i.e. the learning theory of social constructivism. Then we will explore how portfolios fit among tools of reflection, and among tools of authentic assessment. The latter will require us to clarify how the standards movement and competency-based education helped portfolio use to gain ground. Next, portfolios as tools of assessment, together with evaluation scales, checklists and rubrics will be presented, and the validity and reliability problems tainting portfolio assessment will be explored. Finally, based on several reports from the literature we will try to assess the usefulness or otherwise of portfolios to promote reflection and as means of authentic assessment in teacher education and teacher development.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Darling-Hammond, L.; Synder, J.: Authentic Assessment of Teaching in Context. Teaching and Teacher Education. 2000, Vol. 16. 523-545. – Falus, I. ; Kimmel, M. (2009): A portfólió. 2. bővített kiadás. Budapest, Gondolat Kiadói Kör. (megjelenés alatt) – Moon, J. A. (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning. Theory and Practice. London and New York, Routledge Falmer. – Oxford, R. L.: Constructivism: shape-shifting, substance and teacher education application. Peabody Journal of Education. 1997, Vol. 72/1. 35-66. – Shulman, L. (1998): Teacher portfolios: a theoretical activity. In: Lyons, N. (ed.) With Portfolio in Hand. Validating the New Teacher Professionalism. Teacher College Press, New York, 123-139. 	<ul style="list-style-type: none"> – Darling-Hammond, L.; Synder, J.: Authentic Assessment of Teaching in Context. Teaching and Teacher Education. 2000, Vol. 16. 523-545. – Falus, I. ; Kimmel, M. (2009): A portfólió. 2. bővített kiadás. Budapest, Gondolat Kiadói Kör. (megjelenés alatt) – Moon, J. A. (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning. Theory and Practice. London and New York, Routledge Falmer. – Oxford, R. L.: Constructivism: shape-shifting, substance and teacher education application. Peabody Journal of Education. 1997, Vol. 72/1. 35-66. – Shulman, L. (1998): Teacher portfolios: a theoretical activity. In: Lyons, N. (ed.) With Portfolio in Hand. Validating the New Teacher Professionalism. Teacher College Press, New York, 123-139.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Második nyelvi motiváció: elméletek és az osztálytermi tapasztalat</p>	<p>Second language learning motivation: theories and the classroom</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Wein Csizér Kata</p>	<p>Kata Wein Csizér</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus fő célja, hogy megismertesse a diákokat a második nyelvi motiváció kutatásának legújabb irányzataival. A legfontosabb motivációs elméletekkel ismerkedünk meg a nyelvpedagógia területén, nagy hangsúlyt fektetve az osztálytermi folya-</p>	<p>The aim of this course is to familiarise students with current issues in L2 motivation research. The most important L2 motivation theories will be discussed and classroom-related issues will be explored. In addition, the main research tools and methods used in the field will be dealt with. Subtopics within the</p>

<p>matokra. Ezek kívül kutatás módszertani ismeretekre is szert tehetnek a diákok, hiszen megismerkednek a legfontosabb kutatási módszerekkel ezen a tudományterületen. A második nyelvi motiváció területén belül a diákok érdeklődésének megfelelően tárgyalunk szociálpszichológiai kognitív illetve folyamatmodellekhez köthető elméleteket a motiváció kutatás történetének áttekintésekor. A diákoknak kritikai értékeléseket kell készíteniük az olvasmányokról és azokról prezentációt készíteni. A diákoknak saját kutatást is kell tervezniük és az adatgyűjtést lebonyolítani, majd a félév végén egy konferencia előadásban beszámolni az eredményeikről.</p>	<p>major directions of L2 motivation research (socio-psychological, cognitive-situated and process-oriented) will be selected according to students' interest. Students will be asked to read assigned articles and to give critical presentations on them. Relevant research methods and tools will be tried out both in class and as a part of students' assignments. At the end of the course, students will have to present their results as well.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Chapter 4 – Dörnyei, Z. (2009). The psychology of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press. Chapter 5. – Gardner, R. C. (2006). The socio-educational model of second language acquisition: A research paradigm. EUROSLA Yearbook, 6, pp. 237-260. – Masgoret, A-M., & Gardner, R. C. (2003). Attitudes, motivation and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and associates. Language Learning, 53, 123-163. 	<ul style="list-style-type: none"> – Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Chapter 4 – Dörnyei, Z. (2009). The psychology of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press. Chapter 5. – Gardner, R. C. (2006). The socio-educational model of second language acquisition: A research paradigm. EUROSLA Yearbook, 6, pp. 237-260. – Masgoret, A-M., & Gardner, R. C. (2003). Attitudes, motivation and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and associates. Language Learning, 53, 123-163.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Professzionális tananyagok írása az angol nyelv oktatásához</p>	<p>Writing professional ELT materials</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Király Zsolt</p>	<p>Zsolt Király</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus első részének célja az, hogy elméleti áttekintést adjon a tananyagírás szakmódszertani, tantervelméleti és tananyagtervezési alapjairól. Ezen belül részletesen áttekinti a szükségletelemzés típusait és eljárásait, az idegen nyelvi tantervek tartalmi kérdéseit, a tanmenettervezés technikáit, a különböző oktatási anyagok fajtáit, valamint a tankönyvértékelés kritériumait és módszereit. A kurzus második felében először a tananyagírás olyan gyakorlati kérdései kerülnek a fókuszba, mint a kiegészítő anyagok írása egyes tankönyvekhez, tematikus (nyelvtani, olvasási, hallott szöveg értési stb.) anyagok készítése, tesztek tervezése, majd a kurzus befejező szakaszában a csoport – a munkát egymás között megosztva – részletesen kidolgozza egy lehetséges kurzuskönyv vázlatát.</p>	<p>The secret behind successful material writing is some theoretical knowledge of ELT methodology in general, and syllabus and materials design in particular with careful planning and some creativity and resourcefulness on the side. This course begins with an overview of issues such as the different types of ELT materials, the techniques of evaluating course books, and the principles of syllabus design. Then the course goes on to materials design proper, first on a small scale, by focusing on writing supplementary materials to existing course books and then on a larger scale, by looking at the principles and techniques and the actual process of designing thematic publications and course books.</p>

A kurzus legvégén az oktatási anyagok megjelenésének gyakorlati kérdései is szóba kerülnek.	Finally, the course offers some insight into dealing with publishers and other important contributors to the publishing process.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Matthews, A. (ed.), Spratt, M., Dangerfield, L. (1985) <i>At the Chalkface. Practical Techniques In Language Teaching</i>. Edward Arnold: London – Nunan, D. (1988) <i>Syllabus Design</i>. Oxford University Press: Oxford – Kurtán, Zs. (2001). <i>Idegen nyelvi tantervek. Nyelvpedagógiai tankönyvsorozat. Nemzeti Tankönyvkiadó: Budapest.</i> – ELT Journal 	<ul style="list-style-type: none"> – Matthews, A. (ed.), Spratt, M., Dangerfield, L. (1985) <i>At the Chalkface. Practical Techniques In Language Teaching</i>. Edward Arnold: London – Nunan, D. (1988) <i>Syllabus Design</i>. Oxford University Press: Oxford – Kurtán, Zs. (2001). <i>Idegen nyelvi tantervek. Nyelvpedagógiai tankönyvsorozat. Nemzeti Tankönyvkiadó: Budapest.</i> – ELT Journal

SPORT ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Sport és egészségnevelés modul	Sports and Health Promotion Program
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Bárdos György	György Bárdos
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
Egészség és kultúra Mental representations of physical activity (in English) Egészséges életmódra nevelés Terhelésélettani felmérések módszertana Életmódváltás Testreprezentációk	Health and Culture Mental representations of physical activity Health Education Methodology of exercise physiology testing Lifestyle Change Representations of the Body
<i>Teljesítés feltételei: A modulból három kurzus teljesítése kötelező, 1 kötelezően választandó.</i>	<i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Egészség és kultúra	Health and culture
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Bárdos György	György Bárdos
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus azokkal a szocio-kulturális tényezőkkel foglalkozik, amelyek meghatározzák az egészséghez és betegséghez való viszonyunkat. Szó lesz az egészség-betegség fogalomról, annak dimenzionális kérdéseiről, a fogalmak definiálásának problémáiról. Az emberi genom lehetséges változásainak, illetve konzervatív voltának fényében elemezzük az egészségi állapot fogalmát, és azt, hogy a kultúra miként változtatta meg ezeket a viszonyokat. Megvizsgáljuk a biológiai evolúció és a kulturális fejlődés viszonyát, a kognitív redundancia létrejöttét és alakulását. Ennek fényében elemezzük az információterhelés és a mentális kapacitás viszonyát. Foglalkozunk a mentális és élet-tani folyamatok időviszonyaival, és az élettani adaptáció lehetséges zavaraiival.</p> <p>A kurzus befejező részében áttekintjük azokat a lehetőségeket, amik a biológiai és a szocio-kulturális fejlődés közti diszharmonia feloldásában rendelkezésünkre állhatnak, elsősorban az ember-központú nevelési és oktatási megközelítés lehetőségeit. Megvizsgáljuk, hogy elkerülhető-e a pszichoszomatikus katasztrófa, van-e megfelelő alternatíva a szocio-medicinális krízis megoldása felé.</p>	<p>The course deals with those socio-cultural factors that determine our relationship toward health and disease. We discuss the terms health and disease, its dimensional character, problems of defining the essential terms. In the light of conservative versus potentially changeable human genome, we analyse health as such, and that how culture has changed these relationships. We examine the relationship of biological evolution to the cultural development and the appearance and changes of the cognitive redundancy. We deal with the temporal relationships of the mental versus physiological processes, and with the possible disturbances of the physiological adaptation.</p> <p>In the final part of the course, we review our possibilities to resolve disharmony between the biological and socio-cultural development, respectively, primarily those approaches given by the human-centred education and teaching. We examine whether it is possible to avoid the so called “psychosomatic catastrophe”, whether there are appropriate alternatives to resolve the socio-medical crisis.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Ádám, Gy. A megismerés csapdái. Magvető, Budapest. 1987. – Bárdos Gy. Viselkedésettan I. Pszichovegetatív kölcsönhatások. Scolar, Budapest, 2003. – Eaton, S.B., Konner, M. and Shostak, M. Stone-agers in the fast lane: chronic degenerative diseases in evolutionary perspective. Am. J. Med. 84: 739-749, 1988. – Lipowsky, Z.J. Sensory and information overload. Behavioral effects. Compreh. Psychiatry, 16: 199-221, 1975 – Dawkins, R. Az önző gén. Gondolat, Budapest, 1986 	<ul style="list-style-type: none"> – Clark, H.H., & Chase, W.G.(1972). On the process of comparing sentences against pictures. Cognitive Psychology, 3, 472-517. – Dawkins, R. The Selfish Gene. Oxford University Press, 1976. – Eaton, S.B., Konner, M. and Shostak, M. Stone-agers in the fast lane: chronic degenerative diseases in evolutionary perspective. Am. J. Med. 84: 739-749, 1988. – Lipowsky, Z.J. Sensory and information overload. Behavioral effects. Compreh. Psychiatry, 16: 199-221, 1975 – Lipowsky, Z.J. What does the word „psychosomatic” really mean? A historical and semantic inquiry. Psychosom. Med., 46: 153-171, 1984.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Mental representations of physical activity (in English)	Mental representations of physical activity
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szabó Attila	Attila Szabo
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, a kulcsfontosságú tudományos fogalmak megvizsgálása a testi aktivitás, torna és	The purpose of this course is to examine in depth the key scholastic concepts in the joint fields of

mentális egészség területén, mintegy előzményként szolgálva a hallgatók érdeklődési köre szerinti kiterjedtebb személyre szabott kutatási projekthez. A fő téma, és ezen belül egy potenciális tágabb kutatási orientálási pont – melyet elméleti vagy kísérleti oldalról is meg lehet közelíteni – többek között a rendszeres testedzés hatása különböző mutatókra és/vagy mentális egészség határozóira. Pl. a doktori hallgató tarthat szakirodalmi áttekintést – rendszer vagy meta-elemzést – a futás borderline depresszióra gyakorolt hatásáról, vagy konkrét sportok (testépítés, küzdősportok, tánc, stb) konkrét mentális állapotokra (mint hangulat, depresszió, kogníció) gyakorolt hatását. Alternatíva még a hallgató számára hogy kutatást végezzen adatfelvétellel, amely lehet korrelációs, keresztmetszeti, kérdőív vagy interjú alapú, papír formátumú vagy online (internet) alapú amennyiben a hallgató etikai igazolást szerez a tanszék Kutatás Etikai Bizottságától. Az etikai engedély jelentkezési lapja letölthető angolul innen: http://ppk-keb.elte.hu/wp-content/uploads/2014/12/ethical_permission_201511181.docx

A kutatásnak tartalmaznia kell egy viszonylag rövid adatgyűjtési periódust (tehát kevesebb mint négy hét), hogy a hallgatónak legyen ideje elemezni a kapott adatokat és megírni egy beszámolót egy fél tanév alatt. Ez a kurzus egy gyakorlati óra, mely alapos egyéni és irányított munkát igényel. A formális oktatás egyéni és csoportos konzultációkon alapul a hallgatók létszámától függően. Az utóbbi esetben minden hallgató kutatási projektjét közösen beszéljük meg és egy-egy projekt kivitelezésében a többi hallgató véleménye és nézetei is számottevőek lehetnek – az oktatóval együtt – melyet végül publikálásra is javasolhatnak. A tanár minden olyan munkát segít melyet a hallgató publikálni szeretne amennyiben a kutató munka eléri a minimális tudományos szintet mely publikáláshoz szükséges lehet egy szakértők által lektorált folyóiratnál. Minden körülmények között a hallgató lesz az első szerzője a publikációnak, a témavezető pedig a hozzáadott munkától függően második szerzőként szerepelhet. Amennyiben többen is szerepelnek benne (tehát másik hallgató, kutató vagy tanár) a szerzők sorrendje a nemzetközi szabályok alapján alakul, ezzel nem megkérdőjelezve az ötletgazda hallgató jogát az első szerzőséghez hacsak nem mond le önként erről a jogról annak okán, hogy nem képes vagy nem akarja a cikk írás jelentős részét vállalni (illetve egyéb folyamatokat úgy mint adat elemzés). Habár nincs előre megtervezett olvasmánylista ezen az órán, az óra folyamán jelentős mennyiségben fognak felmerülni kötelező olvasmányok melyek az adott választott témához kapcsolódnak. Ennek köszönhetően bár néhány általános referencia kötetet megadtam az olvasmánylistában, a konkrét kötelező

physical activity, exercise and mental health as a prelude to a more extensive personally-oriented research project in an area of interest of the student. The main topic, and a possibly wider research orientation within it – that could be either theoretically or experimentally approached -, includes the effects of regular exercise on various indices and / or determinants of mental health. For example, the PhD student can perform a literature review – systematic or meta analysis – on the effects of running on borderline depression, or on the psychological effects of specific sports (i.e., body building, martial arts, dance, etc.) on a specific mental condition, like mood, depression, cognition and the like. Alternately, the student can carry out a research project comprising data collection, that can be correlational and / or cross-sectional, survey or interview based, paper and pencil format or online (Internet), providing that she or he obtains format ethical clearance from the Faculty's Research Ethics Committee. The application for ethical permission In English can be obtained from here: http://ppk-keb.elte.hu/wp-content/uploads/2014/12/ethical_permission_201511181.docx

The research project should involve a relatively short data-collection period (i. e., not exceeding 4 weeks) to enable the student to analyze the data and to write up the research report within one half academic year. Please note that this is a practical course that requires substantial individual and directed work. The formal tuition is based on individual or group consultations, depending on the number of students involved. In the latter case, every student's research project will be jointly discussed and the views and opinions of the other – along with that of the course facilitator (Lecturer) – may be taken into consideration for realizing a state of the art report, which may be even considered for submission for publication. The tutor will assist all those students who wish to submit their work for publication, given that the work meets the minimum requirement for publication in a scholastic and peer-reviewed journal. Under all the circumstances the student will be the first author of such publication(s) and depending on the input of the tutor (in this case who becomes a supervisor and / or consultant too), he or she may become second author. If more people are involved (i. e., another fellow student, researcher or tutor) the order of authorship will be determined on the basis of the international rules and regulations of authorship formation, with the candidate student retaining the unquestionable and guaranteed right for the first authorship in all instances, unless she / he renounces this right because of unwillingness or inability to carry out the major work in relation to

<p>olvasmányok az egyének igényeihez fognak igazodni.</p> <p>Osztályzás: a) a hallgató által választott témában való elmélyülés és kritikus elemzésének mértéke, b) a hallgató szorgalma és önálló munkája, c) a leadott kutató munka jelentésének minősége a tanév végén.</p>	<p>the drafting of the manuscript or any other aspects (i. e. data analyses, et.). While there are no specific pre-assigned or pre-envisaged readings in the course, substantial compulsory reading will surface during the choice of the specific topic to be examined by the individual students. Consequently while some general references may be useful, and are provided in the reading list below, the actual readings will be suited to the individual needs of the students taking the course. Grading will be based on a) the depth of the knowledge acquired (and critically evaluated) in the specific area selected by the student, b) the industriousness and independent work showed by the student, and c) by the quality of the report produced for the end of the course.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Biddle, S. J., & Mutrie, N. (2007). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. London: Taylor & Francis ISBN-10: 0 203 01932 6 http://basijcsc.ir/sites/default/files/psychology%20of%20Physical%20Activity.pdf (online access) – Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2005). The social psychology of exercise and sport. Maidenhead: McGraw-Hill ISBN 0 335 21618 8 http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/624/The%20Social%20Psychology%20of%20Exercise%20and%20Sport.pdf (online access) – Jarvis, M. (1999). Sport Psychology. Routledge Modular Psychology. London: Routledge http://basijcsc.ir/sites/default/files/0415206413.pdf – (online access) 	<ul style="list-style-type: none"> – Biddle, S. J., & Mutrie, N. (2007). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. London: Taylor & Francis ISBN-10: 0 203 01932 6 http://basijcsc.ir/sites/default/files/psychology%20of%20Physical%20Activity.pdf (online access) – Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2005). The social psychology of exercise and sport. Maidenhead: McGraw-Hill ISBN 0 335 21618 8 http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/624/The%20Social%20Psychology%20of%20Exercise%20and%20Sport.pdf (online access) – Jarvis, M. (1999). Sport Psychology. Routledge Modular Psychology. London: Routledge http://basijcsc.ir/sites/default/files/0415206413.pdf – (online access)

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Egészséges életmódra nevelés</p>	<p>Health education</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Berkes Tímea</p>	<p>Tímea Berkes</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Borkovits Margit, Patakiné Bősze Júlia</p>	<p>Margit Borkovits, Júlia Bősze Patakiné</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók az egészség holisztikus fogalmából kiindulva az egészséges életmód elemeivel, valamint az egészséges életmód megvalósításával kapcsolatos főbb elméleti modellekkel, és azok gyakorlati alkalmazásával megismerkedjenek. A tantárgy oktatása során a gyakorlatban is alkalmazható tudás átadásán lesz a hangsúly, cél, hogy a hallgatók képesek legyenek azonosítani az egészséges életmód megváltoztatásának buktatóit és képesek legyenek segítséget is adni az életmód változtatás során. A tárgy során sor kerül egyes jól alkalmazható készségek átadására is.</p>	<p>During this course, students will be able to become acquainted with the holistic concept of health, the basic elements of healthy lifestyle, and the major models in connection with health behaviour and their practical applications. The focus of the course is to allow students to gain practical skills; the aim is to enable students to identify the difficulties in health behaviour change and to give help during behaviour change. Some of the necessary and practical skills will be acquired.</p>

A főbb életmódelemek, melyekkel a kurzus foglalkozik: testmozgás, étkezés, stressz kezelés, dohányzásról való leszokás, valamint alkoholproblémák. A tantárgy részeként létező egészségnevelési programokkal is megismerkedhetnek a hallgatók.	The basic elements of lifestyle the course deals with are the following: physical exercise, diet, stress management, smoking cessation, and alcohol-related problems. Existing health education programs will also be discussed.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008) (Eds.) Health Behavior and Health Education. Theory, Research, and Practice. San Francisco: Jossey-Bass – Ewles, L., Simnett, I. (1999) Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató. Budapest: Medicina Könyvkiadó – Rollnick, S., Allison, J. (2004) Motivational interviewing. In: Heather, N., Stockwell, T. (Eds.) The Essential Handbook of Treatment and Prevention of Alcohol problems. Chichester: John Wiley & Sons, 105–116. 	<ul style="list-style-type: none"> – Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008) (Eds.) Health Behavior and Health Education. Theory, Research, and Practice. San Francisco: Jossey-Bass – Ewles, L., Simnett, I. (1999) Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató. Budapest: Medicina Könyvkiadó – Rollnick, S., Allison, J. (2004) Motivational interviewing. In: Heather, N., Stockwell, T. (Eds.) The Essential Handbook of Treatment and Prevention of Alcohol problems. Chichester: John Wiley & Sons, 105–116.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Terhelésélettani felmérések módszertana	Methodology of exercise physiology testing
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szemerszky Renáta	Renáta Szemerszky
Kurzusleírás	Description of the subject
A gyakorlat célja megismertetni a hallgatókat azokkal a terhelés-élettani és sportpszichológiai módszerekkel, melyekkel komplex módon jellemezni tudják a szervezet pszichofiziológiai – edzettségi állapotát, és melyek segítséget nyújtanak abban, hogy az optimális terhelést meghatározzák. A kurzus során megismerkednek az alapvető antropometriai módszerekkel, illetve a különböző mértékű terhelés hatására bekövetkező fiziológiai változásokkal; központi szerepet kap a szív-és érrendszer, a légző rendszer és az izomzat működésének vizsgálata. A legfontosabb élettani változók mérésének gyakorlatát is elsajátítják. A gyakorlat során hangsúlyt kap az alkalmazható mérőeszköz (pulzusmérő óra) használatának elsajátítása. A sportteljesítményt befolyásoló legfontosabb pszichés tényezők áttekintésére és mérésének megismerésére is sor kerül. A hallgatók részt vesznek egy felmérés-sorozatban is, vagyis az elsajátított ismereteket alkalmazhatják is.	The aim of this course is to let the students to get acquainted with those exercise physiological and sport psychological methods by which they become able to characterize the psychophysiological fitness of the organism in its complexity and which help them to determine the optimal load. They become familiar with some basic anthropometric devices as well as with physiological changes caused by different loads. Central topics are operation of the cardio-circulatory and respiratory systems and the musculature. The students learn how to measure the most important physiological variables, too. An emphasized method is measuring cardiac functions by the pulse-meter watch. The course also deals with overviewing and measuring the most important psychic methods affecting sports performance. The students also participate in a series of testing thus getting chances to apply in practice whatever they had learnt.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Eston, R., Reilly, T. Kinantropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual, Routledge, London and New York, 2009. – Beam, W.C., Adams, G.M. Exercise Physiology Laboratory Manual. (5th Edition), McGraw Hill Education, EMEA, Berkshire, 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> – Eston, R., Reilly, T. Kinantropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual, Routledge, London and New York, 2009. – Beam, W.C., Adams, G.M. Exercise Physiology Laboratory Manual. (5th Edition), McGraw Hill Education, EMEA, Berkshire, 2010.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Életmódváltás	Lifestyle change
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Berkes Tímea	Tímea Berkes
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Bárdos György	György Bárdos
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az életmód változtatás főbb elméleteivel, valamint az elméletek gyakorlati implikációival, úgy az életmódváltás, mind az életmód hosszú távú fenntartása esetében. A kurzus során az egészségviselkedések esetében is tapasztalható szándék-viselkedés diszkrepancia okait vizsgáljuk.</p> <p>Az életmód-elemek közül az egészségviselkedések (testmozgás, relaxáció, a dohányzás abbahagyása, alkoholfogyasztás) állnak a középpontban.</p> <p>A tárgyalt elméletek kiindulópontja a szándék-viselkedés kapcsolatra épülő tervezett viselkedés elmélete. Megvizsgáljuk ennek az elméletnek az elemeit, prediktív erejét, valamint azokat az elemeket, amelyekkel kiegészítve javul a modell előrejelző képessége. Ezek közül kiemelkedő a korábbi viselkedés szerepe. Ezt követően a viselkedést a szándék-viselkedés kapcsolat helyett vagy mellett inkább önszabályozásként értelmező modellek következnek, ezek közül elsősorban az önszabályozás biológiai alapjait és a korábbi viselkedést is modellbe illesztő önszabályozás időbeli elmélete.</p> <p>Szintén a kurzus témája az önszabályozási stratégiának tekinthető tervezés, a cselekvési és megküzdési tervek vizsgálata.</p> <p>Az elméletek mellett az elméletekből fakadó gyakorlati következtetéseket is tárgyaljuk.</p>	<p>During this course, students will be able to become acquainted with the major theories of lifestyle change, and the practical implications regarding both lifestyle change and the long-term maintenance of the desired lifestyle. We examine the causes of intention-behaviour gap, relevant also in health behaviours. Among lifestyle-elements, we focus on physical exercise, relaxation, smoking cessation and alcohol consumption.</p> <p>The starting point of the theories discussed is the Theory of Planned Behaviour which is based on the intention-behaviour relationship. We examine the elements of this theory, its predictive power, and some of the additional elements which could be used to improve the predictive power of the model, most importantly the role of past behaviour. The following models approach behaviour more as a self-regulatory process, instead of or as well as intention-behaviour relationship; the most important of these is Temporal Self-Regulation Theory, which includes the biological foundations of self-regulation and also past behaviour.</p> <p>Planning as a self-regulatory strategy is also discussed, both action planning and coping planning. Some of the practical implications of the theories will also be discussed.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Berkes T. (2015) A szándéktól az önszabályozásig. A viselkedés előrejelzésének modelljei egészségviselkedések esetében. Mentálhigiéné és Pszichoszomatika, 16 (2), 115-158. – Carraro, N., Gaudreau, P. (2012) Spontaneous and Experimentally Induced Action Planning and Coping Planning for Physical Activity: A Meta-Analysis. Psychology of Sport & Exercise, 15 (3) 311–318. – Hagger, M.S., Wood, C., Stiff, C., Chatzisarantis, N.L. (2010) Ego depletion and the strength model of self-control: a meta-analysis. Psychological Bulletin, 136 (4), 495-525. – Hall, P.A., Fong, G.T. (2007) Temporal self-regulation theory: A model for individual health behavior. Health Psychology Review, 1, (1), 6—52. – McEachan, R.R.C., Conner, M., Taylor, N.J., Lawton, R.J. (2011). Prospective prediction of health-related behaviours with the Theory of 	<ul style="list-style-type: none"> – Berkes T. (2015) A szándéktól az önszabályozásig. A viselkedés előrejelzésének modelljei egészségviselkedések esetében. Mentálhigiéné és Pszichoszomatika, 16 (2), 115-158. – Carraro, N., Gaudreau, P. (2012) Spontaneous and Experimentally Induced Action Planning and Coping Planning for Physical Activity: A Meta-Analysis. Psychology of Sport & Exercise, 15 (3) 311–318. – Hagger, M.S., Wood, C., Stiff, C., Chatzisarantis, N.L. (2010) Ego depletion and the strength model of self-control: a meta-analysis. Psychological Bulletin, 136 (4), 495-525. – Hall, P.A., Fong, G.T. (2007) Temporal self-regulation theory: A model for individual health behavior. Health Psychology Review, 1, (1), 6—52. – McEachan, R.R.C., Conner, M., Taylor, N.J., Lawton, R.J. (2011). Prospective prediction of health-related behaviours with the Theory of

Planned Behaviour: a meta-analysis. Health Psychology Review, 5 (2), 97-144.	Planned Behaviour: a meta-analysis. Health Psychology Review, 5 (2), 97-144.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Testreprezentációk	Representations of the body
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Köteles Ferenc	Ferenc Köteles
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a test különféle reprezentációival kapcsolatos tudnivalók összefoglalása. A testreprezentációk az én alapjául szolgálnak, olyan – neveléstudományi szempontból fontos – jellemzőkkel állnak kapcsolatban, mint az önértékelés, a kompetenciaérzés és a jóllét.</p> <p>A test reprezentációi közül a kurzus részletesen foglalkozik a testi tudatossággal (a testi működések és állapotok észlelésével), a testsémával (a motoros rendszer reprezentációjával), valamint a testképpel (a test külső nézőpontú, értékelő reprezentációjával).</p> <p>A legfontosabb témák a következők: (1) a tudatosság evolúciós perspektívából. (2) testi tudatosság: definíciók, mérés, kapcsolódó konstruktumok (tudatos jelenlét, éntudatosság, testkép). (3) az interocepció neurofiziológiai háttere: a receptoroktól az agykéregig. (4) viszcerocepció: fejlődés, a hangulatra, érzelmekre és döntéshozatalra gyakorolt hatások. (5) az interoceptív tudatosság mérése különös tekintettel a szívdobogás-detekcióra. (6) propriocepció: fejlődés, kapcsolat az én-sémával és az önértékeléssel. (7) testi tudatosság, testkép és interocepció: van közöttük kapcsolat vagy nincs? (8) testi tudatosság, testkép és jóllét (jóga, Pilates). (9) testkép és önértékelés. (10) a testi tudatosság negatív aspektusai: szomatoszenzoros amplifikáció, egészségsszorongás, szomatizáció.</p>	<p>The subject aims to provide the students with recent knowledge on various representations of the body. Representations of the body provide the basis for the self, they are closely connected to characteristics that are particularly important from the point of view of education, like self-esteem, perceived competence, and well-being.</p> <p>The subject gives a detailed picture on self-awareness (perception of bodily changes and functioning), self-schema (representation of the motor system), and self-image (an external, evaluative view of the body).</p> <p>Most important topics to be discussed are (1) consciousness and its evolutionary and developmental roots; (2) body awareness: definitions, assessment, and related constructs (mindfulness, self-consciousness, body image); (3) neurophysiological background of interoception: from receptors to the cortex; (4) viszcerocepció: development and its effects on mood, emotion, and decision making; (5) assessment of interoceptive awareness with special emphasis on heartbeat detection; (6) proprioception: development, connections to self-esteem and self-schema; (7) body awareness, body image and interoception: are they connected or not?; (8) body awareness, body image, and well-being (yoga, Pilates); (9) body image and self-esteem; (10) negative aspects of body awareness: somatosensory amplification, health anxiety, and somatization</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Cameron, O. G. (2002). Visceral sensory neuroscience. Interoception. New York: Oxford University Press. – Damasio, A. (2010). Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain. New York: Pantheon. – Fogel, A. (2009). The psychophysiology of self-awareness. Rediscovering the lost art of body sense. New York and London: W. W. Norton. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cameron, O. G. (2002). Visceral sensory neuroscience. Interoception. New York: Oxford University Press. – Damasio, A. (2010). Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain. New York: Pantheon. – Fogel, A. (2009). The psychophysiology of self-awareness. Rediscovering the lost art of body sense. New York and London: W. W. Norton.